

Commission de la Formation et de la Vie Universitaire | CFVU

Séance du 07 octobre 2025

Délibération n° 118-2025

Point 06

Point 06. de l'ordre du jour

Projets d'ouverture à l'alternance pour l'année universitaire 2026/2027

EXPOSE DES MOTIFS

Les trois dossiers présentés ci-dessous ont été examinés lors de la Commission alternance du 18 septembre 2025, en présence de la Vice-présidente déléguée Professionnalisation et insertion professionnelle, du Vice-président délégué Offre de formation - Qualité des formations, du Directeur Général des Services adjoint, de l'administrateur provisoire du CFAU, de la Responsable du Pôle Développement des formations et innovation du Service de formation continue et de la chargée de mission apprentissage de la Direction des études et de la scolarité.

La Commission a émis un avis favorable unanime pour chacun d'entre eux, en soulignant la qualité et la pertinence des projets dans le cadre du développement de l'alternance au sein de l'université.

1. Faculté de Chimie - Master 2 Chimie, parcours Chimie Verte

La Commission a salué la grande qualité du dossier, tant sur le plan pédagogique que sur la clarté des documents transmis.

Le projet se distingue par :

- une structuration rigoureuse et une articulation pédagogique bien pensée
- la pertinence de l'ouverture à l'apprentissage, qui s'inscrit pleinement dans les objectifs de professionnalisation
- un ancrage professionnel solide avec 13 lettres de soutien, avec des partenariats identifiés et mobilisables
- une cohérence forte avec le projet "Chimie verte", qui renforce la visibilité et la spécificité du parcours

L'ouverture à l'alternance dans ce cadre représente un véritable levier de développement pour le parcours et une opportunité pour les étudiants de s'insérer dans des dynamiques professionnelles innovantes et durables.

2. Faculté des Sciences Économiques et de Gestion - Master Management de l'Innovation, parcours Management de l'Innovation et de la Créativité (MIC)

Le projet bénéficie du soutien de la Commission, fondé sur plusieurs éléments clés :

- une expérience déjà éprouvée de l'apprentissage au sein de la composante, gage de réussite
- la qualité globale du dossier, tant sur le plan académique que logistique
- des contenus pédagogiques novateurs et réflexifs, favorisant la créativité, l'esprit critique et l'adaptabilité des étudiants

L'ouverture à l'alternance de ce parcours MIC permet de renforcer les liens avec les milieux socio-économiques tout en répondant aux enjeux contemporains d'innovation managériale.

3. Faculté des Sciences Économiques et de Gestion - Management et Commerce international, parcours Management des Projets Internationaux

Le troisième projet, également porté par la Faculté des Sciences Économiques et de Gestion, présente une cohérence marquée avec les enjeux de professionnalisation d'un point de vue transfrontalier notamment. La Commission tient à souligner :

- une dynamique déjà bien établie en matière d'alternance au sein de la composante
- une volonté affirmée de s'inscrire dans une logique d'internationalisation, qui constitue un véritable atout pour le rayonnement de l'université
- la valeur ajoutée du projet pour le développement des compétences interculturelles et professionnelles des étudiants

Ce positionnement stratégique permet d'élargir l'horizon de l'alternance en intégrant des dimensions internationales, favorables à l'employabilité des diplômés dans un contexte globalisé.

L'ensemble des trois projets présentés s'inscrivent dans une logique de renforcement de la professionnalisation, en cohérence avec les orientations stratégiques de l'université. La Commission alternance émet donc un avis favorable à leur ouverture à l'alternance, et recommande leur validation en CFVU.

Délibération

La Commission de la formation et de la vie universitaire de l'Université de Strasbourg adopte les **projets d'ouverture à l'alternance pour l'année universitaire 2026/2027**.

Résultat du vote

Nombre de membres en exercice	40
Nombre de votants	33
Nombre de voix pour	33
Nombre de voix contre	0
Nombre d'abstentions	0
Ne prend pas part au vote	0

Destinataires de la décision

- Rectorat de la Région Académique Grand Est, Chancellerie des Universités
- Direction Générale des Services
- Direction des études et de la scolarité
- Faculté de chimie
- Faculté des Sciences Économiques et de Gestion

Fait à Strasbourg, le 08 octobre 2025



Le Directeur général des services adjoint
de l'Université de Strasbourg

Bernard LICKEL



Dossier préalable

Ouverture en alternance d'une formation existante
Master Mention Management et Commerce International
Parcours Management des Projets Internationaux
pour 2026 / 2027

A faire parvenir par le directeur de composante
à la DES : des-appui@unistra.fr
au SFC : à M. Schlaefli (dominique.schlaefli@unistra.fr)
au CFAU : cfau@uha.fr ou autres CFA partenaire

I – Nature de l'ouverture

Public : section d'alternants (apprentis et contrats de professionnalisation)
 section mixte (20 FI, 5 apprentis ou contrats de professionnalisation)



Direction
des études et de la scolarité
Université de Strasbourg

II – Exposé des motifs de l'ouverture

A – Présentation générale des objectifs de la formation



Présenter la formation et indiquer le contexte de sa création (origine de la demande). Préciser si le projet s'appuie sur des besoins clairement exprimés et si la formation accueille déjà des alternants en contrat de professionnalisation de manière ponctuelle.

Le Master Mention Management et Commerce International Parcours Management des Projets Internationaux est un programme de Master international. L'objectif est de donner à des étudiants maîtrisant parfaitement les langues française et anglaise (niveau C1 minimum) et maîtriser une LV2 (minimum B2 à la fin de la formation) toutes les compétences nécessaires pour une carrière internationale, en particulier dans des missions de gestion de projets. Quelle que soit la discipline de référence de leur formation initiale, ils acquièrent une solide compétence en management international et en gestion de projet. Ce diplôme attire plus spécifiquement des étudiants et des entreprises d'une visée internationale avec des missions approfondies en gestion de projet. Ce Master existe depuis l'année 2000 en formation initiale classique et nous comptons plus de 200 diplômés actifs aujourd'hui partout dans le monde. Ce Master a une sévère sélection pour entrer en M1 (des 500 dossiers reçus sur MonMaster, nous recrutons actuellement 25 étudiants à la FSEG). Lors de la première année du diplôme, les étudiants acquièrent les compétences fondamentales en gestion de projet, mais aussi dans de divers domaines de l'organisation tels que la logistique, le marketing ou encore la qualité, le tout complété par des modules interculturels. Pour la deuxième année de master, les enseignements rentrent plus en détails dans la gestion de projet, incluant des cours de digitalisation autour de sujets que tels que SAP, du financement des projets, ainsi que les techniques de management international.

Dans les deux années de Master, les étudiants en formation initial réaliseront un stage de 4 à 6 mois qui doit être effectué dans un pays autre que leur pays d'origine. Les étudiants en alternance effectueront leur programme de formation pendant toute l'année universitaire du M1 et M2 selon un rythme défini répondant aux besoins des différentes parties prenantes. Cela aura lieu soit en France dans une entreprise internationale, soit via l'alternance transfrontalier pour les étudiants germanophones. Le calendrier est le même pour l'ensemble des étudiants. Comme l'équipe pédagogique est parfaitement bilingue français et allemand, le suivi des alternants transfrontaliers sera assuré. Le but du master est de former nos étudiants vers des profils polyvalents grâce à l'acquisition de compétences très diversifiées. Il s'agit donc plus spécifiquement d'un programme de Master généraliste avec une spécialisation en gestion de projet. Le management de projet requiert des compétences très variées telles que la gestion des finances, le management international, mais aussi le management de la créativité ainsi qu'une compréhension approfondie des différents départements en entreprise. Il est fondamental de comprendre l'organisation dans toute sa variété afin de créer un environnement favorable à la transformation et à la gestion des projets.

L'ouverture à l'alternance du Master est motivée par le fait qu'il s'agit d'un besoin qui a été exprimé par nos partenaires économiques lors des réunions pédagogiques en 2023-2024, à savoir la volonté de renforcer l'insertion professionnelle de nos étudiants et de renforcer, par la même occasion, la collaboration avec nos partenaires externes. L'alternance a été évoquée comme solution idéale pour créer des liens forts entre nos étudiants et le monde socio-professionnel et ainsi compléter leurs connaissances théoriques par des connaissances appliquées dès leur arrivée à la FSEG. Nous sommes convaincus que notre projet d'alternance y répond parfaitement en garantissant une employabilité réussie et rapide pour nos étudiants en même temps.



B – Débouchés / volume du marché du travail ciblé

Se référer à la nomenclature/ code ROME. Détailler les secteurs d'activités concernés et le type d'entreprise (privée, publique...).

Détailler les éléments, notamment chiffrés, de nature à démontrer le besoin de professionnels formés sur le marché du travail ciblé.

Compte tenu de la polyvalence des profils de nos étudiants, les candidats de notre Master bénéficient de perspectives de carrière diversifiées, ce qui se reflète également dans la variété des postes occupés par nos anciens étudiants. A l'heure actuelle, les postes occupés par nos Alumni sont très diversifiés et nous observons les secteurs suivants : conseil, Energie, Distribution/marketing, Pharmaceutique, Automobile, Secteur public, Transport, Finance / Assurance, ... Les descriptifs de poste incluent bien évidemment les postes évident en tant que chefs de projet ou du personnel PMO. Mais le volet international de notre Master permet également d'accéder à métiers du conseil en organisation (p.ex. dans les big four) et des fonctions en commerce international telles qu'achat international, export, supply chain, ...

L'approche polyvalente en termes de compétences permettra à nos étudiants d'exceller et de trouver facilement leur place dans le monde socio-professionnel. Selon une étude de l'ORESIP de 2022, nos étudiants témoignent d'un taux d'insertion professionnelle de 90,9% dont 40% des emplois est localisé à l'étranger. Par contre, nous constatons que les salaires médians sont beaucoup plus importants à l'étranger qu'en France. Les pays les plus visés sont la Suisse, le Luxembourg, et l'Allemagne.

Parmi les employeurs les plus connus, nous observons que nos étudiants se font embaucher par des entreprises tels que Siemens, Décathlon, Samsung, AXA, Richemond, Novartis, Merck, Liebherr, Alstom ou encore Schneider Electric, pour nommer que certains. Nous distinguons ici deux types d'acteurs en fonction de leur taille :

- Les grands groupes, tels que Siemens, Mars ou Hager, utilisent une gestion de projet organisé et ciblé, avec un PMO en place et une structuration importante de leurs projets. Ces groupes ont mis en place un PMO qui prend en charge tous les outils de la gestion de projet.
- Le deuxième type d'acteurs sont les petits structures (PME, ETI), qui ont un besoin fondamental de se structurer, mais qui sont encore en début de leur démarche. Ils n'ont pas forcément de PMO en place, mais ont d'autant plus besoin de compétences en gestion de projet. Concernant ce type d'acteurs, nos étudiants ont l'opportunité de mettre en place une approche systématisée à la gestion de projet.

Ce dernier profil, par contre, est confronté à une contrainte budgétaire assez importante et n'est souvent pas dans la mesure d'engager gestionnaire de projet à plein temps. L'alternance pourra représenter une réelle plus-value pour eux car ils pourront s'approcher des compétences en gestion de projet, en tester leur utilité, sans pour autant mettre en péril leur équilibre financier.



C – Soutiens des entreprises partenaires

Indiquer le type et le nombre d'entreprises soutenant le projet. Préciser si des branches ou autres partenaires ont été contactés (si des démarches de prises de contacts sont en cours, préciser l'état de ces démarches).

Nous disposons d'un réseau étroit de partenaires privés qui soutiennent notre formation – soit par des interventions directs (p.ex. Hager ou la Société Générale), soit en engageant régulièrement des stagiaires.

Il faut souligner que nous visons des entreprises internationales pour répondre aux objectifs de la formation. Dans la formation initiale, nos étudiants sont tenus de réaliser leur stage dans un pays autre que leur pays d'origine. Dans la formation en alternance, nos étudiants sont tenus de réaliser leur phase en entreprise dans une organisation active au niveau internationale (p.ex. Siemens, Mercedes, Puma, ...), en choisissant une alternance transfrontalière dans les pays éligibles au programme, ou encore dans une entreprise française si le pays d'origine de l'étudiant n'est pas la France.

Actuellement, nous avons contacté les entreprises suivantes : Bürkert, Nagarro et Hager.

Deux lettres de soutien correspondantes sont attachées à ce document. Nous espérons récolter encore plus de lettres de soutien dans les semaines à venir car nous attendons actuellement un retour sur une dizaine de dossiers.

III – Contexte du projet

A – Place dans l'offre de formation de l'Unistra

Présenter le positionnement de la formation dans l'offre de formation ainsi que sa complémentarité avec les formations au sein de l'Université. Si des formations sont ouvertes en alternance dans le même domaine d'activité, préciser si des contacts ont été pris avec les responsables de mention/parcours.

Notre offre s'insère dans le programme de formations au sein de l'université car il combine deux aspects importants : la gestion de projet, et le volet international. A l'heure actuelle, un grand nombre des Masters de la FSEG en management (et partiellement aussi en économie) est déjà ouvert à l'alternance (p.ex. Gestion Industrielle et Innovation ; Management de la Qualité ; Data Science ; Gestion, audit et intelligence des affaires ; Management International de l'Innovation) avec une grande réussite. La faculté a acquis, de ce fait, une grande expertise dans l'alternance. Le Master MPI s'inscrit parfaitement dans cette démarche parmi ces Masters existants, et représente, ensemble avec M2I, un des premiers Master avec une orientation internationale forte qui s'oriente vers ces modalités d'alternance.

Par contre, notre programme se distingue par une ouverture à un public mixte (20 en FI et 5 en alternance) et le volet en management international. Comme 40% de nos étudiants vont travailler à l'étranger après leurs études, nous ne souhaitons pas réduire ce succès à l'internationalisation. Nous considérons que cette orientation internationale – au-delà des avantages salariales – est aussi un parcours important par rapport à l'expérience personnelle. L'étudiant devra donc choisir entre l'alternance dans une entreprise internationale située en France, une alternance transfrontalière ou la formation initiale pour choisir un stage dans un pays différent de son pays d'origine. L'articulation entre ces deux publics rend ce programme de Master flexible (aussi entre M1 et M2) et surtout riche en expérience, combinant l'expérience professionnelle, avec l'expérience internationale et un contenu soutenu en gestion de projet.

B – Formations analogues

Indiquer les formations analogues ouvertes en alternance ailleurs dans le bassin régional, national, et préciser la spécificité du projet.

Ils existent des formations en alternance en gestion de projet telles que le Master « [Entrepreneuriat, Management de Projets : Parcours Management de Projets](#) » à l'UHA.

Par contre, notre formation se distingue fondamentalement de celle-ci par le volet « international ». Nos alternants vont donc devoir travailler sur des missions qui requièrent des compétences linguistiques et interculturelles en plus des outils et compétences en gestion de projet.

Il y a plus de formations en [Management et commerce international](#) qui ont quelques points en commun avec notre formation, mais avec de divers focus tels que la gestion interculturelle, les finances, ou encore le marketing.

A notre connaissance, notre Master visant les postes de gestion de projet est une des rares formations en gestion des projets internationaux en France qui souhaite passer l'étape d'ouvrir à un public mixte.



IV – Responsables de projet

Composante de rattachement : Faculté des Sciences Economiques et de Gestion (FSEG) de l'Université de Strasbourg

Composantes ou services associées : N/A

CFA partenaire

- CFAU
- 16 Rue de la Fonderie, 68100 Mulhouse
- 03 89 33 65 90, cfau@oha.fr

Autres partenariats : N/A

Responsable de la formation pour l'Université de Strasbourg

- Marion NEUKAM
- Dr.
- FSEG
- +33 (0)3 68 85 22 36, mneukam@unistra.fr

V – Caractéristiques de la formation

A - Public visé

Niveau de recrutement / formation pré-requise :

Nous réalisons une sélection double au moment du recrutement : une première phase de sélection des dossiers via MonMaster, pour déboucher sur des entretiens d'admission. L'oral se fait en 3 langues (anglais, français et LV2) afin d'appréhender le vrai niveau de langue du candidat. Pour accéder à la formation, il y a 3 critères importants :

- 1) Excellence académique, notamment dans les matières en gestion
- 2) Niveau de langues : Niveau B2 en anglais minimum et B1 dans une LV2 certifiable (toutes langues certifiables sont bienvenues) sont requis au moment de la candidature
- 3) Insertion professionnelle et motivation pour la gestion de projet, orientation du candidat dans un secteur d'activité donné.

Concernant les prérequis, un niveau licence est évidemment exigé et un recrutement via de nombreux diplômes français est possible (licences d'économie-gestion, double licence LEA-économie, double licence économie-gestion-mathématiques, BUT mais aussi de manière mineure licence LEA). Il n'y a pas de notes dans une matière précise particulièrement exigé, le Master proposant un nombre varié de cours en M1 pour une remise à niveau et une harmonisation générale.

Mode de recrutement envisagé : sur dossier et, si nécessaire, un entretien

Effectif prévu total : 25

Effectif d'alternants prévu : 5

B – Durée de la formation

Durée du cursus : 2 ans / 4semestres



Volume horaire étudiant annuel : environ 410 H

Volume HETD annuel : 615 HETD

Rythme de l'alternance : 2 semaines en entreprise ; 2 semaines à l'université (Voir un exemple de planning type en Annexe)

Volume horaire hebdomadaire : 35H

C – Modalités d'enseignement

Formation en présentiel

Formation entièrement à distance

Formation hybride (présentiel et distanciel)

Si la formation se déroule tout ou partie à distance, précisez l'organisation de la formation (formation synchrone/asynchrone, outils mis à disposition des alternants, encadrement pédagogique et technologique)

N/A

D- Bilan de l'année écoulée

Bilan en termes d'effectifs (effectifs inscrits en formation initiale, continue, à distance, etc...)

Année 2024-2025 : 25 étudiants en M1 ; 26 étudiants en M2 ; tous en formation initiale

Année 2023-2024 : 26 étudiants inscrits en M1 ; 25 étudiants inscrits en M2 ; tous en formation initiale

VI – Adaptation de la formation

A - Ressources

L'ouverture en alternance entraînera-t-elle le doublement de certains groupes/promotions ?

Non, nous souhaitons maintenir le même nombre d'étudiants dont 5 alternants par promotion

L'ouverture en alternance nécessitera-t-elle un aménagement (locaux, matériel) ?

Non



La composante dispose-t-elle du potentiel enseignant nécessaire ou des recrutements sont-ils à prévoir ?

Oui. En 2024, une nouvelle recrue a rejoint l'équipe pédagogique du Master MPI. L'équipe est parfaitement trilingue pour assurer le suivi d'étudiants en alternance transfrontalière.

Volume horaire assuré par des enseignants ou enseignants-chercheurs de l'Unistra / volume horaire assuré par des intervenants externes :

M1

- Interne : 323
- Externe : 91

M2

- Interne : 119
- Externe : 291

Nombre d'enseignants disponibles pour assurer le suivi des alternants : [2,5 ETP]

Nombre de personnels administratifs disponibles pour la gestion de l'alternance : [1 ETP]

B – Adaptation de la formation

Détailler les aménagements qui seront réalisés pour adapter la formation à la pédagogie spécifique de l'alternance. Préciser le nombre de visites en entreprise réalisées par an pour les contrats de pro.

La maquette actuelle a été adaptée afin de correspondre aux standards du CFAU (401h minimum, actuellement 410H au total). Ces aménagements n'entraînent pas une remise en question de la totalité du programme pédagogique du Master. Au contraire, le programme étant apprécié aussi bien par nos étudiants que par le monde socio-professionnel, il a été question de consolider le programme pédagogique et de l'étoffer par des modules complémentaires sans changer les unités d'enseignement, ni la répartition des points ECTS. La maquette provisoire de formation se trouve en annexe.

Le calendrier de l'alternance est adapté aux autres formations déjà existantes telles que MIC ou M2I pour assurer les modules mutualisés avec ces Masters. Cela implique un schéma d'alternance par périodes de deux semaines (deux semaines en entreprise, deux semaines à l'Université). De plus, conformément aux exigences, nous organiserons deux visites par an où le tuteur universitaire prendra contact avec l'apprenti et le maître d'apprentissage. Ces visites seront prises en charge par l'équipe pédagogique du Master. Pour les éventuelles alternances transfrontalières, celles-ci seront prises en charge par l'équipe pédagogique bilingue.

Préciser la manière dont la partie professionnelle réalisée en entreprise sera valorisée dans la maquette et évaluée (nb ECTS attribués) :



La partie professionnelle sera valorisée et évaluée selon les mêmes critères qu'aujourd'hui (stage) : nous accorderons 30 crédits ECTS / ans (sur les 60 ECTS / ans). Les MECC incluront une évaluation par le maître d'apprentissage ainsi que la rédaction et évaluation d'un rapport d'activité en M1 et d'un mémoire de Master en M2. Ce mémoire a pour but de répondre à une problématique de recherche définie d'un commun accord entre tous les partenaires au début de l'alternance / stage.

Le passage en alternance entraînera une modification de maquette ou de MECC : [oui]

C – Qualité

La composante est-elle engagée dans une démarche de certification qualité ?



Si oui, laquelle ?

Depuis quelques années, la faculté s'est inscrite dans une démarche qualité en construisant son système de management de la qualité. Cette démarche a abouti, en mai 2021, à la certification ISO 9001 :2015 délivrée par AFNOR Certification pour l'ensemble des activités et formations de la faculté. En plus, la faculté a intégré dans sa démarche qualité les exigences relatives au référentiel Qualiopi ainsi que celles de l'HCERES.

Evaluation des formations :

Le processus d'évaluation de la « qualité des formations » est piloté au niveau central de l'université, et les enquêtes auprès des étudiants sont mises en œuvre à la FSEG sous la responsabilité d'un « référent qualité composante ». Au terme de l'année universitaire, les étudiants sont interrogés sur leur formation à travers une cinquantaine d'items via un questionnaire en ligne. Huit questions de synthèse récapitulent l'ensemble des thèmes abordés. Les réponses sont analysées à l'aide d'indicateurs construits sur quatre niveaux de satisfaction. Les responsables de la mention et parcours utilisent ce dispositif d'évaluation par les étudiants de leur formation. L'objectif est de recueillir leur avis sur les conditions de mise en œuvre de leur formation afin de prendre en compte aussi rapidement que possible cet avis pour améliorer l'organisation quotidienne de leurs études à l'université ou élaborer des plans d'actions à plus long terme. Le dispositif d'évaluation des formations a été mis en place conformément à une charte et un guide pratique de l'évaluation des formations par les étudiants votés au conseil d'administration de l'université. Le traitement statistique des questionnaires garantit l'anonymat des réponses.

Ce questionnaire permet aux étudiants de s'exprimer sur les éléments de formation suivants : Programmes, Accompagnement pédagogique, Modalités d'évaluations des connaissances, Accès à l'information, Ressources documentaires, Ressources matérielles, Locaux, Information – accueil, Professionnalisation.

Le traitement statistique des réponses aux questionnaires permet de proposer un plan d'action sur les points à améliorer. Une réunion de débriefing avec les étudiants est organisée une fois par an à l'issue de l'enquête. Elle se déroule avant le départ en stage de fin d'études. Les responsables de mention et parcours présentent également ces résultats en conseil de perfectionnement / réunions pédagogiques.

Conseil de perfectionnement

Un conseil de perfectionnement (CP) se réunit au minimum une fois par an. Ces réunions traitent de l'évolution des promotions, du déroulement de l'année écoulée, et des modifications de maquette à introduire. Elles permettent d'envisager toutes les actions correctives nécessaires à l'amélioration tant de l'efficacité des actions de formation que de leur adéquation aux besoins des milieux professionnels. Les décisions stratégiques d'enseignement sont prises collégialement par le conseil de perfectionnement de la mention et communiquées aux équipes pédagogiques.

Les conseils de perfectionnement sont cadrés par l'université en lien avec les préconisations de l'HCERES avec des objectifs clairement définis (voir conseil perf - recommandations Unistra). Les réunions du CP sont complémentaires aux réunions pédagogiques des parcours qui sont libres quant à leurs constitutions, leurs fréquences, etc. Ce sont entre autres les décisions de ces réunions pédagogiques qui seront examinées en CP. La liste de membres du CP comprend 1/3 d'enseignants et de personnels administratifs, 1/3 d'étudiants et un 1/3 de représentants du monde socio-professionnel.



Merci de prendre contact avec Mme GASSMANN (mgassmann@unistra.fr), afin d'obtenir le modèle de "budget de refacturation à la composante" correspondant à votre projet (en fonction du type de partenariat envisagé). Le document devra être complété et joint au présent dossier.

VIII – Annexes

Merci de joindre les données relatives à l'insertion professionnelle à l'issue du parcours (taux d'insertion, délai entre obtention du diplôme et premier emploi, type d'entreprise embauchant les diplômés...)

Merci de joindre la fiche RNCP* du diplôme à ce document (fiche nationale) : FICHE RNCP N° RNCP35915

* *Répertoire national des certifications professionnelles*



Strasbourg, le 19 | 09 | 2024

Objet : Avis de la commission alternance concernant le Master Management et Commerce International Parcours Management des Projets internationaux

Chères collègues,

La Commission alternance s'est réunie le 18 septembre 2024 afin d'étudier les demandes d'ouverture de formations en alternance pour la rentrée universitaire 2026. À cette occasion, elle a émis des avis soulignant les points positifs, les éléments à améliorer et les points de vigilance propres à chaque projet.

Pour rappel, les demandes d'ouverture en apprentissage sont soumises aux exigences qualité fixées par le référentiel national applicable aux organismes prestataires d'actions concourant au développement des compétences. Ces exigences portent notamment sur :

- l'adaptation des objectifs de formation aux publics bénéficiaires ;
- les modalités de suivi et d'accompagnement des apprentis ;
- l'ancrage du projet dans son environnement socio-économique (prise en compte des évolutions des métiers et compétences) ;
- l'évaluation des actions par les parties prenantes (étudiants, entreprises, financeurs, équipes pédagogiques, etc.).

Nous vous invitons à prendre connaissance du [référentiel national sur la qualité des actions concourant au développement des compétences](#).

Les projets ont été examinés au regard des critères suivants :

- la cohérence de la carte des formations à l'échelle universitaire et régionale ;
- la solidité des partenariats avec les milieux professionnels ;
- la capacité à intégrer la pédagogie spécifique de l'alternance dans les contenus et modalités de formation ;
- la capacité à mobiliser des ressources humaines suffisantes pour assurer le suivi pédagogique, le pilotage administratif et la gestion de la formation.

Les projets jugés recevables à ce stade sont autorisés à passer en CFVU et devant le Conseil de direction et d'apprentissage du CFAU (ou autre CFA partenaire).

AVIS ET RECOMMANDATIONS

La Commission tient à saluer la cohérence du projet avec les enjeux de professionnalisation à l'international ainsi que la dynamique déjà bien installée de la Faculté des Sciences Économiques et de Gestion en matière d'alternance.

Elle soutient donc favorablement ce projet, sous réserve de la prise en compte des éléments suivants :

1. Lettres de soutien des partenaires

À ce jour, une seule lettre de soutien d'entreprise a été transmise. Il est fortement recommandé d'étoffer cette partie du dossier, en mobilisant d'autres partenaires socio-économiques susceptibles d'accueillir des apprentis, afin de renforcer la crédibilité et l'ancrage professionnel du projet.

Rachel Schurhammer
Vice-présidente Formation

Hervé Berviller
Vice-président délégué Offre de formation, Qualité des formations

Samira Khemkhem
Vice-présidente déléguée
Professionnalisation et insertion professionnelle

Jean-Paul De La Rica
Directeur des études et de la scolarité
delarica@unistra.fr

Méridith Gassmann
Chargée de mission
apprentissage
mgassmann@unistra.fr

Direction des études et de la scolarité
Bâtiment | Le Patio
22 rue René Descartes
67084 Strasbourg Cedex
www.unistra.fr



2. Mobilité et alternance transfrontalière

Le projet présente une dimension internationale forte, ce qui ouvre la possibilité d'un déploiement en apprentissage transfrontalier.

À ce titre, il conviendra de :

- préciser les modalités de mobilité envisagées (calendrier, encadrement)
- définir la part potentielle d'apprentis concernés par l'apprentissage transfrontalier, en lien avec les exigences spécifiques du CFAU et les dispositions réglementaires en vigueur.

3. Nombre d'apprentis visés

Le nombre d'apprentis attendu à la rentrée 2026 n'est pas explicitement indiqué. Cette donnée est pourtant essentielle pour :

- calibrer l'accompagnement administratif et pédagogique nécessaire,
- anticiper la coordination avec les services concernés (Composante, CFAU, DES).

4. Volume horaire de formation

Le dossier fait état de deux volumes horaires différents : 401 heures et 410 heures, selon les documents transmis.

Cette incohérence devra être corrigée, afin de garantir la conformité du parcours avec les attendus réglementaires et faciliter l'analyse du calendrier d'alternance.

Sous réserve de ces ajustements, la Commission apprentissage émet un **avis favorable** à la poursuite du projet, qui s'inscrit pleinement dans les objectifs de développement de l'alternance dans les parcours à dimension internationale.

La DES met également à votre disposition un ensemble de ressources sur le thème de l'apprentissage sur [l'espace Ernest des référents apprentissage](#). Vous y retrouverez des fiches thématiques ainsi que de nombreux outils de communication (à destination des étudiants et des entreprises).

Enfin, le calendrier en annexe de ce courrier vous présente toutes les actions et étapes à réaliser par l'ensemble des acteurs (composante, CFA et université) pour mettre en œuvre l'apprentissage au sein d'une formation.

Rachel Schurhammer

Vice-présidente Formation

Hervé Berviller

Vice-président délégué Offre de formation, Qualité des formations

Samira Khemkhem

Vice-présidente déléguée
Professionnalisation et insertion professionnelle

Jean-Paul De La Rica

DIRECTEUR DES ÉTUDES ET DE LA SCOLARITÉ
delarica@unistra.fr

Méridith Gassmann

Chargée de mission
apprentissage
mgassmann@unistra.fr

Direction des études et de la scolarité
Bâtiment | Le Patio
22 rue René Descartes
67084 Strasbourg Cedex
www.unistra.fr

Prochaines échéances :

Vous trouverez ci-dessous les différentes étapes à suivre pour poursuivre le projet.

- 07 octobre 2025 : présentation à validation en CFVU par la DES
- 23 octobre 2025 après-midi : présentation du projet par la composante durant le Conseil de Direction et d'Apprentissage du CFAU
- Mars 2026 : saisie dans Ametys de tous les champs obligatoires, au niveau mention, parcours, UE et matières, dont le détail sur trouve sur ce lien : <https://ernest.unistra.fr/ametys-valorisation> et relecture de votre fiche formation sur <https://formations.unistra.fr>



En cas de modification de maquette :

- 17 avril 2026 : retour de la maquette à la Direction des Etudes et de la scolarité (des-appui@unistra.fr et apprentissage@unistra.fr)
- 05 mai 2026 : passage à la CFVU pour délibération.

Nous restons à votre disposition pour toute demande complémentaire.

Cordialement,

Rachel Schurhammer,
Vice-présidente Formation

Hervé Berviller,
Vice-président délégué Offre de formation, Qualité des formations

Samira Khemkhem,
Vice-présidente déléguée Professionnalisation et insertion professionnelle

Rachel Schurhammer
Vice-présidente Formation

Hervé Berviller
Vice-président délégué Offre de formation, Qualité des formations

Samira Khemkhem
Vice-présidente déléguée Professionnalisation et insertion professionnelle

Jean-Paul De La Rica
Directeur des études et de la scolarité
delarica@unistra.fr

Méridith Gassmann
Chargée de mission
apprentissage
mgassmann@unistra.fr

Direction des études et de la scolarité
Bâtiment | Le Patio
22 rue René Descartes
67084 Strasbourg Cedex
www.unistra.fr

PE : Production écrite
PT : Évaluation des pratiques techniques
S : Soutenance

1

Master 2 - Management et commerce international - Management des projets internationaux

2025-2026

Inclus dans :

- Master Management et commerce international > Management des projets internationaux

Master 2 - Management et commerce international - Management des projets internationaux (EG4Q52-451)

Nature : Année
Période : Année
Régime : ECI (Évaluation Continue Intégrale)
Nombre de sessions : Session unique

VDI	EG4P5	451
VET	EG4Q52	451
VETM	EG4Q5V21	

Le tableau ci-dessous utilise des abréviations dont la signification est détaillée à la fin du document.

Maquette d'enseignement										Évaluation										Remarques	Type de modification	Arguments à présenter aux instances													
Code	Nat.	Libellé	ECTS	Coef.	Régime	Volume horaire	Enseignants	Code APOGEE EPR	PORTEUR	CONSOMMATEUR	Évaluation initiale / principale					Seconde chance / rattrapage																			
											Libellé	Modalité	Nat.	Durée	Coef.	Libellé	Modalité	Nat.	Durée	Coef.															
Semestre 3																																			
Nature : Semestre																																			
Code APOGEE - Semestre 3 : EG4QKS																																			
EG4QKU11	UE	Stratégie internationale	6	6	CCI	408																													
EG4QKM1A	EC	Méthodologie pour le mémoire: applications internationales	2	2	CCI	CM 10	NEUKAM Marion	M2 MPI	M2 M2I			Oral	EsC	EO	1h00	1	Oral	EsC	EO	0h20	2														
EG4QKM1B	EC	Case study in international finance (English)	2	2	CCI	CM 18	SCHMITT André	M2 MPI	/			Oral	EsC	EO	1h00	1	Oral	EsC	EO	0h20	2														
EG4QKM1C	EC	Développement international de l'entreprise	2	2	CCI	CM 20	RUGRAFF Éric	M2 MPI	M2 M2I			Oral	EsC	EO	1h00	1	Oral	EsC	EO	0h20	2														
EG4QKU21	UE	International Management Techniques I	6	6	CCI																														
EG4QKM2A	EC	International procurement (English)	2	2	CCI	CM 15	REINHARD Éric	cf. MATI	M2 MPI	M2 M2I		Rapport	EsC	PE	2	Oral	EsC	EO	0h20	2															
EG4QKM2B	EC	Corporate Social Responsibility (English)	1	1	CCI	CM 14	10	NEUKAM Marion	cf. MATI	M2 MPI	M2 M2I	Oral	EsC	EO	0h20	1	Oral	EsC	EO	0h20	1														
EG4QKM2C	EC	E-Business	1	1	CCI	CM 10	VOGLER Amalia	cf. MATI	M2 MPI	/	Oral	EsC	EO	0h20	1	Oral	EsC	EO	0h20	1															
EG4QKM2D	EC	Digital Economy and the Creative Industries	2	2	CCI	CM 20	ANTONCZAK Laurent	cf. MATI	M2 MPI	M2 M2I		Écrit	EsC	ET	1h00	2	Oral	EsC	EO	0h20	2														
EG4QKU31	UE	Techniques du management International II	6	6	CCI																														
EG4QKM3A	EC	Financements internationaux	1,5	1,5	CCI	CM 31	cf. MATI	M2 MPI	/	Rapport	EsC	PE	1,5	Oral	EsC	EO	0h20	1,5																	
EG4QKM3B	EC	Fiscalité Internationale	1,5	1,5	CCI	CM 15																													

EG4QKM5A	EC	Management d'une équipe projet		1	CCI	CM 16	BURGER David	cf. MATI	M2 MPI	/	Oral	EsC	EO	0h20	1	Oral	EsC	EO	0h20	1				
	EC	Gestion de projets collectifs			CCI	CM 40	NEUKAM, Marion		M2 MPI															
EG4QKM5B	EC	Management interculturel : pratique des affaires en Chine		1	CCI	CM 18		cf. MATI	M2 MPI	/	Rapport	EsC	PE		1	Rapport	EsC	PE		1				
						9	LOEB Yin																	
						9	VIROT-XUE Yuancun																	
EG4QKM5C	EC	Introduction au Lean Management		1	CCI	CM 14	MATZ Jean-François	cf. MATI	M2 MPI	/	Écrit	EsC	ET	1h00	1	Oral	EsC	EO	0h20	1				
Semestre 4																								
Nature : Semestre																								
Code APOGÉE - Semestre 4 : EG4QLS																								
EG4QLUS	UE	Stage en entreprise (4 à 6 mois)		30	30	CCI																		
EG4QLMS	Stage	Stage en entreprise (4 à 6 mois)			30	CCI					EG4QLMSR					Rapport	EsC	M		15	Rapport	EsC	M	
EG4QLU11	UE	Initiation à la recherche									EG4QLMSO					Soutenance orale	EaC	S	1h00	15	Oral	EaC	EO	0h20
EG4QLM11	EC	Initiation à la recherche				CCI	TD 20					M2 MPI		/										
EG4QLU21	UE	Accompagnement - Insertion professionnelle																						
EG4QLE21	EC	Accompagnement - Insertion professionnelle				CCI	TD 40					M2 MPI		/										

Légende
Titre des colonnes

Éval? : Indique si l'ELP est évalué
Nat. : Nature
Mut. : ELP mutualisé
Coef. : Coefficient
Note élim. : Note éliminatoire
Rep. : Note reportée en deuxième session

Nature d'enseignement

CM : CM (Cours magistral)
TD : TD (Travaux dirigés)

Nature d'ELP

EC : EC
Stage : Stage
UE : UE

Régime

CCI : ECI (Évaluation Continue Intégrale)

Modalité de l'évaluation pour la session 1 des MCC

EaC : Épreuve avec convocation
EsC : Épreuve sans convocation

Nature de l'évaluation pour les MCC

A : Autre
EO : Épreuve Orale
ET : Écrit sur table
M : Mémoire sans soutenance
PE : Production écrite
QC : Questionnaire à choix multiples
S : Soutenance

CERTIFICATION PROFESSIONNELLE

Accueil > Trouver une certification > Répertoire national des certifications professionnelles > MASTER - Management et commerce international (fiche nationale)

← Retour à la recherche

MASTER - Management et commerce international (fiche nationale)

Code de la fiche :
RNCP35915

Etat :
Active

 Télécharger la fiche

 Aide en ligne

 Supplément Europass : FR - EN

L'essentiel

 Nomenclature du niveau de qualification	Niveau 7
 Code(s) NSF	320 : Spécialités plurivalentes de la communication et de l'information 136 : Langues vivantes, civilisations étrangères et régionales 310 : Spécialités plurivalentes des échanges et de la gestion
 Formacode(s)	34254 : Commerce international 32154 : Encadrement management
 Date de début des parcours certifiants	01-09-2021
 Date d'échéance de l'enregistrement	31-08-2026

Certificateur(s)

Résumé de la certification

Blocs de compétences

Secteur d'activité et type d'emploi

Voie d'accès

Liens avec d'autres certifications professionnelles, certifications ou habilitations

Base légale

Pour plus d'informations

Certificateur(s)

Nom légal

Siret

Nom commercial

Site in



Top

Nom légal	Siret	Nom commercial	Site internet
MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE	1100440130004 0	-	-
CONSERVATOIRE NATIONAL DES ARTS ET METIERS	1975347120001 7	-	-
INSTITUT NATIONAL DES LANGUES ET CIVILISATIONS ORIENTALES	1975348860009 2	-	-
LA ROCHELLE UNIVERSITE - UNIVERSITE DE LA ROCHELLE	1917003270001 5	-	-
NANTES UNIVERSITE	1300297470001 6	-	-
UNIVERSITE AMIENS PICARDIE JULES VERNE	1980134430001 7	-	-
UNIVERSITE BORDEAUX MONTAIGNE BORDEAUX III	1933176660001 7	-	-
UNIVERSITE COTE D'AZUR	1300256610001 3	-	-
UNIVERSITE D'AIX MARSEILLE	1300153320001 3	-	-
UNIVERSITE D'ANGERS	1949097010030 3	-	-
UNIVERSITE DE BORDEAUX	13001835100010	-	-
UNIVERSITE DE BREST	9412983170001 2	-	-
UNIVERSITE DE CAEN NORMANDIE	19141408500016	-	-
UNIVERSITE DE LA POLYNESIE FRANCAISE	1998700150001 3	-	-
UNIVERSITE DE LILLE	1300297540001 2	-	-
UNIVERSITE DE MONTPELLIER	1300297960001 3	-	-
UNIVERSITE DE PARIS VIII.PARIS VINCENNES	1993182700001 4	-	Top

Nom légal	Siret	Nom commercial	Site internet
UNIVERSITE DE PAU ET DES PAYS DE L'ADOUR (UPPA)	1964025150027 0	-	-
UNIVERSITE DE PERPIGNAN VIA DOMITIA (UPVD)	1966043750001 0	-	-
UNIVERSITE DE POITIERS	1986085640037 5	-	-
UNIVERSITE DE REIMS CHAMPAGNE-ARDENNE (URCA)	1951129660079 9	-	-
UNIVERSITE DE STRASBOURG	1300054570001 0	-	https://www.unistra.fr/
UNIVERSITE DU LITTORAL COTE D OPALE	1959440380020 5	-	-
UNIVERSITE DU MANS - ENS INGENIEURS DU MANS	1972091660022 6	-	-
UNIVERSITE LE HAVRE NORMANDIE - INSTITUT SUPERIEUR ETUDES LOGISTIQUES	19762762300121	-	-
UNIVERSITE LYON 3 JEAN MOULIN	1969243770028 2	-	-
UNIVERSITE PARIS 1 PANTHEON SORBONNE	19751717000019	-	-
UNIVERSITE PARIS EST CRETEIL VAL DE MARNE	19941111700013	-	-
UNIVERSITE PARIS-PANTHEON-ASSAS	1300299520001 2	-	-
UNIVERSITE POLYTECHNIQUE HAUTS-DE-FRANCE (UPHF)	1300257450001 4	-	-
UNIVERSITE RENNES II HAUTE BRETAGNE	1935093790001 5	-	-
UNIVERSITE TOULOUSE CAPITOLE	1300306120001 9	-	-

Résumé de la certification

Objectifs et contexte de la certification :

Top

Le master est un diplôme national de l'enseignement supérieur conférant à son titulaire le grade universitaire de master. Il confère les mêmes droits à tous ses titulaires, quel que soit l'établissement qui l'a délivré. Le master atteste l'acquisition d'un socle de connaissances et de compétences majoritairement adossées à la recherche dans un champ disciplinaire ou pluridisciplinaire. Le master prépare à la poursuite d'études en doctorat comme à l'insertion professionnelle immédiate après son obtention et est organisé pour favoriser la formation tout au long de la vie.

Les parcours de formation en master tiennent compte de la diversité et des spécificités des publics accueillis en formation initiale et en formation continue.

Activités visées :

- Elaboration et mise en œuvre de la stratégie commerciale de l'entreprise selon des objectifs de rentabilité économique
- Développement à l'international de grandes organisations ou de PME
- Administration des ventes à l'export
- Montage et gestion de projets à l'international
- Accompagnement de l'internationalisation d'une organisation
- Communication multilingue

Compétences attestées :

Compétences transversales

- Identifier les usages numériques et les impacts de leur évolution sur le ou les domaines concernés par la mention
- Se servir de façon autonome des outils numériques avancés pour un ou plusieurs métiers ou secteurs de recherche du domaine
- Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale
- Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines
- Résoudre des problèmes pour développer de nouveaux savoirs et de nouvelles procédures et intégrer les savoirs de différents domaines
- Apporter des contributions novatrices dans le cadre d'échanges de haut niveau, et dans des contextes internationaux
- Conduire une analyse réflexive et distanciée prenant en compte les enjeux, les problématiques et la complexité d'une demande ou d'une situation afin de proposer des solutions adaptées et/ou innovantes en respect des évolutions de la réglementation
- Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation
- Communiquer à des fins de formation ou de transfert de connaissances, par oral et par écrit, en français et dans au moins une langue étrangère
- Gérer des contextes professionnels ou d'études complexes, imprévisibles et qui nécessitent des approches stratégiques nouvelles
- Prendre des responsabilités pour contribuer aux savoirs et aux pratiques professionnelles et/ou pour réviser la performance stratégique d'une équipe
- Conduire un projet (conception, pilotage, coordination d'équipe, mise en œuvre et gestion, évaluation, diffusion) pouvant mobiliser des compétences pluridisciplinaires dans un cadre collaboratif
- Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité
- Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale

Compétences spécifiques

Élaborer une vision stratégique d'internationalisation :

- Faire de la veille sur les évolutions de son environnement ou éco-système et anticiper les transformations et innovations possibles en lien avec des stratégies d'internationalisation en participant à la réflexion stratégique en matière de marketing international, prise en compte des couples marchés- produits dans la politique marketing, le marketing international de produits
- Piloter ou co-piloter la construction d'une vision stratégique, fixer des objectifs et donner du sens en participant à la réflexion stratégique en matière d'internationalisation, telles que les arbitrages sur les modalités d'implantation en termes de structure (exportation, implantation de filiale, acquisition, partenariat), de ressources (management des RH internationales, conditions d'expatriation), de process (organisation des relations siège - filiale, logistique, production)
- Fédérer et animer les acteurs internes et externes (gouvernance) dans un souci d'éthique

Concevoir et/ou piloter des solutions de gestion de l'internationalisation :

- Développer des politiques et pratiques de gestion en élaborant et en mettant en place les procédures de gestion des activités internationales, au siège ou dans les filiales de groupes
- Appliquer et mettre en œuvre des politiques et pratiques de gestion en :
 - * gérant les relations partenariales avec les fournisseurs, les clients, ou les entreprises partenaires et en tenant compte de la double nécessité d'harmoniser et d'optimiser les pratiques du groupe et de s'adapter aux différents contextes nationaux ;
 - * et en planifiant des projets en logistique et transport

Mesurer et contrôler via des outils et méthodes de gestion de l'internationalisation :

- Contrôler et mesurer la pertinence et la performance des outils de gestion en réalisant des diagnostics internes, en analysant l'organisation et les actions en place et en proposant des améliorations, destinées à améliorer la croissance et la performance
- Auditer, évaluer et analyser les risques associés, via l'élaboration et le suivi du budget et les indicateurs de l'organisation (tableaux de bord, ratios financiers, rentabilité et performance des projets) en tenant compte des spécificités de différents pays

Mettre en œuvre des règles, des normes et des démarches qualité en matière d'internationalisation :

- Appliquer et respecter des règles et des normes liées à la gestion d'une organisation en appréhendant le cadre institutionnel, économique, légal, et social dans différents contextes organisationnels, et accompagner le développement d'affaires dans ces contextes
- Développer des process, des démarches qualité, innovation etc. et respecter les principes de déontologie et de responsabilité

Top

environnementale

Développer une culture managériale et organisationnelle :

- Animer et fédérer des collectifs, développer son relationnel et son leadership
- Conseiller et négocier avec ses équipes et ses partenaires d'affaires
- Gérer l'organisation du travail et les transformations possibles

Accompagner les comportements et postures au travail :

- Piloter son projet de développement personnel dans les métiers dits de gestion/management
- Développer les compétences comportementales et métiers (les siennes ou celles de ses équipes)

Modalités d'évaluation :

Les modalités du contrôle permettent de vérifier l'acquisition de l'ensemble des aptitudes, connaissances, compétences et blocs de compétences constitutifs du diplôme. Ces éléments sont appréciés soit par un contrôle continu et régulier, soit par un examen terminal, soit par ces deux modes de contrôle combinés. Concernant l'évaluation des blocs de compétences, chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc. Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction du chemin d'accès à la certification : formation initiale, VAE, formation continue. Chaque ensemble d'enseignements a une valeur définie en crédits européens (ECTS). Pour l'obtention du grade de master, une référence commune est fixée correspondant à l'acquisition de 120 ECTS au-delà du grade de licence.

Blocs de compétences

RNCP35915BC01 - S'approprier les usages avancés et spécialisés des outils numériques

Liste de compétences	Modalités d'évaluation
<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les usages numériques et les impacts de leur évolution sur le ou les domaines concernés par la mention - Se servir de façon autonome des outils numériques avancés pour un ou plusieurs métiers ou secteurs de recherche du domaine 	<p>Chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc. Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction du chemin d'accès à la certification : formation initiale, VAE, formation continue.</p>

RNCP35915BC02 - Mobiliser et produire des savoirs hautement spécialisés

Liste de compétences	Modalités d'évaluation
<ul style="list-style-type: none"> - Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale - Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines - Résoudre des problèmes pour développer de nouveaux savoirs et de nouvelles procédures et intégrer les savoirs de différents domaines - Apporter des contributions novatrices dans le cadre d'échanges de haut niveau, et dans des contextes internationaux - Conduire une analyse réflexive et distanciée prenant en compte les enjeux, les problématiques et la complexité d'une demande ou d'une situation afin de proposer des solutions adaptées et/ou innovantes en respect des évolutions de la réglementation 	<p>Chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc. Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction du chemin d'accès à la certification : formation initiale, VAE, formation continue.</p>

RNCP35915BC03 - Communiquer en contexte professionnel

Liste de compétences	Modalités d'évaluation
<ul style="list-style-type: none"> - Identifier, sélectionner et analyser avec esprit 	<p>Chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées :</p>

Top

Liste de compétences	Modalités d'évaluation
<p>critique diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Communiquer à des fins de formation ou de transfert de connaissances, par oral et par écrit, en français et dans au moins une langue étrangère 	<p>rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc. Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction du chemin d'accès à la certification : formation initiale, VAE, formation continue.</p>

RNCP35915BC04 - Contribuer à la transformation en contexte professionnel

Liste de compétences	Modalités d'évaluation
<ul style="list-style-type: none"> - Gérer des contextes professionnels ou d'études complexes, imprévisibles et qui nécessitent des approches stratégiques nouvelles - Prendre des responsabilités pour contribuer aux savoirs et aux pratiques professionnelles et/ou pour réviser la performance stratégique d'une équipe - Conduire un projet (conception, pilotage, coordination d'équipe, mise en œuvre et gestion, évaluation, diffusion) pouvant mobiliser des compétences pluridisciplinaires dans un cadre collaboratif - Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité - Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale 	<p>Chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc. Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction du chemin d'accès à la certification : formation initiale, VAE, formation continue.</p>

RNCP35915BC05 - Élaborer une vision stratégique d'internationalisation

Liste de compétences	Modalités d'évaluation
<ul style="list-style-type: none"> - Faire de la veille sur les évolutions de son environnement ou de son éco-système et anticiper les transformations et innovations possibles en lien avec des stratégies d'internationalisation en participant à la réflexion stratégique en matière de marketing international, prise en compte des couples marchés-produits dans la politique marketing, le marketing international de produits - Piloter ou co-piloter la construction d'une vision stratégique, fixer des objectifs et donner du sens en participant à la réflexion stratégique en matière d'internationalisation, telles que les arbitrages sur les modalités d'implantation en termes de structure (exportation, implantation de filiale, acquisition, partenariat), de ressources (Management des RH internationales, conditions d'expatriation), de process (organisation des relations siège - filiale, logistique, production) - Fédérer et animer les acteurs internes et externes (gouvernance) dans un souci d'éthique 	<p>Chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc. Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction du chemin d'accès à la certification : formation initiale, VAE, formation continue.</p>

RNCP35915BC06 - Concevoir et/ou piloter des solutions de gestion de l'internationalisation

Liste de compétences	Modalités d'évaluation
<ul style="list-style-type: none"> - Développer des politiques et pratiques de gestion en élaborant et en mettant en place les procédures de gestion des activités internationales, au siège ou dans les filiales de groupes - Appliquer et mettre en œuvre des politiques et pratiques de gestion en : * gérant les relations partenariales avec les fournisseurs, les 	<p>Chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc. Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction du chemin d'accès à la certification : formation initiale, VAE, formation continue.</p>

Liste de compétences	Modalités d'évaluation
<p>clients, ou les entreprises partenaires et en tenant compte de la double nécessité d'harmoniser et d'optimiser les pratiques du groupe et de s'adapter aux différents contextes nationaux ;</p>	

RNCP35915BC07 - Mesurer et contrôler via des outils et méthodes de gestion de l'internationalisation

Liste de compétences	Modalités d'évaluation
<ul style="list-style-type: none"> - Contrôler et mesurer la pertinence et la performance des outils de gestion en réalisant des diagnostics internes, en analysant l'organisation et les actions en place et en proposant des améliorations, destinées à améliorer la croissance et la performance - Auditer, évaluer et analyser les risques associés, via l'élaboration et le suivi du budget et les indicateurs de l'organisation (tableaux de bord, ratios financiers, rentabilité et performance des projets) en tenant compte des spécificités de différents pays 	<p>Chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc. Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction du chemin d'accès à la certification : formation initiale, VAE, formation continue.</p>

RNCP35915BC08 - Mettre en œuvre des règles, des normes et des démarches qualité en matière d'internationalisation

Liste de compétences	Modalités d'évaluation
<ul style="list-style-type: none"> - Appliquer et respecter des règles et des normes liées à la gestion d'une organisation en appréhendant le cadre institutionnel, économique, légal, et social dans différents contextes organisationnels, et accompagner le développement d'affaires dans ces contextes - Développer des process, des démarches qualité, innovation etc. et respecter les principes de déontologie et de responsabilité environnementale 	<p>Chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc. Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction du chemin d'accès à la certification : formation initiale, VAE, formation continue.</p>

RNCP35915BC09 - Développer une culture managériale et organisationnelle

Liste de compétences	Modalités d'évaluation
<ul style="list-style-type: none"> - Animer et fédérer des collectifs, développer son relationnel et son leadership - Conseiller et négocier avec ses équipes et ses partenaires d'affaires - Gérer l'organisation du travail et les transformations possibles 	<p>Chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc. Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction du chemin d'accès à la certification : formation initiale, VAE, formation continue.</p>

RNCP35915BC10 - Accompagner les comportements et postures au travail

Liste de compétences	Modalités d'évaluation

Liste de compétences	Modalités d'évaluation
<ul style="list-style-type: none"> - Piloter son projet de développement personnel dans les métiers dits de gestion/management - Développer les compétences comportementales et métiers (les siennes ou celles de ses équipes) 	<p>Chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc. Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction du chemin d'accès à la certification : formation initiale, VAE, formation continue.</p>

Description des modalités d'acquisition de la certification par capitalisation des blocs de compétences et/ou par correspondance :

Les modalités d'acquisition de la certification par capitalisation des blocs de compétences et/ou par équivalence sont définies par chaque certificateur accrédité qui met en œuvre les dispositifs qu'il juge adaptés. Ces modalités peuvent être modulées en fonction du chemin d'accès à la certification : formation initiale, VAE, formation continue.

Secteur d'activité et type d'emploi

Secteurs d'activités :

G Commerce ; réparation d'automobiles et de motocycles

H Transport et entreposage

M70 Services des sièges sociaux, services de conseil en gestion

M73 Publicité et étude de marché

N 82 Services administratifs et autres services de soutien aux entreprises

Secteurs : commerce, logistique, transport....

Type d'emplois accessibles :

- Commercial export

- Acheteur

- Assistant marketing et commercial

- Responsable logistique internationale

- Chef de projet export

- Contrôleur de gestion de groupe internationalisé

- Consultant export

Code(s) ROME :

M1707 - Stratégie commerciale

H1102 - Management et ingénierie d'affaires

M1402 - Conseil en organisation et management d'entreprise

D1406 - Management en force de vente

M1703 - Management et gestion de produit

Références juridiques des règlementations d'activité :

Voie d'accès

Le cas échéant, prérequis à l'entrée en formation :

Le cas échéant, prérequis à la validation de la certification :

Pré-requis distincts pour les blocs de compétences :

Non

Voie d'accès à la certification	Oui	Non	Composition des jurys	Date de dernière modification
Après un parcours de formation sous statut d'élève ou d'étudiant	X		Leur composition comprend : <ul style="list-style-type: none"> - une moitié d'enseignants-chercheurs, d'enseignants ou de chercheurs participant à la formation - des professionnels qualifiés ayant contribué aux enseignements - des professionnels qualifiés n'ayant pas contribué aux enseignements 	-
En contrat d'apprentissage	X		Leur composition comprend : <ul style="list-style-type: none"> - une moitié d'enseignants-chercheurs, d'enseignants ou de chercheurs participant à la formation - des professionnels qualifiés ayant contribué aux enseignements - des professionnels qualifiés n'ayant pas contribué aux enseignements 	-
Après un parcours de formation continue	X		Leur composition comprend : <ul style="list-style-type: none"> - une moitié d'enseignants-chercheurs, d'enseignants ou de chercheurs participant à la formation - des professionnels qualifiés ayant contribué aux enseignements - des professionnels qualifiés n'ayant pas contribué aux enseignements 	-
En contrat de professionnalisation	X		Leur composition comprend : <ul style="list-style-type: none"> - une moitié d'enseignants-chercheurs, d'enseignants ou de chercheurs participant à la formation - des professionnels qualifiés ayant contribué aux enseignements - des professionnels qualifiés n'ayant pas contribué aux enseignements 	-
Par candidature individuelle		X	-	-
Par expérience	X		Composition définie par le Code de l'éducation : article L613-4 modifié par la loi n°2016-1088 du 8 août 2016 - art. 78	-

	Oui	Non
Inscrite au cadre de la Nouvelle Calédonie		X
Inscrite au cadre de la Polynésie française	X	

Liens avec d'autres certifications professionnelles, certifications ou habilitations

Aucune correspondance

Base légale

Top

Référence au(x) texte(s) règlementaire(s) instaurant la certification :

Date du JO/BO	Référence au JO/BO
-	Code de l'éducation et notamment les articles L611-1 à L612-1-1, L612-5 à L612-6-1, D612-33 à D612-36-4, L613-1, D613-1, D613-6 et D613-7 Arrêté du 22 janvier 2014 fixant les modalités d'accréditation des établissements d'enseignement supérieur Arrêté du 22 janvier 2014 fixant le cadre national des formations conduisant à la délivrance des diplômes nationaux de licence, de licence professionnelle et de master modifié Arrêté du 25 avril 2002 relatif au diplôme national de master modifié Arrêté du 4 février 2014 fixant la nomenclature des mentions du diplôme national de master modifié

Référence des arrêtés et décisions publiés au Journal Officiel ou au Bulletin Officiel (enregistrement au RNCP, création diplôme, accréditation...) :

Date du JO/BO	Référence au JO/BO
-	UNIVERSITÉ VINCENNES-SAINT-DENIS - PARIS 8, arrêté du : 23/06/2021
-	UNIVERSITÉ PARIS-EST CRÉTEIL - PARIS 12, arrêté du : 09/06/2021
-	UNIVERSITE TOULOUSE 1 CAPITOLE, arrêté du : 15/07/2021
-	UNIVERSITE D'ANGERS, arrêté du : 17/07/2017
-	UNIVERSITE DE CAEN NORMANDIE, arrêté du : 11/07/2021
-	UNIVERSITE DE REIMS CHAMPAGNE-ARDENNE, arrêté du : 15/05/2018
-	UNIVERSITE DE LILLE, arrêté du : 20/07/2020
-	UNIVERSITE LE HAVRE NORMANDIE, arrêté du : 09/05/2017
-	UNIVERSITE DE BRETAGNE OCCIDENTALE - BREST, arrêté du : 25/07/2017
-	UNIVERSITE BORDEAUX MONTAIGNE - BORDEAUX 3, arrêté du : 27/05/2016
-	UNIVERSITE JEAN MOULIN - LYON 3 , arrêté du : 24/06/2016
-	UNIVERSITÉ DE PICARDIE JULES VERNE, arrêté du : 03/07/2023
-	UNIVERSITÉ DE NANTES, arrêté du : 19/07/2017
-	UNIVERSITE POLYTECHNIQUE HAUTS-DE-FRANCE, arrêté du : 20/07/2020
-	UNIVERSITE DU MANS, arrêté du : 03/07/2017

Top

Date du JO/BO	Référence au JO/BO
-	CONSERVATOIRE NATIONAL DES ARTS ET METIERS, arrêté du : 08/07/2021
-	UNIVERSITE D'AIX-MARSEILLE, arrêté du : 12/07/2021
-	UNIVERSITE PARIS PANTHEON ASSAS - PARIS 2, arrêté du : 12/07/2021
-	UNIVERSITE PANTHEON SORBONNE - PARIS 1, arrêté du : 12/07/2021
19/07/2022	UNIVERSITÉ DE BORDEAUX, arrêté du : 19/07/2022
-	UNIVERSITÉ DE PERPIGNAN VIA DOMITIA, arrêté du : 08/06/2021
-	UNIVERSITE DE POLYNESIE FRANCAISE, arrêté du : 22/05/2017
-	UNIVERSITE DE PAU ET DU PAYS DE L'ADOUR, arrêté du : 29/06/2020
-	UNIVERSITE DE STRASBOURG, arrêté du : 13/07/2021
-	UNIVERSITÉ CÔTE D'AZUR, arrêté du : 25/05/2018
-	UNIVERSITE RENNES 2, arrêté du : 29/06/2017
-	INSTITUT NATIONAL DES LANGUES ET CIVILISATIONS ORIENTALES, arrêté du : 19/07/2019
-	UNIVERSITE DE MONTPELLIER, arrêté du : 13/07/2021
-	UNIVERSITE DU LITTORAL COTE D'OPALE, arrêté du : 20/07/2020
-	UNIVERSITE DE LA ROCHELLE, arrêté du : 22/05/2018
-	UNIVERSITE DE POITIERS, arrêté du : 06/09/2018

Date de publication de la fiche	24-09-2021
Date de début des parcours certifiants	01-09-2021
Date d'échéance de l'enregistrement	31-08-2026

Pour plus d'informations

Top

Statistiques :

Liste des organismes préparant à la certification :

Liste des organismes préparant à la certification

Historique des changements de certificateurs :

Nom légal du certificateur	Siret du certificateur	Action	Date de la modification
UNIVERSITE DE PARIS VIII.PARIS VINCENNES	19931827000014	Est ajouté	24-09-2021
UNIVERSITE DE POITIERS	19860856400375	Est ajouté	24-09-2021
UNIVERSITE DE REIMS CHAMPAGNE-ARDENNE	19511296600435	Est ajouté	24-09-2021
UNIVERSITE DE STRASBOURG	13000545700010	Est ajouté	24-09-2021
UNIVERSITE DU LITTORAL COTE D OPALE	19594403800205	Est ajouté	24-09-2021
UNIVERSITE DU MANS - ENS INGENIEURS DU MANS	19720916600226	Est ajouté	24-09-2021
UNIVERSITE LE HAVRE NORMANDIE - INSTITUT SUPERIEUR ETUDES LOGISTIQUES	19762762300121	Est ajouté	24-09-2021
UNIVERSITE LYON 3 JEAN MOULIN	19692437700282	Est ajouté	24-09-2021
UNIVERSITE PARIS 1 PANTEON SORBONNE	19751717000019	Est ajouté	24-09-2021
UNIVERSITE PARIS II PANTEON ASSAS	19751718800011	Est ajouté	24-09-2021
UNIVERSITE PARIS EST CRETEIL VAL DE MARNE	19941111700013	Est ajouté	24-09-2021
UNIVERSITE RENNES II HAUTE BRETAGNE	19350937900015	Est ajouté	24-09-2021
UNIVERSITE TOULOUSE 1 CAPITOLE	19311382600013	Est ajouté	24-09-2021
CONSERVATOIRE NATIONAL DES ARTS ET METIERS	19753471200017	Est ajouté	24-09-2021

Top

Nom légal du certificateur	Siret du certificateur	Action	Date de la modification
INSTITUT NATIONAL DES LANGUES ET CIVILISATIONS ORIENTALES	19753488600092	Est ajouté	24-09-2021
UNIVERSITE BORDEAUX MONTAIGNE BORDEAUX III	19331766600017	Est ajouté	24-09-2021
UNIVERSITE BREST BRETAGNE OCCIDENTALE (UBO)	19290346600014	Est ajouté	24-09-2021
UNIVERSITE COTE D'AZUR	13002566100013	Est ajouté	24-09-2021
UNIVERSITE D'AIX MARSEILLE	13001533200013	Est ajouté	24-09-2021
UNIVERSITE D'ANGERS	19490970100303	Est ajouté	24-09-2021
UNIVERSITE DE CAEN NORMANDIE	19141408500016	Est ajouté	24-09-2021
UNIVERSITE DE LA POLYNESIE FRANCAISE	19987001500013	Est ajouté	24-09-2021
LA ROCHELLE UNIVERSITE - UNIVERSITE DE LA ROCHELLE	19170032700015	Est ajouté	24-09-2021
UNIVERSITE DE LILLE	13002358300011	Est ajouté	24-09-2021
UNIVERSITE DE NANTES	19440984300019	Est ajouté	24-09-2021
UNIVERSITE DE PERPIGNAN VIA DOMITIA (UPVD)	19660437500010	Est ajouté	24-09-2021
UNIVERSITE DE PAU ET DES PAYS DE L'ADOUR (UPPA)	19640251500270	Est ajouté	24-09-2021
UNIVERSITE POLYTECHNIQUE HAUTS-DE-FRANCE (UPHF)	13002574500014	Est ajouté	24-09-2021
UNIVERSITE DE MONTPELLIER	13002979600013	Est ajouté	24-09-2021
UNIVERSITE DE BORDEAUX	13001835100010	Est ajouté	24-09-2021

Nom légal du certificateur	Siret du certificateur	Action	Date de la modification
UNIVERSITE PARIS II PANTHEON ASSAS	19751718800011	Est retiré	01-03-2023
UNIVERSITE DE NANTES	19440984300019	Est retiré	01-03-2023
UNIVERSITE DE LILLE	13002358300011	Est retiré	01-03-2023
UNIVERSITE DE REIMS CHAMPAGNE-ARDENNE	19511296600435	Est retiré	01-03-2023
UNIVERSITE DE REIMS CHAMPAGNE-ARDENNE (URCA)	19511296600799	Est ajouté	01-03-2023
UNIVERSITE DE LILLE	13002975400012	Est ajouté	01-03-2023
UNIVERSITE PARIS-PANTHEON-ASSAS	13002995200012	Est ajouté	01-03-2023
NANTES UNIVERSITE	13002974700016	Est ajouté	01-03-2023
UNIVERSITE TOULOUSE 1 CAPITOLE	19311382600013	Est retiré	01-06-2023
UNIVERSITE TOULOUSE CAPITOLE	13003061200019	Est ajouté	01-06-2023
UNIVERSITE AMIENS PICARDIE JULES VERNE	19801344300017	Est ajouté	06-06-2024
UNIVERSITE BREST BRETAGNE OCCIDENTALE (UBO)	19290346600014	Est retiré	01-04-2025
UNIVERSITE DE BREST	94129831700012	Est ajouté	01-04-2025

Certification(s) antérieure(s) :

Code de la fiche	Intitulé de la certification remplacée
<u>RNCP34038</u>	MASTER - Management et commerce international (fiche nationale)

Référentiel d'activité, de compétences et d'évaluation :

[Référentiel d'activité, de compétences et d'évaluation](#)

Nombre de répondant·e·s = 11

 Sexe des répondant·e·s

Femme
81,8%

Homme
18,2%

 Situation principale *n* mois après l'obtention du Master (en %)

	6 mois	12 mois	18 mois
 En emploi	54,5	81,8	90,9
 En recherche d'emploi	36,4	18,2	9,1
 En études	0	0	0
 En situation d'inactivité	9,1	0	0



Durée moyenne d'obtention du premier emploi (en mois) : **2,6**

Indicateurs de l'emploi



Taux d'insertion professionnelle *

60,0%



Adéquation entre emploi et niveau de qualification

—

81,8%

90,9%



Part d'emploi stable **

50,0%

77,8%

90,0%



Revenu net mensuel médian (France) ***

—

2 400 €

2 438 €



Revenu net mensuel médian (étranger)

—

4 663 €

—

* : rapport du nombre de diplômé·e·s en emploi à la population active (somme des diplômé·e·s en emploi et des personnes au chômage)

** : emplois sur contrat à durée indéterminée, titulaires de la fonction publique, indépendant·e·s et professions libérales

*** : salaire net mensuel avec les primes et le 13e mois en euros hors emploi à temps partiel pour les personnes exerçant en France / à l'étranger

Composante : Faculté des Sciences Economiques et de Gestion (FSEG)

Mention : Management et commerce international

Parcours : Management des projets internationaux

Diplômé·e·s : 15

Répondant·e·s : 11

Taux de réponse : 73,3 %

Nombre de répondant·e·s = 11



Sexe des répondant·e·s

Femme

81,8%

Homme

18,2%



Taux d'insertion professionnelle

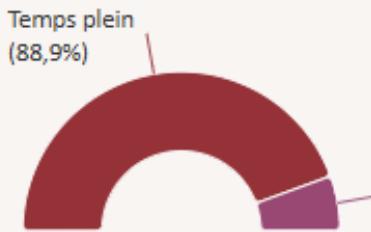


90,9%

Nombre de répondant·e·s en emploi = 10



Temps de travail



Temps plein
(88,9%)

Temps partiel
(11,1%)

Pour toutes les personnes travaillant à temps partiel, le temps partiel est subi.



Catégorie socio-professionnelle

Ingénieur·e·s - Cadres

75,0%

Ouvrier·ère·s - Employé·e·s

25,0%

Localisation géographique de l'emploi

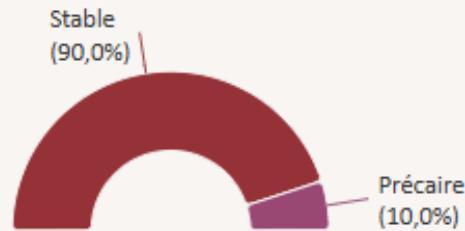
En France
60,0%

A l'étranger
40,0%

Rémunération

	En France	A l'étranger
Minimum - Maximum	2 000 - 3 250 €	2 400 - 8 125 €
Médiane	2 438 €	5 263 €
Moyenne	2 548 €	5 263 €

Type de contrat



Stable
(90,0%)

Précaire
(10,0%)



Faculté

des sciences économiques et d

Université de Strasbourg

Calendrier universitaire FORMATION M1 MPI - Exemple Alternance

2025				2026												
Septembre	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier	Février	Mars	Avril	Mai	Juin	Juillet	Août	S	S	S	S	
1 Lu	1 Me	1 Sa Toussaint	1 Lu	1 Je	1 Di	9 1 Di	1 Me	1 Ve Fête du Travail	1 Lu	1 Me	1 Sa	31	1 Sa	31	S	
2 Ma	2 Je	2 Di	2 Ma	2 Ve	2 Lu	9 2 Lu	2 Je	2 Sa	2 Ma	2 Je	2 Di	32	2 Di	32	S	
3 Me	3 Ve	3 Lu	3 Me	3 Sa	3 Ma	9 3 Ma	3 Ve	3 Di	3 Me	3 Ve	3 Lu	36	3 Lu	36	S	
4 Je	4 Sa	4 Ma	4 Je	4 Di	4 Me	9 4 Me	4 Sa	4 Lu	4 Je	4 Sa	4 Ma	37	4 Ma	37	S	
5 Ve	5 Di	5 Me	5 Ve	5 Lu	5 Je	9 5 Je	5 Di	5 Ma	5 Ve	5 Di	5 Lu	32	5 Me	32	S	
6 Sa	6 Lu	6 Je	6 Sa	6 Ma	6 Ve	9 6 Ve	6 Lu	6 Me	6 Sa	6 Lu	6 Me	32	6 Je	32	S	
7 Di	7 Ma	7 Ve	7 Di	7 Me	7 Sa	9 7 Sa	7 Ma	7 Je	7 Di	7 Ma	7 Ve	37	7 Ve	37	S	
8 Lu	8 Me	8 Sa	8 Lu	8 Di	8 Ma	9 8 Di	8 Me	8 Ve	8 Lu	8 Me	8 Sa	33	8 Sa	33	S	
9 Ma	9 Je	9 Di	9 Ma	9 Ve	9 Lu	9 9 Lu	9 Je	9 Sa	9 Ma	9 Je	9 Di	33	9 Di	33	S	
10 Me	10 Ve	10 Lu	10 Me	10 Sa	10 Ma	9 10 Ma	10 Ve	10 Di	10 Me	10 Ve	10 Lu	37	10 Lu	37	S	
11 Je	11 Sa	11 Ma Armistice	11 Je	11 Di	11 Me	9 11 Me	11 Sa	11 Lu	11 Je	11 Di	11 Ma	37	11 Ma	37	S	
12 Ve	12 Di	12 Me	12 Ve	12 Lu	12 Je	9 12 Je	12 Di	12 Ma	12 Ve	12 Di	12 Lu	33	12 Me	33	S	
13 Sa	13 Lu	13 Je	13 Sa	13 Ma	13 Ve	9 13 Ve	13 Lu	13 Me	13 Sa	13 Lu	13 Je	33	13 Je	33	S	
14 Di	14 Ma	14 Ve	14 Di	14 Me	14 Sa	9 14 Sa	14 Di	14 Ma	14 Ve	14 Di	14 Ma Fête nationale	37	14 Ve	37	S	
15 Lu	15 Me	15 Sa	15 Lu	15 Je	15 Di	9 15 Di	15 Lu	15 Me	15 Sa	15 Lu	15 Me Assomption	38	15 Sa	38	S	
16 Ma	16 Je	16 Di	16 Ma	16 Ve	16 Lu	9 16 Lu	16 Lu	16 Je	16 Sa	16 Ma	16 Je	16 Di	16 Di	16 Di	S	
17 Me	17 Ve	17 Lu	17 Me	17 Sa	17 Ma	9 17 Ma	17 Lu	17 Di	17 Lu	17 Me	17 Ve	38	17 Lu	38	S	
18 Je	18 Sa	18 Ma	18 Je	18 Di	18 Me	9 18 Me	18 Lu	18 Sa	18 Lu	18 Je	18 Sa	38	18 Ma	38	S	
19 Ve	19 Di	19 Me	19 Ve	19 Lu	19 Je	9 19 Je	19 Lu	19 Di	19 Ma	19 Ve	19 Di	19 Me	19 Me	19 Me	S	
20 Sa	20 Lu	20 Je	20 Sa	20 Ma	20 Ve	9 20 Ve	20 Lu	20 Me	20 Sa	20 Lu	20 Je	34	20 Lu	34	S	
21 Di	21 Ma	21 Ve	21 Di	21 Me	21 Sa	9 21 Sa	21 Ma	21 Je	21 Di	21 Ma	21 Ve	34	21 Ma	34	S	
22 Lu	22 Me	22 Sa	22 Lu	22 Je	22 Di	9 22 Di	22 Lu	22 Me	22 Ve	22 Lu	22 Me	34	22 Sa	34	S	
23 Ma	23 Je	23 Di	23 Ma	23 Ve	23 Lu	9 23 Lu	23 Lu	23 Je	23 Sa	23 Ma	23 Je	34	23 Di	34	S	
24 Me	24 Ve	24 Lu	24 Me	24 Sa	24 Ma	9 24 Ma	24 Lu	24 Ve	24 Di	24 Me	24 Ve	39	24 Lu	39	S	
25 Je	25 Sa	25 Ma	25 Je	25 Di	25 Me	9 25 Me	25 Lu	25 Sa	25 Je	25 Lu	25 Je	39	25 Ma	39	S	
26 Ve	26 Di	26 Me	26 Ve	26 Lu	26 Je	9 26 Je	26 Lu	26 Di	26 Ma	26 Ve	26 Di	26 Me	26 Me	26 Me	S	
27 Sa	27 Lu	27 Je	27 Sa	27 Ma	27 Ve	9 27 Ve	27 Lu	27 Me	27 Sa	27 Lu	27 Je	35	27 Lu	35	S	
28 Di	28 Ma	28 Ve	28 Di	28 Me	28 Sa	9 28 Sa	28 Lu	28 Me	28 Je	28 Di	28 Ma	28 Ve	35	28 Ve	35	S
29 Lu	29 Me	29 Sa	29 Lu	29 Je	29 Di	9 29 Di	29 Lu	29 Me	29 Ve	29 Lu	29 Me	31	29 Me	31	S	
30 Ma	30 Je	30 Di	30 Ma	30 Ve	30 Lu	9 30 Lu	30 Lu	30 Je	30 Sa	30 Ma	30 Je	36	30 Je	36	S	
	31 Ve		31 Me	31 Sa			31 Ma				31 Ve		36	31 Lu		S

Congrès d'hiver

Congrès de la Toussaint

A éviter - fermeture probable du bâtiment

Congrès d'hiver

Congrès d'hiver

Dimanche de Pâques

Lundi de Pentecôte

Ascension

Fête de la Victoire

Fête nationale

Assomption

A éviter - fermeture probable du bâtiment

A éviter - fermeture probable du bâtiment

A éviter - fermeture probable du bâtiment

Calendrier M2 MPI - Simulation

2025					2026											
Août	Septembre	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier	Février	Mars	Avril	Mai	Juin	Juillet	Août	Septembre			
1 Ve	1 Lu	1 Me	1 Sa Toussaint	1 Lu	1 Je	1 Di	1 Me	1 Ve Fête du Travail	1 Lu	1 Me	1 Sa	1 Lu	1 Me	1 Sa	1 Ma	
2 Sa	2 Ma	2 Je	2 Di	2 Ma	2 Ve	2 Lu	2 Je	2 Sa	2 Ma	2 Lu	2 Je	2 Ma	2 Lu	2 Je	2 Me	
3 Di	3 Me	3 Ve	3 Lu	3 Me	3 Sa	3 Ma	3 Ve	3 Di	3 Me	3 Lu	3 Ve	3 Di	3 Lu	3 Je	3 Je	
4 Lu	4 Je	4 Sa	4 Ma	4 Je	4 Di	4 Me	4 Ve	4 Sa	4 Lu	4 Ma	4 Je	4 Lu	4 Sa	4 Ma	4 Ve	
5 Ma	5 Ve	5 Di	5 Me	5 Ve	5 Lu	5 Je	5 Ve	5 Di	5 Ma	5 Lu	5 Je	5 Ma	5 Ve	5 Me	5 Sa	
6 Me	6 Sa	6 Lu	6 Je	6 Sa	6 Ma	6 Ve	6 Ve	6 Lu	6 Me	6 Sa	6 Lu	6 Sa	6 Lu	6 Je	6 Di	
7 Je	7 Di	7 Ma	7 Ve	7 Di	7 Me	7 Sa	7 Di	7 Ma	7 Je	7 Di	7 Ma	7 Di	7 Lu	7 Ve	7 Lu	
8 Ve	8 Lu	8 Me	8 Sa	8 Lu	8 Je	8 Di	8 Me	8 Ve Fête de la Victoire	8 Lu	8 Me	8 Sa	8 Lu	8 Me	8 Sa	8 Ma	
9 Sa	9 Ma	9 Je	9 Di	9 Ma	9 Ve	9 Lu	9 Je	9 Sa	9 Ma	9 Lu	9 Je	9 Sa	9 Ma	9 Di	9 Me	
10 Di	10 Me	10 Ve	10 Lu	10 Me	10 Sa	10 Ma	10 Ve	10 Di	10 Me	10 Lu	10 Je	10 Lu	10 Ve	10 Ma	10 Je	
11 Lu	11 Je	11 Sa	11 Ma Armistice	11 Je	11 Di	11 Me	11 Lu	11 Sa	11 Lu	11 Je	11 Sa	11 Lu	11 Je	11 Ma	11 Ve	
12 Ma	12 Ve	12 Di	12 Me	12 Ve	12 Lu	12 Je	12 Lu	12 Di	12 Ma	12 Lu	12 Je	12 Ma	12 Lu	12 Me	12 Sa	
13 Me	13 Sa	13 Lu	13 Je	13 Sa	13 Ma	13 Ve	13 Ve	13 Lu	13 Me	13 Sa	13 Lu	13 Me	13 Lu	13 Je	13 Di	
14 Je	14 Di	14 Ma	14 Ve	14 Di	14 Lu	14 Me	14 Sa	14 Lu	14 Ma	14 Sa	14 Lu	14 Me	14 Lu	14 Ve	14 Lu	
15 Ve	15 Lu	15 Me	15 Sa	15 Lu	15 Je	15 Di	15 Lu	15 Me	15 Ve	15 Lu	15 Je	15 Lu	15 Me	15 Sa	15 Ma	
16 Sa	16 Ma	16 Je	16 Di	16 Ma	16 Ve	16 Lu	16 Ve	16 Lu	16 Je	16 Sa	16 Lu	16 Me	16 Lu	16 Di	16 Me	
17 Di	17 Me	17 Ve	17 Lu	17 Me	17 Sa	17 Ma	17 Lu	17 Ma	17 Ve	17 Di	17 Lu	17 Me	17 Lu	17 Je	17 Lu	
18 Lu	18 Je	18 Sa	18 Ma	18 Je	18 Di	18 Me	18 Lu	18 Sa	18 Lu	18 Je	18 Sa	18 Lu	18 Ma	18 Ve	18 Ve	
19 Ma	19 Ve	19 Di	19 Me	19 Ve	19 Lu	19 Je	19 Lu	19 Di	19 Ma	19 Ve	19 Di	19 Lu	19 Ma	19 Di	19 Sa	
20 Me	20 Sa	20 Lu	20 Je	20 Sa	20 Ma	20 Ve	20 Lu	20 Me	20 Sa	20 Lu	20 Je	20 Lu	20 Ma	20 Di	20 Di	
21 Je	21 Di	21 Ma	21 Ve	21 Di	21 Lu	21 Me	21 Sa	21 Lu	21 Je	21 Di	21 Ma	21 Lu	21 Ma	21 Ve	21 Lu	
22 Ve	22 Lu	22 Me	22 Sa	22 Lu	22 Je	22 Di	22 Lu	22 Me	22 Lu	22 Ve	22 Di	22 Lu	22 Me	22 Sa	22 Ma	
23 Sa	23 Ma	23 Je	23 Di	23 Ma	23 Ve	23 Lu	23 Lu	23 Je	23 Sa	23 Lu	23 Je	23 Sa	23 Lu	23 Di	23 Me	
24 Di	24 Me	24 Ve	24 Lu	24 Me	24 Sa	24 Lu	24 Ma	24 Ve	24 Lu	24 Me	24 Ve	24 Lu	24 Me	24 Je	24 Je	
25 Lu	25 Je	25 Sa	25 Ma	25 Je	25 Di	25 Lu	25 Lu	25 Je	25 Sa	25 Lu	25 Je	25 Lu	25 Ma	25 Ve	25 Ve	
26 Ma	26 Ve	26 Di	26 Me	26 Ve	26 Lu	26 Je	26 Lu	26 Di	26 Ma	26 Ve	26 Di	26 Lu	26 Me	26 Sa	26 Sa	
27 Me	27 Sa	27 Lu	Congrès de la Toussaint	27 Je	27 Sa	27 Ma	27 Lu	27 Je	27 Sa	27 Lu	27 Je	27 Sa	27 Lu	27 Di	27 Di	
28 Je	28 Di	28 Ma	28 Ve	28 Di	28 Lu	28 Me	28 Lu	28 Sa	28 Lu	28 Je	28 Di	28 Lu	28 Ve	28 Lu	28 Lu	
29 Ve	29 Lu	29 Me	29 Sa	29 Lu	29 Je	29 Di	29 Lu	29 Ve	29 Lu	29 Sa	29 Lu	29 Me	29 Lu	29 Sa	29 Ma	
30 Sa	30 Ma	30 Je	30 Di	30 Ma	30 Ve	30 Lu	30 Lu	30 Je	30 Lu	30 Sa	30 Lu	30 Ma	30 Je	30 Di	30 Me	
31 Di	31 Ve			31 Me	31 Sa				31 Ma			31 Di		31 Lu		

Légende

Rentrée	Présence à la faculté
Examens	Présence en entreprise
Jury	Période de stage
Vacances universitaires	Soutenance

Ouverture

Autofinancement du diplôme



Intitulé diplôme

Saisir dans les cases vertes uniquement

	Effectifs prévisionnels en IA apprentissage	Effectifs prévisionnels en IA total	Volume horaire convention	Volume horaire HETD total	NPEC
Calculs	10	50	824	970	8 271,00 €

Recettes					79 710 €
Coût convention (NPEC ou forfait)		7971			79 710 €
Dépenses					35 941 €
<i>Dépenses d'enseignement</i>					16 796 €
Heures enseignement (COF)	970		Coût moyens horaire €/HeTD	Coût total	
			52,00 €	10 088,00 €	10 088 €
Heures référentiel suivi alternance	10,5	à renseigner	52,00 €	5 460,00 €	5 460 €
Heures référentiel responsabilité du diplôme (si mixité du public -> prorata)	120,0	à renseigner	52,00 €	1 248,00 €	1 248 €
<i>Dépenses de fonctionnement</i>					4 000 €
Restauration et hébergement					1 500 €
Transport					2 000 €
Publicité					
Dépenses diverses					500 €
<i>Dépenses administratives</i>					- €
si recrutement d'un personnel sur fond de l'apprentissage					
<i>Participation aux frais de l'établissement</i>					15 145 €
Coûts indirects (% des recettes)		19%			15 145 €
Résultat					43 769 €

% voté par le CA dans le cadre du budget 2021

Soutien d'entreprises partenaires

Pour l'ouverture en apprentissage du Master « Management des Projets Internationaux (MPI) » de la
Mention « Management et Commerce International »

Madame, Monsieur,

La Faculté des Sciences Economiques et de Gestion (FSEG) souhaite ouvrir le Master « Management des Projets Internationaux » à l'apprentissage à la rentrée 2026-2027. Nous sommes persuadés que cette proposition correspond à la demande de la part des étudiants en facilitant leur insertion professionnelle et qu'elle rencontre également l'adhésion des entreprises.

En complétant l'encadré ci-dessous, vous nous conforterez dans notre conviction et vous nous aiderez à mettre en place cette formation en apprentissage en apportant votre soutien. Vous pouvez également nous faire part, dès à présent, de votre souhait d'accueillir un apprenti, si les conditions sont réunies pour le faire au moment de l'ouverture de l'apprentissage.

Un grand merci à vous.

Contact : Marion NEUKAM, Maître de conférences, Responsable du programme, mneukam@unistra.fr

Nom entreprise : NAGARRO France

Adresse : 8a Rue Icare, 67960 Entzheim

Contact : Xavier SCHNEIDER

Fonction contact : Head of Project Governance

Tel / mail contact : 0609702572 / xavier.schneider@nagarro.com

- Soutien l'ouverture à l'apprentissage du Master « Management des Projets Internationaux »
- Souhaite accueillir un alternant dès son ouverture (si les conditions le permettent)
- Souhaite participer à la formation en réalisant des interventions professionnelles
- Souhaite embaucher des jeunes diplômés (si les conditions le permettent)

Signature



Date 28/07/2025

Soutien d'entreprises partenaires

Pour l'ouverture en apprentissage du Master « Management des Projets Internationaux (MPI) » de la
Mention « Management et Commerce International »

Madame, Monsieur,

La Faculté des Sciences Economiques et de Gestion (FSEG) souhaite ouvrir le Master « Management des Projets Internationaux » à l'apprentissage à la rentrée 2026-2027. Nous sommes persuadés que cette proposition correspond à la demande de la part des étudiants en facilitant leur insertion professionnelle et qu'elle rencontre également l'adhésion des entreprises.

En complétant l'encadré ci-dessous, vous nous conforterez dans notre conviction et vous nous aiderez à mettre en place cette formation en apprentissage en apportant votre soutien. Vous pouvez également nous faire part, dès à présent, de votre souhait d'accueillir un apprenti, si les conditions sont réunies pour le faire au moment de l'ouverture de l'apprentissage.

Un grand merci à vous.

Contact : Marion NEUKAM, Maître de conférences, Responsable du programme, mneukam@unistra.fr

Nom entreprise : BÜRKERT SAS

Adresse : 20 rue du Giessen 67220 TRIEMBACH AU VAL

Contact : Frédéric RUFI

Fonction contact : Directeur Recherche et Développement

Tel / mail contact : frederic.rufi@burkert.com

- Soutien l'ouverture à l'apprentissage du Master « Management des Projets Internationaux »
- Souhaite accueillir un alternant/stagiaire dès son ouverture (si les conditions le permettent)
- Souhaite participer à la formation en réalisant des interventions professionnelles
- Souhaite embaucher des jeunes diplômés (si les conditions le permettent)

Signature

Date 03 Juin 2025



BÜRKERT S.A.S.
CS21
F 67220 TRIEMBACH-AU-VAL



Dossier préalable

***Ouverture en alternance d'une formation existante de la
Mention Management de l'Innovation
Parcours Management de l'Innovation et de la Créativité (MIC)
pour 2026 / 2027***

A faire parvenir par le directeur de composante
à la DES : des-appui@unistra.fr
au SFC : à **M. Schlaefli (dominique.schlaefli@unistra.fr)**
au CFAU : cfau@uha.fr ou autres CFA partenaire

I – Nature de l'ouverture

Public : section d'alternants (apprentis et contrats de professionnalisation)

X section mixte (FI, apprentis, contrats de professionnalisation)



Direction
des **études** et de la **scolarité**
Université de Strasbourg

II – Exposé des motifs de l'ouverture

A – Présentation générale des objectifs de la formation



Présenter la formation et indiquer le contexte de sa création (origine de la demande). Préciser si le projet s'appuie sur des besoins clairement exprimés et si la formation accueille déjà des alternants en contrat de professionnalisation de manière ponctuelle.

La Faculté des Sciences Économiques et Gestion (FSEG) forme chaque année plus de 500 étudiants en L3 et ne dispose de moins de 200 places en M1. Par conséquent, nos étudiants s'orientent vers d'autres facultés et d'autres universités pour poursuivre leurs études. La demande grandissante de nos étudiants de vouloir suivre un master en management de l'innovation à notre faculté a motivé la création de ce parcours. Le M2 MIC étant lancé en 2016/17, le M1 a été créé en 2024/25 afin de compléter le parcours et de disposer d'une offre cohérente de formations en management de l'innovation à la FSEG.

Nous identifions deux enjeux fondamentaux pour favoriser une culture d'entreprise ouverte et transversale et qui orientent la construction de notre parcours MIC :

- Maîtriser les enjeux du management de l'entreprise dans ses fonctions essentielles pour en assurer l'efficacité globale,
- Promouvoir un état d'esprit favorable à l'innovation à tous les niveaux de l'entreprise par une structure agile, ouverte et pluridisciplinaire de projet, tout en maîtrisant les processus d'innovation et en contrôlant le coût des innovations, leur durée, leur résultat et leur caractère réellement inédit.

Par conséquent, la particularité du parcours MIC est donc la mise en application du savoir acquis dans des workshops interactifs dans des projets réels agiles et collaboratifs avec des partenaires de l'écosystème local et régional comme l'Innovation Lab avec PEPITE-ETENA afin de permettre aux étudiants de se former par la pratique au processus d'innovation avec des organisations. Les étudiants MIC participent également à des micro-projets, des projets collaboratifs, des challenges comme des Hackathon, des immersions etc.

Le M1 MIC propose un parcours axé sur les organisations innovantes et traite les grandes lignes fondamentales et les fonctions de l'organisation dans le but de rendre nos étudiants capables de gérer l'innovation dans sa globalité. Pour ce faire, les enseignements sont complétés par des outils en ligne et des conférences. Actuellement, le M1 est enrichi par des projets tutorés avec des entreprises partenaires ainsi que par des stages dans l'objectif de mettre en application l'innovation dans un management de projets innovants agile, collaboratif et pluridisciplinaire. Ce cursus permet à nos étudiants de disposer du savoir et des expériences nécessaires pour approfondir leurs compétences en management avec le M2 MIC.

Le M2 MIC prépare aux nouvelles pratiques du management de l'innovation et de la créativité. La particularité du parcours MIC est la mise en application du savoir acquis dans des workshops interactifs dans des projets réels, agiles et collaboratifs avec des partenaires de l'écosystème régional comme l'Innovation Lab. L'intégration de l'Innovation Lab et l'orientation du master vers la mise en application en projets avec un volume de 200h répondent aux besoins des étudiants et de nos partenaires et augmente l'attractivité du master. L'objectif est de permettre, d'une part, à des étudiants de se former par la pratique au processus d'innovation et, d'autre part, à des organisations de bénéficier de solutions d'exploration adaptées en réponse à des problématiques de transformation. La proximité avec les entreprises, les intervenants et experts constitue pour les étudiants une opportunité de découvrir, comprendre et rencontrer un écosystème d'acteurs territoriaux de l'innovation.

Actuellement, les étudiants MIC, en M1 et en M2, réalisent un stage de quatre à six mois entre mars et septembre. Cependant, lors de son lancement en 2024/25, MonMaster a enregistré, pour le M1 MIC, 260 candidatures pour 15 admissions. Et comme en 2025/26 avec 211 candidatures, la plupart des candidats expriment une priorité pour une alternance. Notre motivation d'ouvrir le parcours MIC en alternance cherche à répondre à la demande exprimée de nos étudiants leur permettant de sécuriser l'insertion professionnelle et de renforcer liens forts entre nos étudiants et le monde socio-professionnel. Une enquête auprès des recruteurs de nos étudiants en stage confirme la demande de pouvoir recruter des étudiants en alternance. Les lettres le confirment.



B – Débouchés / volume du marché du travail ciblé

Se référer à la nomenclature/ code ROME. Détailler les secteurs d'activités concernés et le type d'entreprise (privée, publique...).

Détailler les éléments, notamment chiffrés, de nature à démontrer le besoin de professionnels

Les codes ROME potentiels sont par exemple :

M1402 : Responsable en organisation en entreprise

H1206 : Ingénieur.e R&D en industrie

M1703 : Chef.fe de produit

M1702 : Planeur.euse stratégique

Les débouchés après le M2 sont, par exemple : consultant en management de l'innovation, auditeur en stratégie et en management des systèmes d'information, chargé d'affaires et d'études en SI, chef de produit/product owner, chef de projet en SI, marketing digital, web, e-services, e-commerce, chef de projets digitaux, community manager, consultant en intégration des TI et conduite du changement, growth marketeur, responsable commercial, responsable de marché.

Parmi les diplômés du M2 MIC (version stage), voici quelques exemples supplémentaires : Responsable des programmes Grand testeur de la Région Grand Est, Customer project leader, User success manager, Consultant formateur, Chef de projets, Responsable design, Coordinateur programme, Chargé de projets innovants, User testing specialist, Chargé de mission, Chargée d'innovation, Program coordinator, Responsable marketing, Chef de projet senior IA, ...

Nos diplômés sont recherchés et recrutés par leur capacité de mettre en application les nouvelles pratiques en management testés dans des projets réels et par leur connaissance des acteurs en innovation et créativité de l'écosystème, que ce soient des entreprises ou des acteurs publics. Nos diplômés sont tout autant recherchés par le secteur privé en industrie que le secteur public. Parmi les étudiants de l'année 2025/2026, en M1, 5 étudiants réalisent le stage dans une TPE, 4 dans une PME et 5 dans le secteur public ; en M2, 2 étudiants sont en stage dans une TPE, 1 dans une PME, 2 dans une GE et 3 dans le secteur public. L'analyse des huit promos diplômées MIC M2 est proche de cette répartition : environ 70% de nos diplômés sont recrutés dans le secteur privé et environ 30% dans le secteur public.

formés sur le marché du travail ciblé.

C – Soutiens des entreprises partenaires

Indiquer le type et le nombre d'entreprises soutenant le projet. Préciser si des branches ou autres partenaires ont été contactés (si des démarches de prises de contacts sont en cours, préciser l'état de

Nous joignons des lettres de soutien en annexe de la part de Groupe Schmidt, Edifis, Berawen et de l'Eurométropole de Strasbourg. Des lettres d'autres entreprises suivront.

ces démarches).



III – Contexte du projet

A – Place dans l'offre de formation de l'Unistra

Présenter le positionnement de la formation dans l'offre de formation ainsi que sa complémentarité avec les formations au sein de l'Université. Si des formations sont ouvertes en alternance dans le même domaine d'activité, préciser si des contacts ont été pris avec les responsables de mention/parcours.

La FSEG propose un grand nombre de formations en alternance dans les domaines tels qu'Analyse et politique économique, Contrôle de gestion et audit organisationnel, Monnaie, banque, finance, assurance, Management de l'Innovation, Management et commerce international ou Gestion de production, logistique, achats. Par conséquent, la FSEG dispose d'une expérience importante dans l'alternance.

Fort de son expertise et la qualité de sa recherche et de son enseignement dans le domaine du management de l'innovation, en 2024/25, la FSEG ne disposait pas de M1 généraliste et ouvrant vers nos M2 en management de l'innovation. Seul le Master Management International de l'Innovation (M2i), pour lequel les étudiants doivent être bilingue franco-allemand et qui a ainsi une capacité d'accueil limitée, propose un M1. Jusqu'en 2024/25, l'offre de la mention Management de l'Innovation de la FSEG se limitait à des M2 dont Management & Ingénierie de la Créativité (MIC) en FI et Ingénierie de Projets Innovants (IPI) ou Stratégie de la Propriété Intellectuelle et Innovation (SPII) en FC. La création récente du M1 MIC répond à la recommandation du HCERES.

Il est donc logique et cohérent de proposer le parcours MIC de la mention management de l'innovation avec une possibilité en alternance et de l'ouvrir pour accueillir un public mixte stage & alternance dans le domaine de l'innovation et de la créativité.

B – Formations analogues

Indiquer les formations analogues ouvertes en alternance ailleurs dans le bassin régional, national, et préciser la spécificité du projet.

Quelques exemples dont aucun de notre domaine Management de l'innovation et de la créativité :

Plus particulièrement, nos confrères de l'EM Strasbourg proposent une douzaine de parcours de master en alternance, dont trois bi- et trilingues, en comptabilité et finance, marketing, GRH etc. : European Digital and Sustainable Business ; European Management Studies ; European Tourism, Wine and Agri Food Management ; Comptabilité – Contrôle – Audit, Contrôle de gestion et audit organisationnel, E-Marketing et Stratégie Durable, Entrepreneuriat et stratégie, Finance et Audit, Gestion des ressources humaines, Ingénierie d'affaires, Marketing et écoute des marchés, Marketing et gestion d'événements, Supply Chain management, MAE Cycle Étudiant (M2), MAE Ingénieur Manager Alsace Tech (M2).

L'IAE Nancy propose un Master en Management Global de l'Innovation en FI et FC.

L'UHA propose un Master Innovation, Entreprise et Société qui est également en alternance.

Cependant, aucune de ces formations ne propose notre particularité : le management de l'innovation et de la créativité avec son approche professionnalisante par la mise en application du savoir acquis dans des workshops interactifs dans des projets réels agiles et collaboratifs avec des partenaires de l'écosystème local et régional comme l'Innovation Lab avec PEPITE-ETENA.



IV – Responsables de projet

Composante de rattachement : <Indiquer la composante de rattachement>

Composantes ou services associées : <Indiquer la composante ou service associé>

CFA partenaire

- CFAU Alsace
- 16, Rue de la Fonderie
68100 Mulhouse
- 03 89 99 65 90
cfau@uha.fr

Autres partenariats : [Indiquer les autres partenariats]

Responsable de la formation pour l'Université de Strasbourg

- Sabine Cullmann
- Dr.
- FSEG
- 06 09 75 94 73
sabine.cullmann@unistra.fr

V – Caractéristiques de la formation

A- Public visé

Niveau de recrutement / formation pré-requise :

M1 : Prérequis : diplôme de L3 en sciences de gestion ou économiques en priorité. Entretien de recrutement devant un jury sur la base du dossier de candidature, des expériences, des motivations et du projet professionnel personnel.

M2 : Prérequis : diplôme de M1 en sciences de gestion en priorité. Entretien de recrutement devant un jury sur la base du dossier de candidature, des expériences, des motivations et du projet professionnel personnel.

Mode de recrutement envisagé : Entretien de recrutement devant un jury sur la base du dossier de candidature, des expériences, des motivations et du projet professionnel personnel.

Effectif prévu total : [nb mini et maxi d'étudiants que la formation peut accueillir (tous statuts confondus)] **15**

Effectif d'alternants prévu : [nb mini et maxi d'alternants que la formation peut accueillir] **1 à 3**

B – Durée de la formation

Durée du cursus : 2 années soit 4 semestres

Volume horaire étudiant annuel : M1 437 heures ; M2 405 heures

Volume HETD annuel : M1 583,5 heures ; M2 607,5 heures

Rythme de l'alternance :



M1 : 1 mois à la faculté, puis une semaine en entreprise et une semaine à la faculté

M2 : 1 mois à la faculté, puis 15 jours en entreprise et 15 jours à la faculté

Volume horaire hebdomadaire : 35h / semaine

C – Modalités d'enseignement

- Formation en présentiel
- Formation entièrement à distance

X Formation hybride (présentiel et distanciel) si nécessaire

Si la formation se déroule tout ou partie à distance, précisez l'organisation de la formation (formation synchrone/asynchrone, outils mis à disposition des alternants, encadrement pédagogique et technologique)

Nous gardons la possibilité du mode hybride en fonction d'imprévisibilités potentielles : empêchement d'un intervenant, crises sanitaires, ...
Nous mettons en place des outils afin de garantir la présence des étudiants et veillons à leur sécurité.
L'hybridation doit être anticipée pour éviter des dysfonctionnements potentiels tels que nous les avons vécus. Cependant, en situation normale, les cours se déroulent en présentiel. Si effectivement un étudiant ou un intervenant ne peut se déplacer (pour des raisons de santé par exemple), les cours peuvent se dérouler en distanciel voire en mode hybride – à condition de vérifier la présence des étudiants, surtout en alternance, par appel ou photo. Il s'agit bien de solutions d'exception et ponctuelles. À tout moment, nous veillons à la conformité du dispositif avec les exigences qualité : évaluations de la formation, évaluations des enseignements et conseil de perfectionnement.

D- Bilan de l'année écoulée

Bilan en termes d'effectifs (effectifs inscrits en formation initiale, continue, à distance, etc...)

MIC s'est toujours déroulé en Fl.
M1 : 2024/25 : 15 inscrits ; prévisionnel 2025/26 : 15 inscrits
M2 : 2016/17 : 4 inscrits ; 2017/18 : 4 inscrits ; 2018/19 : 1 inscrit ; 2019/20 : 2 inscrits ; 2020/21 : 5 inscrits ; 2021/22 : 5 inscrits ; 2022/23 : 3 inscrits ; 2023/24 : 9 inscrits ; 2024/25 : 8 inscrits ; prévisionnel 2025/26 : 16 inscrits
Lors des recrutements en M1, nous avons observé, malgré la forte demande en MIC (2024/25 : 260 candidatures, 2025/26 : 211 candidatures) que les candidats cherchent davantage une formation en alternance.

VI – Adaptation de la formation

A- Ressources

L'ouverture en alternance entraînera-t-elle le doublement de certains groupes/promotions ?

Non



L'ouverture en alternance nécessitera-t-elle un aménagement (locaux, matériel) ?

Non

La composante dispose-t-elle du potentiel enseignant nécessaire ou des recrutements sont-ils à prévoir ?

Oui ; pas de recrutement à prévoir.

Volume horaire assuré par des enseignants ou enseignants-chercheurs de l'Unistra / volume horaire assuré par des intervenants externes :

M1 :

227 heures assurées par des enseignants ou enseignants-chercheurs de l'Unistra

210 heures assurées par des intervenants externes

M2 :

278 heures assurées par des enseignants ou enseignants-chercheurs de l'Unistra

127 heures assurées par des intervenants externes

Nombre d'enseignants disponibles pour assurer le suivi des alternants : **2 à 3 dont la responsable du Master, potentiellement un intervenant supplémentaire. Le mode d'accompagnement ne diffère pas du tutorat des étudiants en stage pour lesquels deux à trois réunions de suivi sont organisées avec les tuteurs en entreprise. Bien évidemment, nos collègues du SFC et de la DES seront intégrer dans le dispositif de pilotage, idem pour le CFAU.**

Nombre de personnels administratifs disponibles pour la gestion de l'alternance : **1**

B – Adaptation de la formation

Détailler les aménagements qui seront réalisés pour adapter la formation à la pédagogie spécifique



de l'alternance. Préciser le nombre de visites en entreprise réalisées par an pour les contrats de pro.

M1 : les étudiants en stage réalisent un projet supplémentaire.

M2 : l'élément central du M2 est le projet en Innovation Lab (200h). Comme pour le M1, les étudiants en stage réalisent un projet supplémentaire.

Nous réalisons actuellement deux à trois réunions pendant la période de stage et appliquons ce mode d'accompagnement également aux étudiants en alternance.

Le rythme d'alternance est en accord avec le calendrier de l'Innovation Lab qui est la valeur perçue par nos recruteurs, nous devons alors faire en sorte que tous les étudiants, en alternance et en stage, puissent en profiter de la même manière et disposer de cette qualification à la fin des études. Nous veillons que le calendrier d'alternance soit en accord avec les obligations horaires du Code du travail. Nous avons interviewé des entreprises pour proposer un cadencement permettant le succès pédagogique et la réussite de l'alternance en entreprise. L'Innovation et les challenges constituent en effet une plus-value forte en termes de professionnalisation – perçue par les étudiants et par les recruteurs. Le rythme d'alternance respecte des journées de repos avant / après un hackathon pour ne pas dépasser les 35h par semaine.

La cohabitation avec la formation initiale est clé car sur 15 étudiants, 12 à 14 seront en formation initiale et 1 à 3 maximum en apprentissage. Cette cohabitation impose un calendrier d'alternance adapté tout en respectant nos activités pédagogiques de professionnalisation.

Préciser la manière dont la partie professionnelle réalisée en entreprise sera valorisée dans la maquette et évaluée (nb ECTS attribués) :

La partie professionnelle, qu'elle soit sous forme de stage ou d'alternance, est valorisée de la même manière à l'aide d'un rapport, d'une soutenance en présence du tuteur professionnel et d'une évaluation réalisée par le tuteur professionnel.
ECTS attribués : 30

Le passage en alternance entraînera une modification de maquette ou de MECC : [oui / non]

C – Qualité

La composante est-elle engagée dans une démarche de certification qualité ?



Si oui, laquelle ?

Depuis quelques années, la faculté s'est inscrite dans une démarche qualité en construisant son système de management de la qualité. Cette démarche a abouti, en mai 2021, à la certification ISO 9001 :2015 délivrée par AFNOR Certification pour l'ensemble des activités et formations de la faculté. En plus du référentiel ISO 9001, la faculté a intégré dans sa démarche qualité les exigences relatives au référentiel Qualiopi ainsi que celles de l'HCERES.

Évaluation des formations :

- Pendant la partie conceptuelle d'octobre à février : un retour oral lors des réunions bimensuelles. A la fin de la partie conceptuelle : une évaluation écrite de la formation et des enseignements avec des pistes d'amélioration via Google.doc ; en parallèle, en fonction de leurs critères, un questionnaire envoyé par le SFC.
- Pendant le stage entre mars et septembre : une analyse présentée lors du conseil de perfectionnement après trois mois en juin et une présentée après six mois en septembre avec des pistes d'amélioration. Des sessions de coaching avec toute la promo en avril et en juin.
- Ce même mode sera appliqué en alternance.

Évaluation des enseignements :

- Idem.

Conseil de perfectionnement :

- Un conseil de perfectionnement en juin et un en septembre. En plus, en septembre un conseil de perfectionnement au niveau de la mention.

VII – Budget

Merci de prendre contact avec Mme GASSMANN (mgassmann@unistra.fr), afin d'obtenir le modèle de "budget de refacturation à la composante" correspondant à votre projet (en fonction du type de partenariat envisagé). Le document devra être complété et joint au présent dossier.

Le budget est joint.

VIII – Annexes

Pour l'instant, nous avons diplômés 40 étudiants à la fin du M2 MIC. Parmi ces diplômés, 30% sont recrutés dans le public et 70% dans le privé. Public : 10% auprès des Régions et universités, 12% par des plateformes et clusters, 8% dans l'Éducation Nationale. Privé : 25% dans des grandes entreprises, 15% dans des PME, 20% dans des TPE et Start-up et 10% dans le conseil.

Le taux d'insertion professionnel de tous les MIC s'élève aujourd'hui à 97%. Le délai entre l'obtention du diplôme et l'insertion professionnelle s'élève à trois mois maxi.

Merci de joindre les données relatives à l'insertion professionnelle à l'issue du parcours (taux d'insertion, délai entre obtention du diplôme et premier emploi, type d'entreprise embauchant les diplômés...)

Merci de joindre la fiche RNCP* du diplôme à ce document (fiche nationale) : **Fiche RNCP N° 35910**



Direction
des **études** et de la **scolarité**
Université de Strasbourg

* *Répertoire national des certifications professionnelles*



Strasbourg, le 19 | 09 | 2024

Objet : Avis de la commission alternance concernant le Master Management de l'Innovation Parcours Management de l'Innovation et de la Créativité (MIC)

Chères collègues,

La Commission alternance s'est réunie le 18 septembre 2024 afin d'étudier les demandes d'ouverture de formations en alternance pour la rentrée universitaire 2026. À cette occasion, elle a émis des avis soulignant les points positifs, les éléments à améliorer et les points de vigilance propres à chaque projet.

Pour rappel, les demandes d'ouverture en apprentissage sont soumises aux exigences qualité fixées par le référentiel national applicable aux organismes prestataires d'actions concourant au développement des compétences. Ces exigences portent notamment sur :

- l'adaptation des objectifs de formation aux publics bénéficiaires ;
- les modalités de suivi et d'accompagnement des apprentis ;
- l'ancrage du projet dans son environnement socio-économique (prise en compte des évolutions des métiers et compétences) ;
- l'évaluation des actions par les parties prenantes (étudiants, entreprises, financeurs, équipes pédagogiques, etc.).

Nous vous invitons à prendre connaissance du [référentiel national sur la qualité des actions concourant au développement des compétences](#).

Les projets ont été examinés au regard des critères suivants :

- la cohérence de la carte des formations à l'échelle universitaire et régionale ;
- la solidité des partenariats avec les milieux professionnels ;
- la capacité à intégrer la pédagogie spécifique de l'alternance dans les contenus et modalités de formation ;
- la capacité à mobiliser des ressources humaines suffisantes pour assurer le suivi pédagogique, le pilotage administratif et la gestion de la formation.

Les projets jugés recevables à ce stade sont autorisés à passer en CFVU et devant le Conseil de direction et d'apprentissage du CFAU (ou autre CFA partenaire).

AVIS ET RECOMMANDATIONS

La Commission soutient le projet d'ouverture à l'apprentissage du Master Management de l'Innovation, parcours Management de l'Innovation et de la Créativité (MIC), porté par la Faculté des Sciences Économiques et de Gestion.

Ce soutien repose notamment sur la bonne expérience de l'apprentissage déjà acquise par la composante et sur la qualité globale du projet présenté.

Toutefois, certains éléments doivent encore être ajustés ou consolidés avant validation finale :



1. Nombre d'apprentis visés

Le nombre d'apprentis prévu à la rentrée 2026 n'a pas été clairement établi. Cette information est essentielle pour :

- dimensionner les moyens d'encadrement pédagogique et administratif
- anticiper le pilotage global du dispositif avec les services concernés (CFAU, SFC, DES)

2. Budget

Le budget transmis est à consolider, notamment pour assurer :

- la bonne prise en compte des coûts spécifiques liés à l'apprentissage (suivi, évaluation, coordination) ;
- l'intégration de la retenue de 300 € sur le NPEC opérée par le CFAU.

3. Rythme d'alternance

Le rythme proposé en entreprise apparaît relativement long par rapport à la durée habituelle en formation initiale. Il conviendra de s'assurer que ce rythme est :

- compatible avec les exigences pédagogiques de la formation ;
- adapté au statut de salarié de l'apprenti, lequel est soumis aux obligations horaires du Code du travail.

Rachel Schurhammer
Vice-présidente Formation

Hervé Berviller
Vice-président délégué Offre de formation, Qualité des formations

Samira Khemkhem
Vice-présidente déléguée
Professionnalisation et insertion professionnelle

Jean-Paul De La Rica
Directeur des études et de la scolarité
delarica@unistra.fr

Méridith Gassmann
Chargée de mission
apprentissage
mgassmann@unistra.fr

Direction des études et de la scolarité
Bâtiment | Le Patio
22 rue René Descartes
67084 Strasbourg Cedex
www.unistra.fr

Un ajustement ou une justification de cette répartition temps entreprise / temps formation est donc attendu.

4. Hybridation pédagogique

Le projet fait mention d'une hybridation de la formation, sans que les contours exacts de ce dispositif soient pleinement précisés. Il conviendrait de :

- clarifier les modalités pédagogiques envisagées (présentiel, distanciel synchrone, asynchrone, etc.) ;
- préciser leur articulation avec le rythme de l'alternance et les contraintes de la formation en apprentissage ;
- s'assurer de la conformité du dispositif avec les exigences qualité.

5. Innovation Lab et challenges

Le projet prévoit des activités pédagogiques spécifiques (Innovation Lab, challenges organisés le week-end), qui constituent une plus-value forte en termes de professionnalisation. Toutefois, il conviendra de :

- encadrer rigoureusement ces périodes pour éviter toute surcharge ou conflit avec les obligations légales du contrat d'apprentissage ;
- veiller à ce que les apprentis ne soient pas sollicités hors du cadre légal du temps de travail



6. Cohabitation avec la formation initiale

La cohabitation entre publics en formation initiale et en **apprentissage** nécessitera une **adaptation fine des modalités pédagogiques**, en particulier durant les périodes de regroupement, les évaluations, ou les événements impliquant toute la cohorte.

Sous réserve des points évoqués ci-dessus, la Commission émet un avis favorable à la poursuite du projet, dans une logique de consolidation de l'offre en alternance et de valorisation des compétences en innovation et créativité.

La DES met également à votre disposition un ensemble de ressources sur le thème de l'apprentissage sur [l'espace Ernest des référents apprentissage](#). Vous y retrouverez des fiches thématiques ainsi que de nombreux outils de communication (à destination des étudiants et des entreprises).

Enfin, le calendrier en annexe de ce courrier vous présente toutes les actions et étapes à réaliser par l'ensemble des acteurs (composante, CFA et université) pour mettre en œuvre l'apprentissage au sein d'une formation.

Prochaines échéances :

Vous trouverez ci-dessous les différentes étapes à suivre pour poursuivre le projet.

- 07 octobre 2025 : présentation à validation en CFVU par la DES
- 23 octobre 2025 après-midi : présentation du projet par la composante durant le Conseil de Direction et d'Apprentissage du CFAU
- Mars 2026 : saisie dans Ametys de tous les champs obligatoires, au niveau mention, parcours, UE et matières, dont le détail sur trouve sur ce lien :
<https://ernest.unistra.fr/ametys-valorisation> et relecture de votre fiche formation sur <https://formations.unistra.fr>

En cas de modification de maquette :

- 17 avril 2026 : retour de la maquette à la Direction des Etudes et de la scolarité (des-appui@unistra.fr et apprentissage@unistra.fr)
- 05 mai 2026 : passage à la CFVU pour délibération.

Nous restons à votre disposition pour toute demande complémentaire.

Cordialement,

Rachel Schurhammer,
Vice-présidente Formation

Hervé Berviller,
Vice-président délégué Offre de formation, Qualité des formations

Samira Khemkhem,
Vice-présidente déléguée Professionnalisation et insertion professionnelle

Faculté des sciences économiques et de gestion
Université de Strasbourg

Calendrier universitaire FORMATION M1 MIC - Exemple Alternance

2025												2026																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
Août			Septembre			Octobre			Novembre			Décembre			Janvier			février			Mars			Avril			Mai			Juin			Juillet			Août			Septembre																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
11	1	Ve	1	Lu	2	Ma	3	Di	4	Lu	5	Je	6	Ve	7	Sa	8	Lu	9	Ma	10	Di	11	Ve	12	Lu	13	Je	14	Ve	15	Lu	16	Ma	17	Di	18	Ve	19	Lu	20	Ma	21	Di	22	Ve	23	Lu	24	Ma	25	Di	26	Ve	27	Lu	28	Ma	29	Di	30	Ve	31	Lu	32	Ma	33	Di	34	Ve	35	Lu	36	Ma	37	Di	38	Ve	39	Lu	40	Ma	41	Di	42	Ve	43	Lu	44	Ma	45	Di	46	Ve	47	Lu	48	Ma	49	Di	50	Ve	51	Lu	52	Ma	53	Di	54	Ve	55	Lu	56	Ma	57	Di	58	Ve	59	Lu	60	Ma	61	Di	62	Ve	63	Lu	64	Ma	65	Di	66	Ve	67	Lu	68	Ma	69	Di	70	Ve	71	Lu	72	Ma	73	Di	74	Ve	75	Lu	76	Ma	77	Di	78	Ve	79	Lu	80	Ma	81	Di	82	Ve	83	Lu	84	Ma	85	Di	86	Ve	87	Lu	88	Ma	89	Di	90	Ve	91	Lu	92	Ma	93	Di	94	Ve	95	Lu	96	Ma	97	Di	98	Ve	99	Lu	100	Ma	101	Di	102	Ve	103	Lu	104	Ma	105	Di	106	Ve	107	Lu	108	Ma	109	Di	110	Ve	111	Lu	112	Ma	113	Di	114	Ve	115	Lu	116	Ma	117	Di	118	Ve	119	Lu	120	Ma	121	Di	122	Ve	123	Lu	124	Ma	125	Di	126	Ve	127	Lu	128	Ma	129	Di	130	Ve	131	Lu	132	Ma	133	Di	134	Ve	135	Lu	136	Ma	137	Di	138	Ve	139	Lu	140	Ma	141	Di	142	Ve	143	Lu	144	Ma	145	Di	146	Ve	147	Lu	148	Ma	149	Di	150	Ve	151	Lu	152	Ma	153	Di	154	Ve	155	Lu	156	Ma	157	Di	158	Ve	159	Lu	160	Ma	161	Di	162	Ve	163	Lu	164	Ma	165	Di	166	Ve	167	Lu	168	Ma	169	Di	170	Ve	171	Lu	172	Ma	173	Di	174	Ve	175	Lu	176	Ma	177	Di	178	Ve	179	Lu	180	Ma	181	Di	182	Ve	183	Lu	184	Ma	185	Di	186	Ve	187	Lu	188	Ma	189	Di	190	Ve	191	Lu	192	Ma	193	Di	194	Ve	195	Lu	196	Ma	197	Di	198	Ve	199	Lu	200	Ma	201	Di	202	Ve	203	Lu	204	Ma	205	Di	206	Ve	207	Lu	208	Ma	209	Di	210	Ve	211	Lu	212	Ma	213	Di	214	Ve	215	Lu	216	Ma	217	Di	218	Ve	219	Lu	220	Ma	221	Di	222	Ve	223	Lu	224	Ma	225	Di	226	Ve	227	Lu	228	Ma	229	Di	230	Ve	231	Lu	232	Ma	233	Di	234	Ve	235	Lu	236	Ma	237	Di	238	Ve	239	Lu	240	Ma	241	Di	242	Ve	243	Lu	244	Ma	245	Di	246	Ve	247	Lu	248	Ma	249	Di	250	Ve	251	Lu	252	Ma	253	Di	254	Ve	255	Lu	256	Ma	257	Di	258	Ve	259	Lu	260	Ma	261	Di	262	Ve	263	Lu	264	Ma	265	Di	266	Ve	267	Lu	268	Ma	269	Di	270	Ve	271	Lu	272	Ma	273	Di	274	Ve	275	Lu	276	Ma	277	Di	278	Ve	279	Lu	280	Ma	281	Di	282	Ve	283	Lu	284	Ma	285	Di	286	Ve	287	Lu	288	Ma	289	Di	290	Ve	291	Lu	292	Ma	293	Di	294	Ve	295	Lu	296	Ma	297	Di	298	Ve	299	Lu	300	Ma	301	Di	302	Ve	303	Lu	304	Ma	305	Di	306	Ve	307	Lu	308	Ma	309	Di	310	Ve	311	Lu	312	Ma	313	Di	314	Ve	315	Lu	316	Ma	317	Di	318	Ve	319	Lu	320	Ma	321	Di	322	Ve	323	Lu	324	Ma	325	Di	326	Ve	327	Lu	328	Ma	329	Di	330	Ve	331	Lu	332	Ma	333	Di	334	Ve	335	Lu	336	Ma	337	Di	338	Ve	339	Lu	340	Ma	341	Di	342	Ve	343	Lu	344	Ma	345	Di	346	Ve	347	Lu	348	Ma	349	Di	350	Ve	351	Lu	352	Ma	353	Di	354	Ve	355	Lu	356	Ma	357	Di	358	Ve	359	Lu	360	Ma	361	Di	362	Ve	363	Lu	364	Ma	365	Di	366	Ve	367	Lu	368	Ma	369	Di	370	Ve	371	Lu	372	Ma	373	Di	374	Ve	375	Lu	376	Ma	377	Di	378	Ve	379	Lu	380	Ma	381	Di	382	Ve	383	Lu	384	Ma	385	Di	386	Ve	387	Lu	388	Ma	389	Di	390	Ve	391	Lu	392	Ma	393	Di	394	Ve	395	Lu	396	Ma	397	Di	398	Ve	399	Lu	400	Ma	401	Di	402	Ve	403	Lu	404	Ma	405	Di	406	Ve	407	Lu	408	Ma	409	Di	410	Ve	411	Lu	412	Ma	413	Di	414	Ve	415	Lu	416	Ma	417	Di	418	Ve	419	Lu	420	Ma	421	Di	422	Ve	423	Lu	424	Ma	425	Di	426	Ve	427	Lu	428	Ma	429	Di	430	Ve	431	Lu	432	Ma	433	Di	434	Ve	435	Lu	436	Ma	437	Di	438	Ve	439	Lu	440	Ma	441	Di	442	Ve	443	Lu	444	Ma	445	Di	446	Ve	447	Lu	448	Ma	449	Di	450	Ve	451	Lu	452	Ma	453	Di	454	Ve	455	Lu	456	Ma	457	Di	458	Ve	459	Lu	460	Ma	461	Di	462	Ve	463	Lu	464	Ma	465	Di	466	Ve	467	Lu	468	Ma	469	Di	470	Ve	471	Lu	472	Ma	473	Di	474	Ve	475</

Université de Strasbourg												Calendrier dérogatoire de l'alternance																																	
												Rentrée universitaire 2025/2026																																	
Volume horaire de formation avec émargement (heures de présence sur site : séminaire de rentrée, heures présentielles, heures de projet et d'autonomie sur site, heures de soutenance orale)			Date début formation :			Date fin de formation :			Code couleur à utiliser pour remplir la cellule matin (M) et/ou après-midi (AM)			Période en entreprise			Période en formation			CreaSXB			Boîte de dialogue (remarques, questions, observations)			Texte libre																					
Important : 402 heures minimum doivent être planifiées pour une formation en apprentissage en respectant la durée légale de 35 heures par semaine en moyenne																																													
Précision : Dans un souci de fiabilité et afin de garantir une année serrée à l'apprenti, une finalisation du cycle de formation est recommandée au plus tard le 31 juillet																																													
		sept-25		oct-25		nov-25		déc-25		janv-26		févr-26		mars-26		avr-26		mai-26		juin-26		juil-26		août-26		sept-26																			
		M AM		M AM		M AM		M AM		M AM		M AM		M AM		M AM		M AM		M AM		M AM		M AM																					
L	1		S36	M	1	S40	S	1	S49	J	1	S49	Jour de l'an	D	1		D	1		M	1	S14	V	1	Fête du travail	L	1	S23																	
M	2			J	2		D	2		M	2			V	2		L	2		S6	L	2	S10	J	2		M	2																	
M	3		V	3		S45	L	3		M	3			S	3		M	3			V	3	Vendredi Saint	D	3		M	3																	
J	4		S	4		M	4		J	4		S4	Challenge	D	4		M	4		S	4		L	4		S	4																		
V	5		D	5		M	5		V	5		S2	J	5		J	5		D	5		M	5		V	5																			
S	6		L	6		S41	J	6		S	6		M	6		V	6		L	6	Lundi de Pâques	M	6		S	6																			
D	7		M	7		V	7		D	7		M	7		S	7		S	7		M	7	S15	J	7		L	7	S37																
L	8		S37	M	8		S	8		L	8		S50	J	8		D	8		M	8		V	8	Victoire 1945	L	8	S24																	
M	9		J	9		D	9		M	9		V	9		L	9		S7	L	9	J	9		S	9		M	9																	
M	10		V	10		Challenge	S	10		M	10		S46	M	10		S	10		M	10		V	10	J	L	10	S33																	
J	11		S	11		Armistice 1918	M	11		D	11		M	11		M	11		S	11		L	11	S20	S	11	M	11	V	11															
V	12		D	12		M	12		V	12		L	12		S3	J	12		J	12		D	12		V	12		M	12	S	12														
S	13		L	13		S42	J	13		S	13		M	13		V	13		V	13		L	13	S16	M	13	S29	J	13	D	13														
D	14		M	14		V	14		D	14		M	14		S	14		S	14		M	14	Ascension	D	14	M	14	V	14	S38															
L	15		S38	M	15		S	15		L	15		S51	J	15		D	15		M	15		V	15	S25	L	15	M	15	Assomption	M	15													
M	16		J	16		D	16		M	16		V	16		L	16		S8	L	16	J	16		S	16		M	16	J	16	D	16	M	16											
M	17		V	17		L	17		S47	M	17	S	17		M	17		V	17		D	17		M	17	V	17	L	17	S34	J	17													
J	18		S	18		M	18		J	18		D	18		M	18		S4	J	19		D	19		M	18	S21	J	18	S	18	M	18	V	18										
V	19		D	19		M	19		V	19		L	19		S4	J	19		J	19		D	19		M	19	V	19	D	20	S	19													
S	20		L	20		S43	J	20		S	20		M	20		V	20		V	20		L	20	S17	M	20	S20	L	20	S30	J	20	D	20											
D	21		M	21		V	21		D	21		M	21		S	21		S	21		M	21		J	21	D	21	M	21	V	21	L	21	S39											
L	22		S39	M	22		S	22		L	22		S52	J	22		D	22		M	22		V	22	S26	L	22	S	22	M	22														
M	23		J	23		D	23		M	23		V	23		L	23		S9	L	23	S13	J	23		S	23	M	23	J	23	D	23	M	23											
M	24		V	24		L	24		S48	M	24	S	24		M	24		S9	L	24	S24	M	24	V	24	D	24	L	24	S35	J	24													
J	25		S	25		M	25		J	25		Noël	D	25		M	25		S25	L	25	S13	J	25		S	25	M	25	V	25														
V	26		D	26		M	26		V	26		St Etienne	L	26		S5	J	26	Préz final	J	26		D	26	HHC	M	26	S22	V	26	D	26	M	26	S	26									
S	27		L	27		S44	J	27		S	27		M	27		V	27		Microprojet	V	27	S18	L	27	S18	M	27	S27	L	27	S31	J	27	D	27	S40									
D	28		M	28		V	28		D	28		M	28		S	28		S	28		M	28		J	28	S26	D	28	M	28	V	28	L	28	S40										
L	29		S40	M	29		S	29		L	29		S1	J	29		D	29		M	29		V</td																						

Ouverture

Autofinancement du diplôme



Management de l’Innovation et de la Créativité (MIC)

Saisir dans les cases vertes uniquement

	Effectifs prévisionnels en IA apprentissage	Effectifs prévisionnels en IA total	Volume horaire convention	Volume horaire HETD total	NPEC
Calculs	6	30	842	1 191	8 755
Recettes					
Coût convention (NPEC ou forfait)	8455				
Dépenses					
Dépenses d'enseignement					
Heures enseignement (COF)	Nombre HeTD 842		Coût moyens horaire €/HeTD 52,00 €	Coût total 8756,8	8 757 €
Heures référentiel suivi alternance	10,5	à renseigner	52,00 €	3 276,00 €	3 276 €
Heures référentiel responsabilité du diplôme (si mixité du public -> prorata)	120,0	à renseigner	52,00 €	1 248,00 €	1 248 €
Dépenses de fonctionnement					
Restauration et hébergement					
Transport					
Publicité					
Dépenses diverses					
Dépenses administratives					
si recrutement d'un personnel sur fond de l'apprentissage					
Participation aux frais de l'établissement					
Coûts indirects (% des recettes)	% voté par le CA dans le cadre du budget 2021 19%				
Résultat					

Soutien d'entreprises partenaires

Pour l'ouverture en apprentissage du Master

« Management de l'Innovation et de la Créativité (MIC) »

de la Mention « Management de l'Innovation »

Madame, Monsieur,

La Faculté des Sciences Economiques et de Gestion (FSEG) souhaite ouvrir le Master « Management de l'Innovation et de la Créativité » à l'apprentissage à la rentrée 2026/2027. Nous sommes persuadés que cette proposition correspond à la demande de la part des étudiants en facilitant leur insertion professionnelle et qu'elle rencontre également l'adhésion des entreprises.

En complétant l'encadré ci-dessous, vous nous conforterez dans notre conviction et vous nous aiderez à mettre en place cette formation en apprentissage en apportant votre soutien. Vous pouvez également nous faire part, dès à présent, de votre souhait d'accueillir un apprenti, si les conditions sont réunies pour le faire au moment de l'ouverture de l'apprentissage.

Un grand merci à vous.

Contacts :

Sabine Cullmann, Maître de conférences, Responsable du programme, sabine.cullmann@unistra.fr
Ted Rangapanaiken, Chargé de projet Innovation Lab, rangapanaiken@unistra.fr

Nom entreprise : EUROMETROPOLE DE STRASBOURG / SERVICE ESRI

Adresse : 1 PARC DE L'ETOILE 67 000 STRASBOURG

Contact : Philippe PORTELLI

Fonction contact : CHEF DU SERVIVE ENSEIGNEMENT SUPERIEUR, RECHERCHE ET INNOVATION

Tel / mail contact : 06 37 78 09 33 / philippe.portelli@strasbourg.eu

- Soutien l'ouverture à l'apprentissage du Master « Management de l'Innovation et de la Créativité »
- Souhaite accueillir un alternant dès son ouverture (si les conditions le permettent)
- Souhaite participer à la formation en réalisant des interventions professionnelles
- Souhaite embaucher des jeunes diplômés (si les conditions le permettent)

Signature

Date : le 18/08/2025



Soutien d'entreprises partenaires

Pour l'ouverture en apprentissage du Master
« Management de l'Innovation et de la Créativité (MIC) »
de la Mention « Management de l'Innovation »

Madame, Monsieur,

La Faculté des Sciences Economiques et de Gestion (FSEG) souhaite ouvrir le Master « Management de l'Innovation et de la Créativité » à l'apprentissage à la rentrée 2026/2027. Nous sommes persuadés que cette proposition correspond à la demande de la part des étudiants en facilitant leur insertion professionnelle et qu'elle rencontre également l'adhésion des entreprises.

En complétant l'encadré ci-dessous, vous nous conforterez dans notre conviction et vous nous aiderez à mettre en place cette formation en apprentissage en apportant votre soutien. Vous pouvez également nous faire part, dès à présent, de votre souhait d'accueillir un apprenti, si les conditions sont réunies pour le faire au moment de l'ouverture de l'apprentissage.

Un grand merci à vous.

Contacts :

Sabine Cullmann, Maître de conférences, Responsable du programme, sabine.cullmann@unistra.fr
Ted Rangapanaiken, Chargé de projet Innovation Lab, rangapanaiken@unistra.fr

Nom entreprise : SCHMIDT GROUPE

Adresse : 5 rue Clémenceau / LIEPVRE 68660

Contact : Alexandre BOUCHARD

Fonction contact : Responsable Innovation

Tel / mail contact : alexandre.bouchard@groupe.schmidt // +33 6 25 30 10 73

Soutien l'ouverture à l'apprentissage du Master « Management de l'Innovation et de la Créativité (MIC) »

Souhaite accueillir un alternant dès son ouverture (si les conditions le permettent)

Souhaite participer à la formation en réalisant des interventions professionnelles

Souhaite embaucher des jeunes diplômés (si les conditions le permettent)

Signature



Date 20 juin 2025

Soutien d'entreprises partenaires

Pour l'ouverture en apprentissage du Master
« Management de l'Innovation et de la Créativité (MIC) »
de la Mention « Management de l'Innovation »

Madame, Monsieur,

La Faculté des Sciences Economiques et de Gestion (FSEG) souhaite ouvrir le Master « Management de l'Innovation et de la Créativité » à l'apprentissage à la rentrée 2026/2027. Nous sommes persuadés que cette proposition correspond à la demande de la part des étudiants en facilitant leur insertion professionnelle et qu'elle rencontre également l'adhésion des entreprises.

En complétant l'encadré ci-dessous, vous nous conforterez dans notre conviction et vous nous aiderez à mettre en place cette formation en apprentissage en apportant votre soutien. Vous pouvez également nous faire part, dès à présent, de votre souhait d'accueillir un apprenti, si les conditions sont réunies pour le faire au moment de l'ouverture de l'apprentissage.

Un grand merci à vous.

Contacts :

Sabine Cullmann, Maître de conférences, Responsable du programme, sabine.cullmann@unistra.fr
Ted Rangapanaiken, Chargé de projet Innovation Lab, rangapanaiken@unistra.fr

Nom entreprise : Gestion & Stratégies

Adresse : 18 avenue du Rhin 67 100 Strasbourg

Contact : Nadège Moreau

Fonction contact : Responsable Communication & RP.

Tel / mail contact :

- Soutien l'ouverture à l'apprentissage du Master « Management de l'Innovation et de la Créativité (MIC) »
- Souhaite accueillir un alternant dès son ouverture (si les conditions le permettent)
- Souhaite participer à la formation en réalisant des interventions professionnelles
- Souhaite embaucher des jeunes diplômés (si les conditions le permettent)

Signature



Date 23/06/25

Soutien d'entreprises partenaires

Pour l'ouverture en apprentissage du Master
« Management de l'Innovation et de la Créativité (MIC) »
de la Mention « Management de l'Innovation »

Madame, Monsieur,

La Faculté des Sciences Economiques et de Gestion (FSEG) souhaite ouvrir le Master « Management de l'Innovation et de la Créativité » à l'apprentissage à la rentrée 2026/2027. Nous sommes persuadés que cette proposition correspond à la demande de la part des étudiants en facilitant leur insertion professionnelle et qu'elle rencontre également l'adhésion des entreprises.

En complétant l'encadré ci-dessous, vous nous conforterez dans notre conviction et vous nous aiderez à mettre en place cette formation en apprentissage en apportant votre soutien. Vous pouvez également nous faire part, dès à présent, de votre souhait d'accueillir un apprenti, si les conditions sont réunies pour le faire au moment de l'ouverture de l'apprentissage.

Un grand merci à vous.

Contacts :

Sabine Cullmann, Maître de conférences, Responsable du programme, sabine.cullmann@unistra.fr
Ted Rangapanaiken, Chargé de projet Innovation Lab, rangapanaiken@unistra.fr

Nom entreprise : Berawen

Adresse : 25 quai Mullenheim 67000 Strasbourg

Contact : Julien Braun

Fonction contact : Gérant

Tel / mail contact : julien@berawen.com

Soutien l'ouverture à l'apprentissage du Master « Management de l'Innovation et de la Créativité (MIC) »

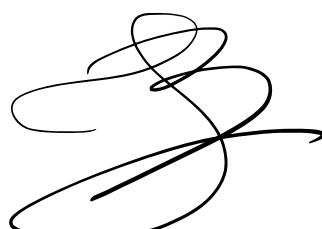
Souhaite accueillir un alternant dès son ouverture (si les conditions le permettent)

Souhaite participer à la formation en réalisant des interventions professionnelles

Souhaite embaucher des jeunes diplômés (si les conditions le permettent)

Signature

Date 20/06/2025



CERTIFICATION PROFESSIONNELLE

Accueil > Trouver une certification > Répertoire national des certifications professionnelles > MASTER - Management de l'innovation (fiche nationale)

MASTER - Management de l'innovation (fiche nationale)

Code de la fiche :
RNCP35910

Etat :
Active

 [Télécharger la fiche](#)  [Aide en ligne](#)  [Supplément Europass : FR - EN](#)

L'essentiel

 Nomenclature du niveau de qualification	Niveau 7
 Code(s) NSF	310 : Spécialités plurivalentes des échanges et de la gestion
 Formacode(s)	32070 : Innovation entreprise
 Date de début des parcours certifiants	01-09-2021
 Date d'échéance de l'enregistrement	31-08-2026

Certificateur(s)

Résumé de la certification

Blocs de compétences

Secteur d'activité et type d'emploi

Voie d'accès

Liens avec d'autres certifications professionnelles, certifications ou habilitations

Base légale

Pour plus d'informations

Certificateur(s)



Nom légal

Siret

Nom commercial

Site internet

Top

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE	11004401300040	-	-
CONSERVATOIRE NATIONAL DES ARTS ET METIERS	19753471200017	-	-
INSTITUT MINES TELECOM - DIRECTION GENERALE	18009202500154	-	-
INSTITUT POLYTECHNIQUE DE GRENOBLE (IPG) - INP GRENOBLE	19381912500017	-	-
NANTES UNIVERSITE	13002974700016	-	-
SORBONNE UNIVERSITE	13002338500011	-	-
UNIVERSITE AMIENS PICARDIE JULES VERNE	19801344300017	-	-
UNIVERSITE D'AIX MARSEILLE	13001533200013	-	-
UNIVERSITE DE CAEN NORMANDIE	19141408500016	-	-
UNIVERSITE DE LILLE	13002975400012	-	-
UNIVERSITE DE LIMOGES	19870669900321	-	-
UNIVERSITE DE LORRAINE	13001550600012	-	-
UNIVERSITE DE MONTPELLIER	13002979600013	-	-
UNIVERSITE DE RENNES	13003051300019	-	-
UNIVERSITE DE STRASBOURG	13000545700010	-	https://www.unistra.fr/
UNIVERSITE DU LITTORAL COTE D OPALE	19594403800205	-	-
UNIVERSITE GRENOBLE ALPES	13002608100013	-	-
UNIVERSITE GUSTAVE EIFFEL	13002612300013	-	-
UNIVERSITE LYON 2 A ET L LUMIERE	19691775100014	-	-

Top

UNIVERSITE PARIS 1 PANTHEON SORBONNE	19751717000019	-	-
UNIVERSITE PSL	13002614900018	-	-

Résumé de la certification

Objectifs et contexte de la certification :

Le master est un diplôme national de l'enseignement supérieur conférant à son titulaire le grade universitaire de master. Il confère les mêmes droits à tous ses titulaires, quel que soit l'établissement qui l'a délivré. Le master atteste l'acquisition d'un socle de connaissances et de compétences majoritairement adossées à la recherche dans un champ disciplinaire ou pluridisciplinaire. Le master prépare à la poursuite d'études en doctorat comme à l'insertion professionnelle immédiate après son obtention et est organisé pour favoriser la formation tout au long de la vie. Les parcours de formation en master tiennent compte de la diversité et des spécificités des publics accueillis en formation initiale et en formation continue.

Activités visées :

- Pilotage de projets innovants, de la conception à la réalisation
- Définition des besoins de financement des projets
- Compréhension des enjeux et techniques de la protection industrielle
- Développement d'une stratégie marketing adaptée aux spécificités de l'innovation
- Pilotage du passage de la recherche au marché
- Participation à la définition des axes stratégiques des jeunes entreprises
- Conseil auprès des entreprises dans la mise en place de dispositifs organisationnels propices à l'innovation

Compétences attestées :

Compétences transversales

- Identifier les usages numériques et les impacts de leur évolution sur le ou les domaines concernés par la mention
- Se servir de façon autonome des outils numériques avancés pour un ou plusieurs métiers ou secteurs de recherche du domaine
- Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale
- Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines
- Résoudre des problèmes pour développer de nouveaux savoirs et de nouvelles procédures et intégrer les savoirs de différents domaines
- Apporter des contributions novatrices dans le cadre d'échanges de haut niveau, et dans des contextes internationaux
- Conduire une analyse réflexive et distanciée prenant en compte les enjeux, les problématiques et la complexité d'une demande ou d'une situation afin de proposer des solutions adaptées et/ou innovantes en respect des évolutions de la réglementation
- Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation - Communiquer à des fins de formation ou de transfert de connaissances, par oral et par écrit, en français et dans au moins une langue étrangère
- Gérer des contextes professionnels ou d'études complexes, imprévisibles et qui nécessitent des approches stratégiques nouvelles
- Prendre des responsabilités pour contribuer aux savoirs et aux pratiques professionnelles et/ou pour réviser la performance stratégique d'une équipe
- Conduire un projet (conception, pilotage, coordination d'équipe, mise en œuvre et gestion, évaluation, diffusion) pouvant mobiliser des compétences pluridisciplinaires dans un cadre collaboratif
- Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité - Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale

Compétences spécifiques

Élaborer une vision stratégique innovante :

- Faire de la veille sur les évolutions de son environnement ou de l'éco-système et anticiper les transformations et innovations possibles en matière de produits, de process, d'organisation, de gouvernance, etc.
- Piloter ou co-piloter la construction d'une vision stratégique de l'innovation, fixer des objectifs et donner du sens de façon à contribuer à la réalisation des objectifs stratégiques de l'entreprise
- Fédérer et animer les acteurs internes et externes (gouvernance) dans un souci d'éthique afin de favoriser l'innovation par la collaboration et le développement des réseaux

Top

Concevoir et/ou piloter de solutions de gestion en management de l'innovation :

- Développer des politiques et pratiques propices à l'innovation et à sa diffusion
- Appliquer et mettre en œuvre des politiques et pratiques de management et de protection de l'innovation

Mesurer et contrôler via des outils et méthodes de gestion les projets innovants :

- Contrôler et mesurer la pertinence et la performance des outils de gestion et de pilotage de projet
- Auditer, évaluer et analyser les risques associés aux processus d'innovation antérieurs, améliorer les processus

Mettre en œuvre des règles, normes et démarches qualité des projets innovants :

- Appliquer et respecter des règles et des normes liées à l'innovation
- Développer des process, des démarches qualité, innovation, etc.

Développer une culture managériale et organisationnelle :

- Animer et fédérer des collectifs, développer son relationnel et son leadership
- Conseiller et négocier avec ses équipes et ses partenaires d'affaires
- Gérer l'organisation du travail et les transformations possibles

Accompagner les comportements et postures au travail :

- Piloter son projet de développement personnel dans les métiers dits de gestion/management
- Développer les compétences comportementales et métiers (les siennes ou celles de ses équipes)

Modalités d'évaluation :

Les modalités du contrôle permettent de vérifier l'acquisition de l'ensemble des aptitudes, connaissances, compétences et blocs de compétences constitutifs du diplôme. Ces éléments sont appréciés soit par un contrôle continu et régulier, soit par un examen terminal, soit par ces deux modes de contrôle combinés. Concernant l'évaluation des blocs de compétences, chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc. Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction du chemin d'accès à la certification : formation initiale, VAE, formation continue. Chaque ensemble d'enseignements a une valeur définie en crédits européens (ECTS). Pour l'obtention du grade de master, une référence commune est fixée correspondant à l'acquisition de 120 ECTS au-delà du grade de licence.

Blocs de compétences

RNCP35910BC01 - S'approprier les usages avancés et spécialisés des outils numériques

Liste de compétences	Modalités d'évaluation
<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les usages numériques et les impacts de leur évolution sur le ou les domaines concernés par la mention - Se servir de façon autonome des outils numériques avancés pour un ou plusieurs métiers ou secteurs de recherche du domaine 	<p>Chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc. Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction du chemin d'accès à la certification : formation initiale, VAE, formation continue.</p>

RNCP35910BC02 - Mobiliser et produire des savoirs hautement spécialisés

Liste de compétences	Modalités d'évaluation
<ul style="list-style-type: none"> - Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale - Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines - Résoudre des problèmes pour développer de nouveaux savoirs et de nouvelles procédures et intégrer les savoirs de 	<p>Chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc. Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction du chemin d'accès à la certification : formation initiale, VAE, formation continue.</p>

Top



Dossier préalable

Ouverture en alternance d'une formation existante [Master CHIMIE - parcours Chimie Verte (année de M2)] pour 2026 / 2027

A faire parvenir par le directeur de composante
à la DES : des-appui@unistra.fr
au SFC : à M. Schlaefli (dominique.schlaefli@unistra.fr)
au CFAU : cfau@uha.fr ou autres CFA partenaire

I – Nature de l'ouverture

Public : section d'alternants (apprentis et contrats de professionnalisation)
 section mixte (FI, apprentis, contrats de professionnalisation)

II – Exposé des motifs de l'ouverture

A – Présentation générale des objectifs de la formation

Présenter la formation et indiquer le contexte de sa création (origine de la demande). Préciser si le projet s'appuie sur des besoins clairement exprimés et si la formation accueille déjà des alternants en contrat de professionnalisation de manière ponctuelle.

Le parcours « **CHIMIE VERTE** » du Master CHIMIE de l'Université de Strasbourg existe depuis 2008 en formation initiale. Il s'agit de la première formation niveau Master proposée à l'époque dans ce domaine en France.^[1]

La formation vise à former de jeunes cadres en chimie capables d'innover en faveur d'une chimie durable, ceci afin d'accélérer la transition vers une industrie décarbonée, circulaire, biosourcée et innovante. Les étudiant·e·s sont formé·e·s à identifier et évaluer les enjeux de développement durable liés à l'élaboration d'un produit, d'une méthode ou d'un procédé chimique. En parallèle, ils doivent savoir mobiliser et exploiter leurs connaissances en chimie pour mener à bien des projets et résoudre des problématiques, avec un regard critique sur les méthodes alternatives en faveur de l'environnement. Ils doivent être en capacité de concevoir, mettre en œuvre et évaluer des voies de synthèse chimique dans un contexte de transition durable en utilisant les principes de la Chimie Verte.

Actuellement, la moitié de l'effectif s'insère directement dans le monde du travail à l'issue du diplôme et l'autre moitié poursuit en doctorat. Afin de renforcer encore plus le lien entre la formation et les besoins des professionnels du secteur, **l'ouverture à l'alternance de la deuxième année de master serait un atout pour l'insertion professionnelle directe** des jeunes diplômés. Par ailleurs, la filière bénéficiant depuis de nombreuses années de l'expertise et du réseau des laboratoires de recherche académique rattachés à la Faculté de Chimie, la formation initiale continuera à préparer les étudiants qui se destinent à une thèse de doctorat.^[2]



Le lien avec les acteurs professionnels de la Chimie Verte, au travers de l’alternance, permettrait de répondre efficacement aux attentes et aux besoins de l’industrie, tout en formant des étudiants directement sur le terrain. **Ce besoin accru en formation et en compétences autour de la Chimie Verte a pu être diagnostiqué** par différents acteurs tels que le CMA Végé’Compétences,^[3] France CHIMIE^[4] et OPCO2i.^[5]

L’ouverture en alternance du M2 **CHIMIE VERTE** de Strasbourg s’inscrit également dans le **projet national de la Chimie Verte Academy** (AMI Compétences et Métiers d’Avenir 2024-2029),^[6] dont l’Université de Strasbourg est partenaire, et qui vise à rendre plus lisible et attractive l’offre de formation et les métiers de la Chimie Verte, pour attirer et orienter des flux d’étudiants dans cette filière d’avenir. Les formations en Chimie Verte, à travers le projet CMA Chimie Verte Academy, s’inscrivent dans les priorités de FRANCE2030, parmi lesquelles « [le soutien à] l’émergence de talents et [à l’accélération de] l’adaptation des formations aux besoins de compétences des nouvelles filières et des métiers d’avenir ».^[7] La Chimie Verte touchant de plus en plus l’ensemble des secteurs de l’industrie avec des enjeux de décarbonation et de bioéconomie, il est essentiel de développer un lien entre les étudiant·e·s et le monde professionnel de la chimie au travers de l’alternance.

Le parcours **CHIMIE VERTE** du master CHIMIE souhaite également s’inscrire dans les **missions d’orientation stratégique** que s’est fixées **l’Université de Strasbourg** pour l’horizon 2030.^[8] L’alternance permettrait à nos étudiant·e·s de compléter leur parcours en se spécialisant directement auprès des industriels et des entreprises, étoffant leur panel de compétences et connaissances. Cette opportunité permettra d’accélérer leur insertion professionnelle grâce au bénéfice apporté par une expérience concrète.

Références :

- [1] <https://chimie.unistra.fr/formation/master/odf-parcours-chimie-verte-PR883-15010/>
- [2] **Annexe 1** : Résultats enquête ORESIPE Master Chimie Verte - diplômés 2022
- [3] <https://www.info.gouv.fr/upload/media/content/0001/11/74bc5185311387e2cf105638beee0c329fd62e69.pdf>
- [4] <https://www.francechimie.fr/le-secteur-de-la-chimie-poursuit-sa-transformation-malgre-une-annee-2023-marque-par-la-crise-energetique>
- [5] <https://www.opco2i.fr/etude-cartographie-des-emplois-et-des-competences-de-la-branche-des-industries-de-la-chimie/>
- [6] **Annexe 2** : document présentation du projet CMA Chimie Verte
- [7] <https://www.economie.gouv.fr/france-2030>
- [8] <https://www.unistra.fr/universite/strategie-2030/investissements-davenir-et-idex/investissements-davenir/lidex-l'excellence-par-delà-les-frontières/formation>

B – Débouchés / volume du marché du travail ciblé

Se référer à la nomenclature/ code ROME. Détailler les secteurs d'activités concernés et le type d'entreprise (privée, publique...).

Détailler les éléments, notamment chiffrés, de nature à démontrer le besoin de professionnels formés sur le marché du travail ciblé.

Le domaine de la chimie est l'un des secteurs majeurs de l'exportation en France (en 2022, 129 Md€ de chiffre d'affaires, dont 81 Md€ d'exportation)^[1] et reçoit un fort soutien de la part du gouvernement pour les années à venir (2023-2027) au travers notamment, de la signature d'un nouveau contrat de filière chimie et de la déclaration de soutien à celle-ci.^[2]

L'industrie chimique française compte actuellement 4 800 établissements dont 84% de TPE/PME et plus de 250 startups identifiées.^[1] La cartographie publiée en 2022 par FRANCE CHIMIE et l'OPCO2i faisait état d'environ 225 000 salariés en France dont 19% pourront faire valoir leurs droits à la retraite d'ici 2030.^[3] Un important taux de renouvellement des emplois est à prévoir, s'ajoutant aux nouveaux emplois créés par la croissance du secteur. 25 000 recrutements ont été recensés en 2022 en comptant les alternants, soit une hausse de 27% des embauches d'alternants sur trois ans.^[1] 94% des contrats sont des CDI avec 70% des salariés qui sont cadres, techniciens ou agents de maîtrise.^[1] Une prévision de 120 000 recrutements dont 7 800 offres en alternance par an sont envisagées pour les 5 années à venir.^[1,4] Par ailleurs, 34% des employés sont de niveau cadre au niveau national avec une répartition plutôt équilibrée dans toute la France, dont 7.2% de cadres pour la seule région Grand Est.

La transition écologique est en cours dans ce secteur.^[5] Cette dynamique favorable à la chimie durable est démontrée par la cartographie des priorités stratégiques de l'industrie chimique à 5 ans.^[6] À la 2^{ème} position de ces priorités, on retrouve la performance énergétique et écologique du process de production (contraintes réglementaires, demande client et performance économique) considérée comme prioritaire par 76% des entreprises et en 3^{ème} position, 65% des entreprises voient comme prioritaire l'intégration plus forte du développement durable par l'utilisation de matières premières biosourcées, l'utilisation de produits issus du recyclage et le développement de nouvelles activités liées à la transition écologique et énergétique.

Lors de son étude de 2022, l'APEC (Association Pour l'Emploi des Cadres) conclut que 17.5% des offres d'emplois déposées par des employeurs auprès de France Travail concernent des métiers verts ou verdissants, tout secteur confondu. Cela concerne donc l'ensemble des métiers de la chimie, de l'industrie chimique (H1501, H1206)^[7-8] à l'industrie pharmaceutique (K2402) en passant par la HSQE (Hygiène Sécurité Qualité et Environnement, H1302).

De plus, cette aspiration à une chimie plus durable s'inscrit plus largement à l'échelle européenne à travers des engagements pris en faveur de la Chimie Verte, avec récemment 8 États membres, dont la France, qui ont proposé une feuille de route pour soutenir l'industrie chimique européenne.^[9] Cette initiative s'inclut dans le « European Green Deal » qui a pour objectif de réduire de 55% les émissions de gaz à effet de serre d'ici à 2030 et de devenir neutre en carbone en 2050.^[10]



La mise en place de ce pacte vert permet des financements à l'échelle européenne en faveur des nouvelles technologies moins polluantes et une montée en compétences dans le secteur de la transition écologique. Cette dynamique sera en faveur du domaine de la chimie, et pourrait booster sa transition, démontrant l'importance du développement sur notre territoire de formations pour répondre à cette demande.

Exemples de métiers rattachés aux codes ROME (Annexe 19) :

H1501 - Direction de laboratoire d'analyse industrielle

H1206 - Management et ingénierie études, recherche et développement industriel

H1302 - Responsable du service Hygiène Sécurité Qualité et Environnement en industrie

K2402 - Ingénieur / Ingénierie de recherche scientifique

Références :

- [1] <https://www.francechimie.fr/le-secteur-de-la-chimie-poursuit-sa-transformation-malgre-une-annee-2023-marque-par-la-crise-energetique>
- [2] <https://presse.economie.gouv.fr/signature-du-nouveau-contrat-de-filiere-chimie-et-declaration-de-soutien-a-la-filiere/>
- [3] <https://www.opco2i.fr/etude-cartographie-des-emplois-et-des-competences-de-la-branche-des-industries-de-la-chimie/>
- [4] <https://www.francetravail.fr/actualites/le-dossier/industrie/autres-metiers-de-lindustrie/120-000-embauches-dans-la-chimie.html>
- [5] <https://www.francetravail.fr/actualites/le-dossier/environnement/les-emplois-de-leconomie-verte-1/les-secteurs-de-leconomie-verte.html>
- [6] <https://www.francechimie.fr/media/633/opco2i-branche-chimie-katalyseboostrs-rapport-091221.pdf>
- [7] <https://www.francetravail.fr/actualites/le-dossier/environnement/les-emplois-de-leconomie-verte-1/et-les-autres-metiers.html>
- [8] <https://www.francetravail.fr/actualites/le-dossier/environnement/les-emplois-de-leconomie-verte-1/les-metiers-traditionnels-qui-in.html>
- [9] <https://www.entreprises.gouv.fr/la-dge/actualites/la-france-et-7-etats-membres-sengagent-pour-une-chimie-europeenne-resiliente-et>
- [10] https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/priorities-2019-2024/european-green-deal/green-deal-industrial-plan_fr



C – Soutiens des entreprises partenaires

Indiquer le type et le nombre d'entreprises soutenant le projet. Préciser si des branches ou autres partenaires ont été contactés (si des démarches de prises de contacts sont en cours, préciser l'état de ces démarches).

De nombreuses entreprises ont apporté leur soutien à l'ouverture en alternance de la deuxième année de master **CHIMIE VERTE** (lettres de soutien en annexes 3-14 et 21). Elles ont insisté sur le lien privilégié entre l'académie et le monde privé que permet l'embauche d'alternant·e·s. Par ailleurs, les thématiques abordées et les compétences développées par les étudiant·e·s lors de leur formation correspondent à un besoin grandissant au sein de ces entreprises.

Ces **entreprises françaises -pour la plupart locales- et transfrontalières** sont issues des **domaines chimique et pharmaceutique** avec également des sociétés de service **spécialistes de l'écoconception et de l'analyse de cycle de vie**. Elles sont également **diverses par leur taille** ; de la start-up locale à la grande entreprise internationale, toutes ont montré un intérêt certain pour notre formation. Elles sont nombreuses à **être prêtes à accueillir des alternant·e·s** dans les années à venir.

Stratégiquement, nous avons également contacté la principale association patronale de la branche « chimie », **FRANCE CHIMIE**, qui nous a apporté son soutien, insistant sur des besoins en compétences Chimie Verte pour de nombreuses entreprises du secteur (annexe 3). De plus, l'association **BIOECONOMY FOR CHANGE**, qui anime et promeut la bioéconomie dans les territoires à l'échelle régionale, nationale, européenne et internationale et qui est partenaire du CMA Chimie Verte, nous a également apporté son soutien (annexe 4).

III – Contexte du projet

A – Place dans l'offre de formation de l'Unistra

Présenter le positionnement de la formation dans l'offre de formation ainsi que sa complémentarité avec les formations au sein de l'Université. Si des formations sont ouvertes en alternance dans le même domaine d'activité, préciser si des contacts ont été pris avec les responsables de mention/parcours.

Le Master CHIMIE de la Faculté de Chimie de Strasbourg comporte 10 parcours sur site, chacun spécialisé dans un domaine des sciences chimiques, en connexion étroite avec l'expertise des laboratoires de recherche associés (80 équipes de recherche). **Cette formation est reconnue (inter)nationalement** et historiquement orientée vers la recherche avec une poursuite d'études en doctorat.^[1]

Depuis une dizaine d'années, la Faculté de Chimie s'est engagée dans une démarche de **professionnalisation de ses filières**, tant au niveau licence que master. De ce fait, depuis septembre 2024, 3 modules de formations transverses professionnalisants obligatoires ont été introduits dans l'ensemble des maquettes du Master CHIMIE. De plus, le parcours « Sciences analytiques pour les bio-industries », seul parcours fonctionnant actuellement en alternance et apprentissage sur deux ans, existe depuis de nombreuses années avec entre 15 et 20 étudiant·e·s diplômé·e·s par an, qui s'insèrent très facilement dans la vie active.^[2]



Les actuel·e·s étudiant·e·s du parcours **CHIMIE VERTE**, ainsi qu'un nombre conséquent d'alumni soutiennent vivement la démarche de passage à l'alternance du Master 2, exprimant une volonté manifeste de davantage de liens et d'interactions avec les entreprises.

De plus, le parcours **CHIMIE VERTE** du Master Chimie est la seule formation diplômante à bac + 5 en chimie soutenable orientée vers la chimie moléculaire de l'Université de Strasbourg.

L'autre composante de l'Unistra formant des étudiant·e·s à Bac + 5 en chimie est l'ECPM (Ecole de Chimie, Polymères et Matériaux). Conformément aux évolutions tendancielles du domaine, l'ECPM a introduit quelques cours de sensibilisation aux enjeux de transition durable dans ses cursus en formation initiale, mais rien de spécifique et approfondi. Seule la nouvelle majeure « écologie industrielle des matériaux polymères » (**ChemPlast**)^[3] propose un cursus sur 3 ans, entièrement en apprentissage, tourné vers l'économie circulaire des matériaux plastiques. L'expertise acquise dans le cadre de **cette formation n'est pas concurrentielle** avec celle du parcours **CHIMIE VERTE** du Master CHIMIE, car les secteurs chimiques concernés sont disjoints.

Références:

- [1] <https://chimie.unistra.fr/formation/master/>
- [2] <https://chimie.unistra.fr/formation/master/odf-parcours-sciences-analytiques-pour-les-bio-industries-alternance-PR884-15010/>
- [3] <https://ecpm.unistra.fr/formations/ingenieur-chemplast/>

B – Formations analogues

Indiquer les formations analogues ouvertes en alternance ailleurs dans le bassin régional, national, et préciser la spécificité du projet.

Face aux défis scientifiques, sociétaux et économiques que nous devons relever dans un avenir très proche, les formations du supérieur, incitées par le MESR, s'emparent massivement du sujet de la transition et du développement soutenable. Dans le domaine de la chimie, il existe actuellement **2 typologies de formations** proposées en alternance :

1/ Les formations en chimie environnementale :

Ces cursus interdisciplinaires sont dédiés à l'étude des sources, du transport, des impacts et du devenir des produits chimiques dans les écosystèmes. On peut citer comme exemples le master « Écotoxicologie et Chimie de l'Environnement » de l'Université de Bordeaux et le master chimie à Metz parcours « Chimie Durable et Environnement ».^[1-2]

2/ Les formations en Chimie Verte :

Ces cursus spécialisés en sciences chimiques visent à former des **chimistes professionnel·le·s** capables d'éviter la pollution à sa source, en développant de nouveaux produits ou process en adéquation avec les **12 principes fondateurs du domaine**. Ces formations nécessitent des pré-requis solides en chimie (licence de chimie le plus souvent).

Ainsi, depuis 2024, le **consortium national « Chimie Verte Academy » (CMA Chimie Verte)** regroupe **5 universités qui proposent des formations de Master en Chimie Verte** : Poitiers, Amiens, Savoie Mont-Blanc, Toulouse et Strasbourg. Au sein de ce consortium qui vise à promouvoir la Chimie Verte à tous les niveaux (écoles primaires, collèges, lycées, enseignement supérieur, formation continue), seul le Master **CHIMIE VERTE** de Strasbourg n'est pas encore proposé en alternance. **La mise en place de l'alternance à Strasbourg constitue d'ailleurs une des actions planifiées dans le projet.**

Les besoins en cadres professionnel·le·s de la Chimie Verte, concernent de nombreux secteurs industriels et toutes les régions de France. Ainsi, adossées à une base pédagogique commune, les **expertises au sein de la Chimie Verte Academy sont réparties par site géographique** et liées, en partie, au tissu socio-économique local et/ou aux laboratoires de recherche associés :

- ✓ *Université de Savoie Mont Blanc* :^[3] master CHIMIE parcours « Chimie Verte et Éco-innovations » ouvert en alternance sur les deux années. Ce dernier permet de former à la synthèse éco-compatible de molécules, de matériaux et de polymères, mais également à l'utilisation de technologies innovantes, de nouveaux outils analytiques et numériques pour la chimie.
- ✓ *Université de Poitiers* :^[4] master CHIMIE parcours « Chimie Verte, Catalyse et Environnement » ouvert en alternance sur les deux années. Ce master propose une formation sur le développement d'écoprocédés, notamment les procédés catalytiques. L'utilisation de matières premières biosourcées et le développement d'énergie décarbonée sont également abordés.
- ✓ *Université d'Amiens* :^[5] deux parcours en Chimie Verte, tous deux en alternance, existent avec une première année commune : « Chimie Durable – Organique » et « Chimie Durable – Matériaux ».
- ✓ *Université de Toulouse* :^[6] le master CHIMIE parcours « Chimie Verte » propose une formation sur la chimie éco-compatible, incluant des stratégies de synthèse verte, l'utilisation de solvants alternatifs et des méthodes d'activation chimique durables. À noter qu'il aborde aussi la chimie des polymères durables, les énergies alternatives et la valorisation de la biomasse.
- ✓ *Université de Strasbourg* : le master CHIMIE parcours **CHIMIE VERTE** propose une formation axée sur la chimie moléculaire, avec des applications en chimie organique fine et pharmaceutique principalement. La maîtrise de l'architecture de la matière et de sa transformation par des procédés catalytiques, économies en atomes, sélectifs et innovants constitue l'essentiel de la formation.

Références :

- [1] <https://formations.u-bordeaux.fr/details-formation?type=parcours-type&id=1383>
<https://formations.u-bordeaux.fr/details-formation?type=parcours-type&id=1384>
- [2] <https://scifa.univ-lorraine.fr/content/master-chimie-parcours-chimie-durable-et-environnement>
- [3] <https://www.univ-smb.fr/scem/formations/departement-de-chimie/master-chimie-verte-et-eco-innovations/>
- [4] <https://formations.univ-poitiers.fr/fr/index/master-XB/master-XB/master-chimie-JAMJYNJJ/parcours-chimie-verte-catalyse-et-environnement-JAMKAGOY.html>
- [5] <https://www.u-picardie.fr/formation/catalogue/master-chimie/master-chimie-durable-organique-m1-m2>



IV – Responsables de projet

Composante de rattachement : Faculté de Chimie

Composantes ou services associées : -

CFA partenaire

- CFA Universitaire
- 16, rue de la Fonderie 68100 Mulhouse
- 03 89 33 65 90, cfa@uha.fr

Autres partenariats : -

Responsables de la formation pour l'Université de Strasbourg

- Stefan CHASSAING
- Professeur à la Faculté de Chimie
- UMR 7177-CNRS/UniStra, Faculté de Chimie
- 03 68 85 17 69, chassaing@unistra.fr
- Valérie BENETEAU
- Maître de Conférences et Directrice adjointe de la Faculté de Chimie
- UMR 7177-CNRS/UniStra, Faculté de Chimie
- 03 68 85 13 44, beneteau@unistra.fr

V – Caractéristiques de la formation

A - Public visé

Niveau de recrutement / formation pré-requise :

Bac +4, Niveau Master 1 en chimie, dominante chimie moléculaire

Mode de recrutement envisagé :

Pour les étudiant·e·s issu·e·s du Master 1 CHIMIE parcours **CHIMIE VERTE** de Strasbourg : accès de droit

Pour les candidat·e·s extérieur·e·s : sur dossier *via* e-candidat avec un entretien

Effectif prévu total : entre 12 et 30 étudiant·e·s

Effectif d'alternants prévu : entre 2 et 12 alternant·e·s

La répartition qui sera proposée est de maximum 12 étudiant·e·s en alternance et maximum 18 étudiant·e·s en formation initiale

B – Durée de la formation

Durée du cursus : 1 année, 2 semestres

Volume horaire étudiant annuel : 407 heures de formation en présentiel



Volume HETD annuel : 522h eq. TD

Rythme de l'alternance : de septembre à mi-février, environ 4 semaines / 4 semaines, puis temps complet en entreprise jusqu'à fin août. Soit au total **14 semaines en formation et 38 semaines en entreprise**.

Volume horaire hebdomadaire : 30h/semaine en moyenne

Ce volume horaire hebdomadaire de 30h est légèrement plus bas que celui réglementaire fixé, car nous souhaitons permettre aux étudiants de bénéficier de créneaux horaires réservés dans leur emploi du temps hebdomadaire pour préparer des travaux/projets en autonomie. De plus, le volume hebdomadaire de 30h ne prend pas en compte les créneaux horaires nécessaires aux évaluations.



C – Modalités d'enseignement

- Formation en présentiel
- Formation entièrement à distance
- Formation hybride (présentiel et distanciel)

Si la formation se déroule tout ou partie à distance, précisez l'organisation de la formation (formation synchrone/asynchrone, outils mis à disposition des alternants, encadrement pédagogique et technologique)

Il est possible que quelques heures d'enseignement soient réalisées en distanciel (synchrone ou asynchrone). La Faculté de Chimie possède une salle équipée pour ce type de dispositif, et prévoit d'en équiper une seconde prochainement, ceci d'ailleurs grâce au financement obtenu via la Chimie Verte Academy.

Les enseignements qui pourraient être en distanciel dû à leur format particulier sont :

- « Droit de l'environnement » (UE 5) qui est une unité d'enseignement portée par la Faculté de Droit, au sein d'un DU de droit, et qui ne permet pas d'ajuster les horaires pour qu'ils correspondent au calendrier de l'alternance. Cette UE étant très importante pour l'acquisition de compétences essentielles pour nos étudiant·e·s, nous envisageons un enregistrement de ces cours pour qu'ils soient disponibles en asynchrone avec une réservation de salles au sein de la Faculté de Chimie pour le retransmettre aux étudiant·e·s durant leurs semaines de cours. Les discussions ont démarré pour cela mais certaines modalités restent cependant à ajuster afin de trouver les conditions optimales pour l'ensemble des parties prenantes.
- « IA et Chimie soutenable » (UE 12) qui est une unité d'enseignement à créer et qui sera portée par la Faculté de Chimie. La construction de cette nouvelle UE est en cours avec comme premières pistes, l'intervention d'experts du domaine. Afin de garantir un apprentissage optimal et garantir la faisabilité de ces interventions, des sessions de conférence en distanciel synchrone sont envisagées. Une salle sera donc réservée au sein de la Faculté pour que les étudiant·e·s puissent suivre ces conférences dans les meilleures conditions, avec la présence d'un professeur/encadrant, garantissant l'accessibilité à tou·te·s.

Nous tenons toutefois à préciser que la maquette proposée ici est en cours de construction et que des améliorations sont en cours afin de garantir aux étudiant·e·s une formation d'excellence dans le domaine de la Chimie Verte.



D- Bilan de l'année écoulée

Bilan en termes d'effectifs (effectifs inscrits en formation initiale, continue, à distance, etc...)

M2 **CHIMIE VERTE** : entre 11 et 18 étudiant·e·s inscrit·e·s en formation initiale sur les 6 dernières années [15 étudiant·e·s en 2024-2025 et 16 15 étudiant·e·s en 2025-2026].

VI – Adaptation de la formation

A - Ressources

L'ouverture en alternance entraînera-t-elle le doublement de certains groupes/promotions ?

L'alternance ne nécessitera pas de dédoublement de la promotion. Les cours seront en commun entre les étudiant·e·s de la formation initiale et ceux de l'alternance. Les modalités d'organisation pédagogique seront similaires pour les deux publics. Leur accès aux enseignements, aux évaluations et aux temps d'accompagnement seront identiques.

Pour que les étudiant·e·s en formation initiale bénéficient d'une expérience professionnelle conséquente, nous leur proposerons de faire un ou deux stages volontaires en laboratoire académique ou entreprise pendant le 1^{er} semestre, durant les semaines hors formation. Les séances de « valorisation des compétences » (20h au S3 et 10h au S4) rassembleront les étudiant·e·s en alternance et en formation initiale, afin que tou·te·s puissent profiter des retours d'expérience de chacun·e, quel que soit son statut.

L'ouverture en alternance nécessitera-t-elle un aménagement (locaux, matériel) ?

L'alternance ne nécessitera pas d'aménagement des locaux/matériels. À noter que les financements obtenus par le MASTER **CHIMIE VERTE** en tant que partenaire de la Chimie Verte Academy, mais aussi via divers autres financements de projets pédagogiques précédemment obtenus (TipEx), a déjà permis et permettra encore à court terme de donner accès aux étudiant·e·s à des équipements et des technologies modernes pour la synthèse chimique.

La composante dispose-t-elle du potentiel enseignant nécessaire ou des recrutements sont-ils à prévoir ?

L'équipe pédagogique actuelle du Master **CHIMIE VERTE** est mobilisable sur ce projet d'alternance. À noter cependant que le recrutement d'un enseignant-chercheur sensible et expert en Chimie Verte est évidemment souhaitable pour assurer le bon fonctionnement de cette formation.



Volume horaire assuré par des enseignants ou enseignants-chercheurs de l'Unistra / volume horaire assuré par des intervenants externes :

Volume horaire assuré par des enseignants-chercheurs de l'Unistra (Chimie et composantes partenaires) : **248h** (60%).

Volume horaire assuré par des intervenants externes (consultants, industriels et chercheurs CNRS) : **159h** (40%).

Nombre d'enseignants disponibles pour assurer le suivi des alternants : [nb ETP / heures référentiel]

Valérie BÉNÉTEAU, Stefan CHASSAING & 2/3 enseignants avec

- **40 h (référentiel) pour les responsables de la filière [pour pilotage]**
- **7 h (heures maquette hors présentiel) / étudiant pour les visites auprès des alternants en Entreprise [suivi des alternant·e·s]**

Nombre de personnels administratifs disponibles pour la gestion de l'alternance : [nb ETP] :

- **Agathe MANGA** : Responsable scolarité Faculté de Chimie, en charge des filières en apprentissage : **0.10 ETP**

Caitlyn DUSSART : Coordinatrice du MASTER **CHIMIE VERTE** de la Faculté de Chimie de Strasbourg recrutée *via* le projet Chimie Verte Academy:

- **0.50 ETP** [jusqu'en 2029 maximum]

B – Adaptation de la formation

Détailler les aménagements qui seront réalisés pour adapter la formation à la pédagogie spécifique de l'alternance. Préciser le nombre de visites en entreprise réalisées par an pour les contrats de pro.

Nous prévoyons un calendrier d'alternance faisant figurer 4 ou 5 semaines de formation / 4 ou 5 semaines en entreprise (de début septembre à mi-février) et 6 mois de présence complète et continue dans l'entreprise de mi-février à fin août. Voir calendrier prévu pour 2026-2027 en annexe 15.

Pour les non apprenti·e·s, c'est-à-dire les étudiant·e·s en formation initiale, les périodes prévues de présence en entreprise précédant le stage long, entre septembre et février (40 jours), seront dédiées à un stage non rémunéré en laboratoire de recherche.

Préciser la manière dont la partie professionnelle réalisée en entreprise sera valorisée dans la maquette et évaluée (nb ECTS attribués) :



La partie professionnelle réalisée en entreprise fera l'objet d'une UE de **3 ECTs** au S3 (Activité en Entreprise / Labo S3) et **15 ECTs** au S4 (Activité en Entreprise / Stage S4)

Les MECC correspondantes ne sont pas encore finalisées, mais comprendront :

- 1-2 productions écrites
- 1-2 productions orales
- Évaluation du tuteur en entreprise

Le passage en alternance entraînera une modification de maquette ou de MECC :

Oui : cf document joint pour la maquette d'enseignement (annexe 17)

La maquette actuelle se voit complétée sur des aspects disciplinaires et transverses. Merci de noter que la proposition de maquette faite dans le cadre de ce dossier préalable sera certainement sujette à des ajustements dans la phase opérationnelle de sa planification organisationnelle, durant l'année 2025-2026.

C – Qualité

La composante est-elle engagée dans une démarche de certification qualité ?

Si oui, laquelle ?

Non mais le parcours **CHIMIE VERTE** du Master CHIMIE s'engage à mettre en œuvre et suivre les exigences du référentiel Qualiopi, au travers du suivi des apprenti·e·s :

- Un·e tuteur·rice pédagogique suivra l'étudiant·e dans l'ensemble de son parcours d'apprentissage
- Au moins deux visites en présentiel en entreprise seront effectuées par le·a tuteur·rice pour la mise en place et le suivi du projet des étudiant·e·s ainsi que leur bien-être
- Des livrables seront également demandés aux étudiant·e·s au cours de l'année sur leur projet afin de vérifier la cohérence scientifique de l'apprentissage, l'acquisition et le renforcement des compétences, et le développement du projet dans son ensemble
- Un carnet de liaison électronique (CFAU) permettra de faciliter la communication entre la Faculté de Chimie, l'entreprise et l'apprenti·e
- Des dispositifs d'évaluation et d'auto-évaluation seront également proposés aux étudiant·e·s (apprenti·e·s et formation initiale), aux tuteur·rices pédagogiques, aux enseignant·e·s et aux tuteur·rices en entreprise afin de collecter les avis sur la formation et ses modalités dans le but de se placer dans une démarche d'amélioration continue

VII – Budget

Merci de prendre contact avec Mme GASSMANN (mgassmann@unistra.fr), afin d'obtenir le modèle de "budget de refacturation à la composante" correspondant à votre projet (en fonction du type de partenariat envisagé). Le document devra être complété et joint au présent dossier.



VIII – Annexes

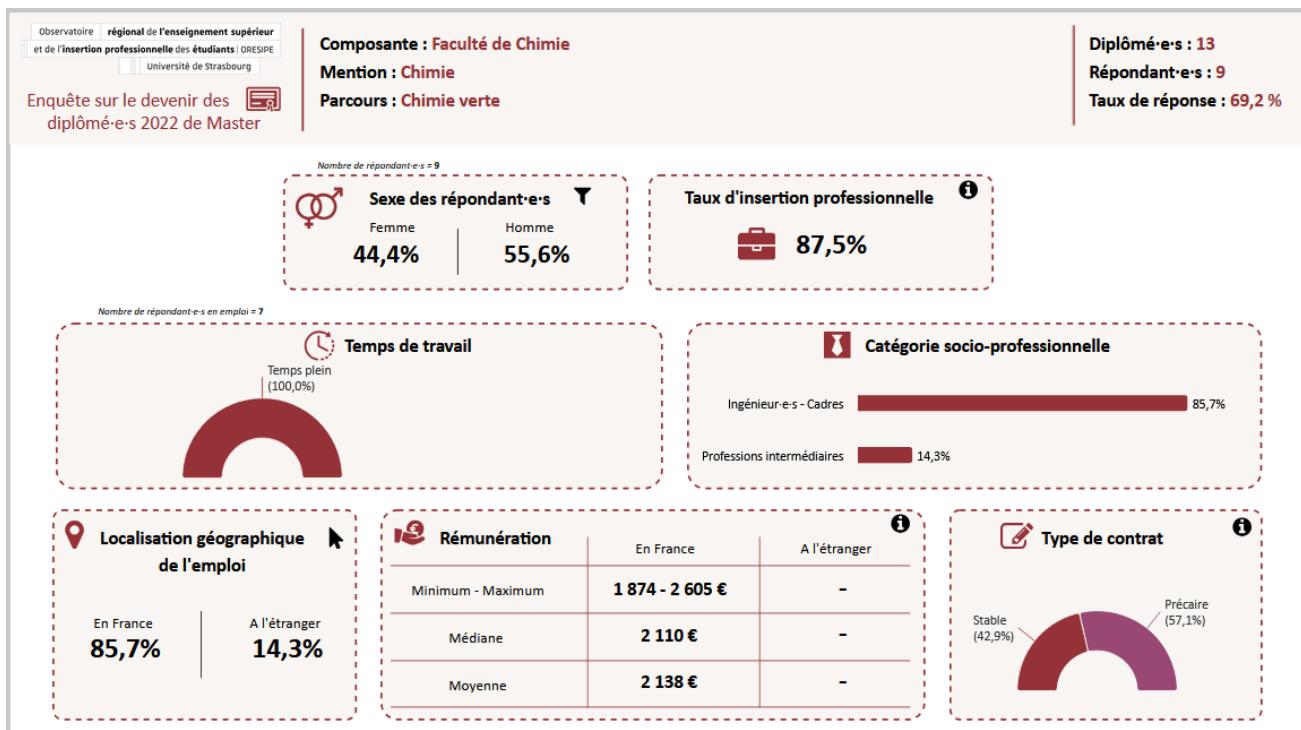
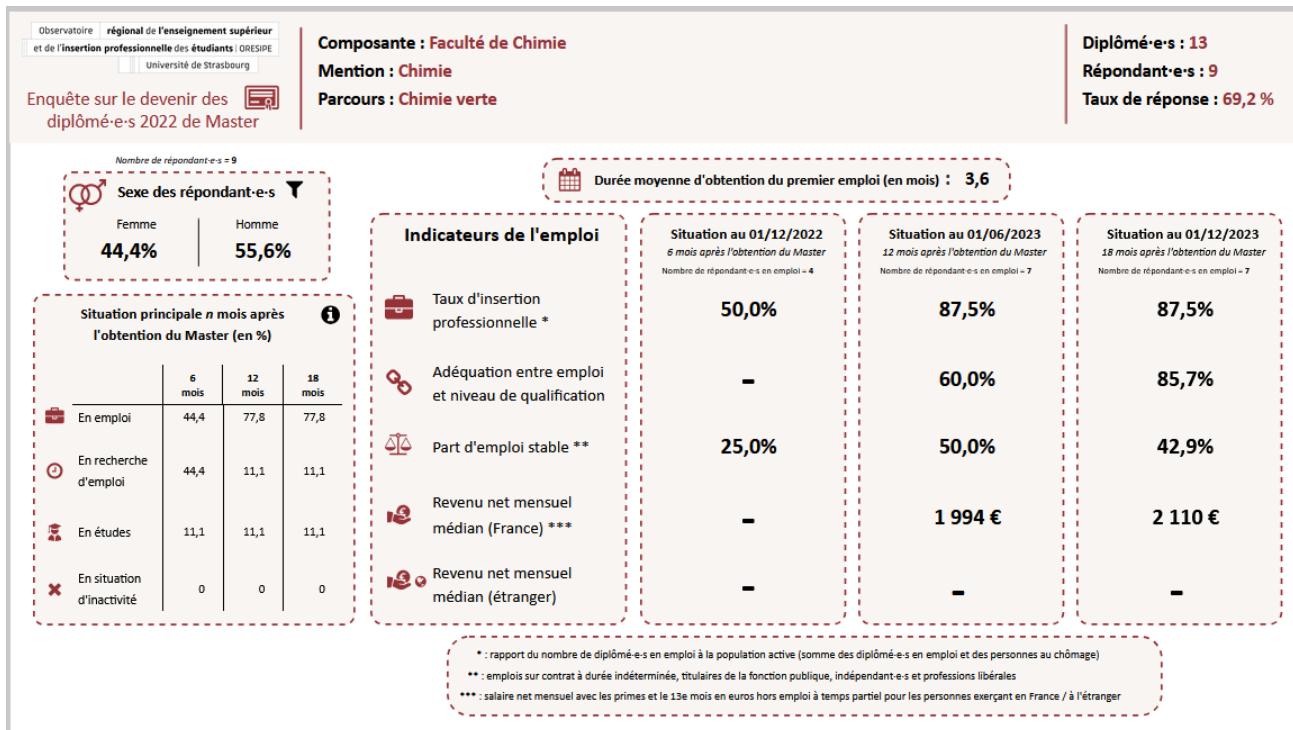
- Annexe 1 :** Résultats enquête ORESIPE Master Chimie Verte - diplômés 2022
- Annexe 2 :** Document présentation du projet CMA Chimie Verte
- Annexe 3 :** Lettre de soutien – France Chimie Grand Est
- Annexe 4 :** Lettre de soutien – Bioeconomy for change
- Annexe 5 :** Lettre de soutien – Fluidichem
- Annexe 6 :** Lettre de soutien – Novartis
- Annexe 7 :** Lettre de soutien – Alsachim
- Annexe 8 :** Lettre de soutien – Novalix
- Annexe 9 :** Lettre de soutien – Amulis
- Annexe 10 :** Lettre de soutien – Euroapi
- Annexe 11 :** Lettre de soutien – Clariant
- Annexe 12 :** Lettre de soutien – Micropolluants Technologie
- Annexe 13 :** Lettre de soutien – Soprema
- Annexe 14 :** Lettre de soutien – Séché environnement
- Annexe 15 :** Proposition de calendrier d’alternance pour 2026-2027
- Annexe 16 :** Procès-verbal de la délibération du conseil de la Faculté de Chimie, favorable pour l’ouverture en alternance de la 2^e année du Master Chimie Verte
- Annexe 17 :** Proposition de maquette d’enseignement M2 Chimie Verte 2026-2027
- Annexe 18 :** Fiche RNCP Master CHIMIE
- Annexe 19 :** Ensemble des codes ROME (H1206, H1302, H1501, H1503, H2301, H2701, K2402)
- Annexe 20 :** Budget prévisionnel pour l’alternance
- Annexe 21 :** Lettre de soutien – Alysophil

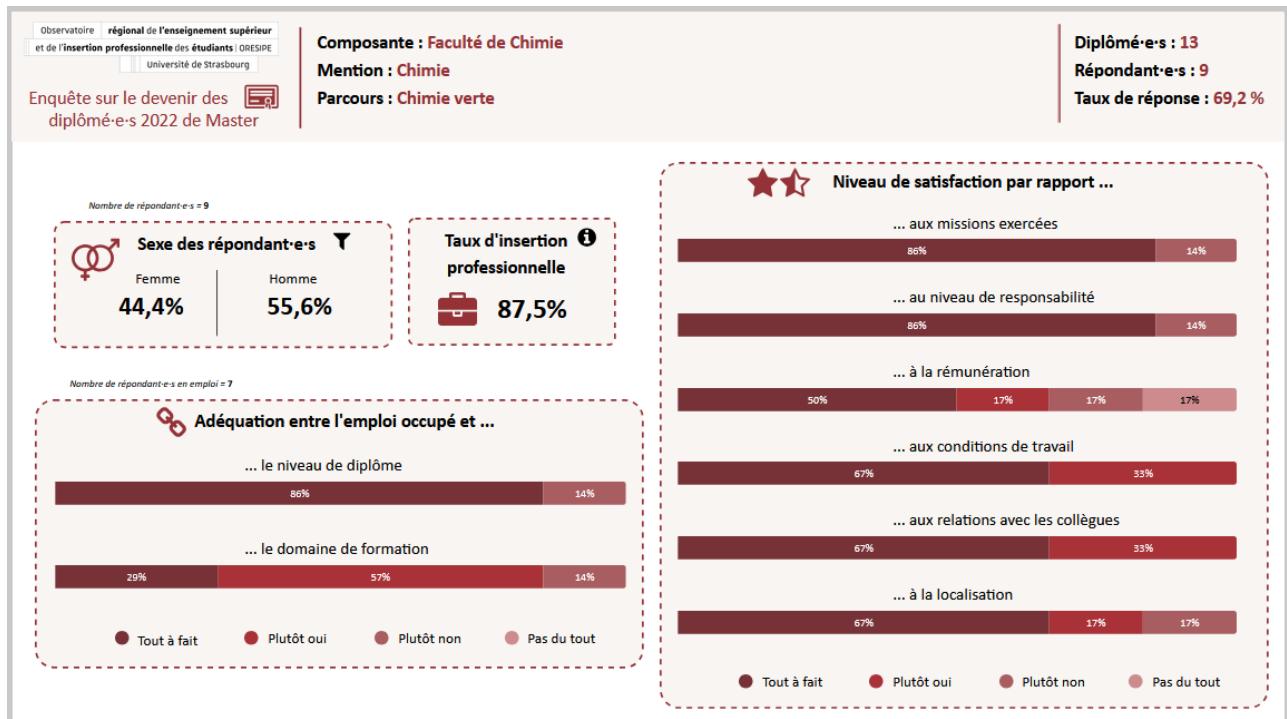
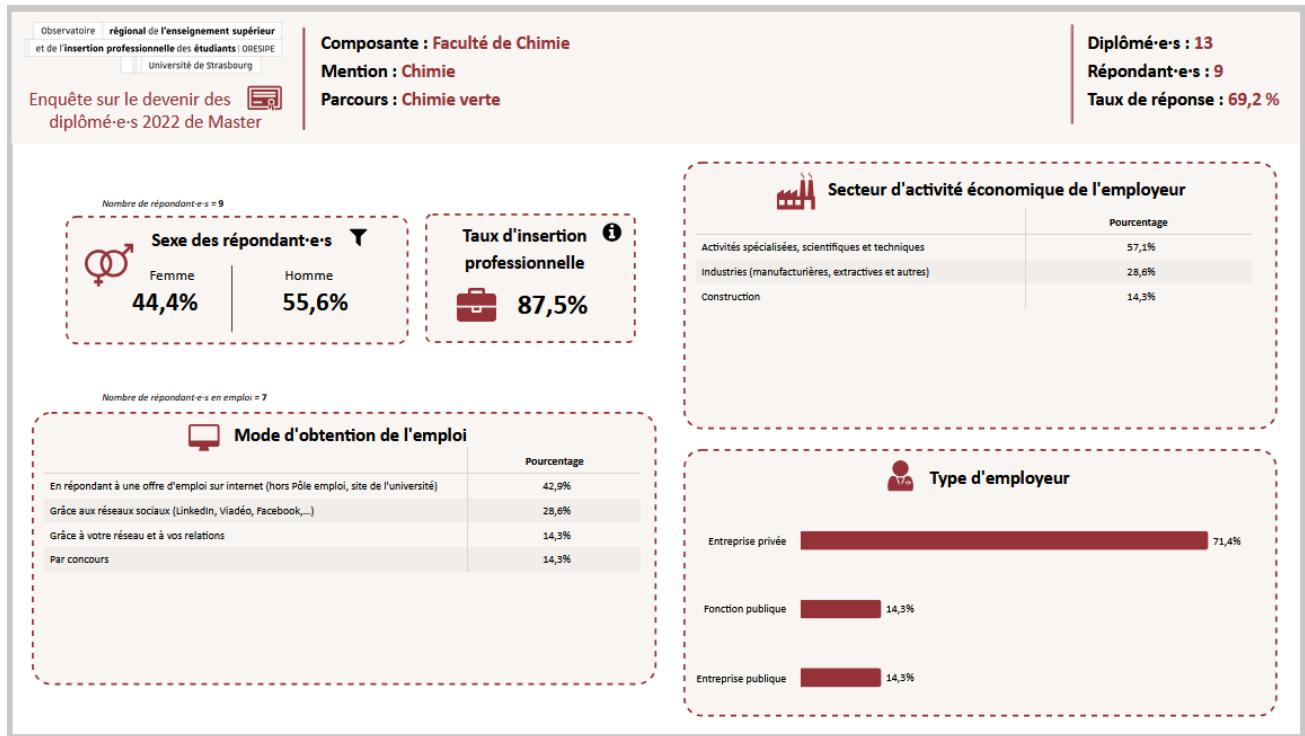
Merci de joindre les données relatives à l’insertion professionnelle à l’issue du parcours (taux d’insertion, délai entre obtention du diplôme et premier emploi, type d’entreprise embauchant les diplômés...)

Merci de joindre la fiche RNCP* du diplôme à ce document (fiche nationale)

* Répertoire national des certifications professionnelles

Résultats enquête ORESIPE Master Chimie Verte – diplômés 2022





Ingénieur·e recherche et développement
Chargé·e de projet

Doctorant·e ingénieur·e

Assistant·e
Assistant·e de recherche
Ingénieur·e de recherche

“ Doctorant·e ”

Non communiqué

“ Ingénieur·e sécurité ”

Sécurité des travailleurs, validation et prescription de procédures sécurité, respect des aspects sécurité relatifs au Code du Travail

“ Ingénieur·e de recherche et développement ”

Recherche et développement, implémentation pour les besoins industriels, prise en charge de stagiaire et de techniciens

“ Chargé·e de projet environnement ”

Non communiqué

“ Doctorant·e ”

Recherche



Résumé du projet (Non confidentiel – 3764 caractères, espaces inclus)

Le projet **CMA Chimie Verte** vise à structurer l'enseignement et la formation en chimie verte au niveau national. Le projet s'appuie sur un consortium diversifié, complémentaire et reconnu incluant cinq universités réparties sur le territoire (Université Savoie Mont Blanc, Université de Poitiers, Université de Strasbourg, Université de Picardie Jules Verne et Université Toulouse 3 Paul Sabatier), des laboratoires de recherche associés, trois pôles de compétitivité thématiques (AXELERA, VEGEPOLYS VALLEY et Bioeconomy For Change, soit un réseau de plus de 1500 acteurs au total), des entreprises et des représentants d'entreprises (Fédération des Industries des Peintures, Encres, Couleurs, Colles et adhésifs, Résines - FIPEC, 150 adhérents, 20000 salariés ; la Fédération de l'Hygiène et de l'Entretien Responsable - FHER, 120 adhérents, 13400 salariés), de la Société Chimique de France (SCF) et de trois des cinq Campus des Métiers et des Qualifications d'Excellence (CMQe) de la filière chimie et biotechnologie (CMQe Chimie AURA, CMQe Chimie, Energie, Innovation Territoriale, CMQe BioEco Academy Grand-Est). Ce projet a pour ambition de clarifier, enrichir et dynamiser l'offre de formation en chimie verte afin de satisfaire les besoins croissants de l'industrie dans le domaine de la décarbonation, notamment par le développement de compétences en chimie durable, en éco-procédés et en solutions énergétiques à faible empreinte carbone, couvrant à la fois la recherche et le développement ainsi que les aspects techniques. En cela, le projet **CMA Chimie Verte** s'inscrit bien dans l'anticipation d'une économie décarbonée et circulaire.

Le consortium et les partenaires du projet **CMA Chimie Verte** entendent développer une offre de formation adaptée et innovante, allant de l'initiation jusqu'à la formation continue et tout au long de la vie pour les professionnels (évolution et valorisation des carrières, certification et diplomation, validation des acquis et compétences, formations sur-mesure, etc.) en passant par la formation initiale et l'alternance au niveau Master, pour soutenir la montée en compétences dans le secteur. Dans le but d'attirer plus d'étudiants vers ce secteur d'avenir, le consortium s'attachera à sensibiliser tous les publics aux enjeux environnementaux, économiques et sociaux liés à la chimie verte.

Les actions envisagées incluent la mutualisation et la duplication des dispositifs pédagogiques efficaces, la promotion des formations et des métiers associés, ainsi que le renforcement des liens entre formation, recherche, monde industriel et société. En outre, le projet vise i) à établir des complémentarités territoriales pour une couverture nationale et ii) à intégrer les CMQe et les Centres de Formation d'Apprentis (CFA) pour une articulation efficace entre les différents niveaux de formation.

Le projet **CMA Chimie Verte** aspire à devenir un modèle de formation agile et réactif, capable de former les futurs acteurs d'une industrie chimique verte, innovante et durable, en phase avec les défis actuels et futurs de notre pays. Le consortium se fixe des objectifs ambitieux sur cinq ans, incluant la diplomation de plus de 800 étudiants en Master de Chimie Verte, soit une hausse de 80% par rapport à l'année de base 2023-2024. Il vise également un taux de 40% d'alternants dans ces masters, marquant une augmentation de 60%. Le projet prévoit de former 400 enseignants de lycées qui vont ensuite impacter de nombreux élèves, de réaliser un autodiagnostic pour 3000 salariés via un outil dédié, d'accompagner 500 salariés par des formations spécifiques, de sensibiliser 5000 personnes du grand public, 10000 personnes sur Internet, 3000 élèves du primaire au lycée et 2000 entreprises aux enjeux de la chimie verte.



A Strasbourg, le 13 juin 2025

A l'attention de M. Stefan CHASSAING
Responsable pédagogique du Master Chimie verte
Université de Strasbourg
1 rue Blaise Pascal
67008 STRASBOURG

Objet : Lettre de soutien à l'ouverture en apprentissage du Master « Chimie verte » de l'Université de Strasbourg pour la rentrée 2026

Monsieur,

Vous nous avez informé de votre projet d'ouverture en apprentissage du **Master « Chimie verte »** et tenons par la présente à exprimer l'intérêt que porte notre association, **France Chimie Grand Est** à ce projet porté par la **faculté de chimie**.

Nous soutenons pleinement votre projet qui répond directement aux **besoins de compétences des industries de la Chimie et de fait aux enjeux de la filière**, à savoir innover pour des solutions durables en faveur de la **transition écologique** en développant des solutions accès vers l'économie circulaire, les matériaux issus de la chimie du végétal, des énergies renouvelables tout en veillant à la mise en œuvre d'une production décarbonée.

Par ailleurs nous portons une attention particulière au **développement de l'alternance** notamment pour les formations « cœur de métier » et encourageons les entreprises à utiliser les dispositifs d'alternance comme **levier prioritaire de recrutement** au bénéfice du **renouvellement des compétences** (augmentation de 30% d'alternants en 4 ans au sein de la branche)

Le développement de l'apprentissage pour ce parcours permettrait aux étudiants **d'éprouver d'avantage leurs acquis théoriques** au sein des entreprises partenaires tout en développant les **relations avec les industriels**.

Ainsi nous vous confirmons notre intérêt pour ce projet et souhaitons apporter **notre plein soutien à l'ouverture en apprentissage de la dernière année du Master Chimie verte**.

Nous vous prions de recevoir, Monsieur, l'expression de nos salutations distinguées.

Nicholas LEE
Délégué Général
France Chimie Grand Est



Boris DUMANGE
Directeur
Bioeconomy for change
10 rue Pierre Gilles de Gennes
02 000 Barenton Bugny



OBJET – Lettre de soutien à l'ouverture en alternance de la deuxième année du Master Chimie parcours CHIMIE VERTE de l'Université de STRASBOURG, pour la rentrée 2026

Madame, Monsieur,

Notre pôle de compétitivité, spécialisée dans la bioéconomie, est ravie d'apporter son soutien à l'ouverture en alternance de la deuxième année du Master Chimie parcours CHIMIE VERTE de l'Université de Strasbourg, pour la rentrée 2026.

Nous avons déjà eu l'occasion d'interagir à plusieurs reprises avec le Master CHIMIE VERTE, via le CMA Chimie Verte Academy ou à travers le Pôle Universitaire d'Innovation Alsace (PUI-A). Cette formation permet l'acquisition de connaissances et de compétences qui sont utiles pour notre domaine d'activité, telles que le développement de procédés chimique éco-efficient pour la transformation de la biomasse ou la fonctionnalisation de molécules biosourcées. Nous avons pu constater l'intérêt de cette formation pour répondre à nos enjeux.

L'ouverture en alternance de cette formation constituera une voie d'excellence, visant la mise en place de liens industrie-université encore plus étroits, et donc une meilleure insertion dans le marché de l'emploi des jeunes diplômés. Elle facilitera également la préparation des étudiant.es au monde de l'entreprise à l'aide d'une expérience professionnelle concrète.

Si la conjoncture et les besoins des adhérents de notre réseau s'y prêtent, la mise en relation entre industriels et étudiants du master pourrait être envisagée.

Nous soutenons avec force et conviction ce projet.

Nous vous prions d'agréer, Madame, Monsieur, l'expression de nos salutations distinguées,

23/06/2025
Boris DUMANGE



Fluidichem
Eric Wimmer
Président
Institut de Recherche Jean-Baptiste Donnet
3 bis rue Alfred Werner
68093 Mulhouse
France



A Mulhouse le 19/05/2025 :

Objet : Lettre de soutien à l'ouverture en alternance de la deuxième année du Master Chimie parcours CHIMIE VERTE de l'Université de STRASBOURG, pour la rentrée 2026

Madame, Monsieur,

Notre entreprise Fluidichem, spécialisée dans le domaine de la chimie en flux continu est ravie d'apporter son soutien à l'ouverture en alternance de la deuxième année du Master Chimie parcours CHIMIE VERTE de l'Université de Strasbourg, pour la rentrée 2026.

L'ouverture en alternance de cette formation constituera une voie d'excellence, visant la mise en place de liens industrie-université encore plus étroits, et donc une meilleure insertion dans le marché de l'emploi des jeunes diplômés. Elle facilitera également la préparation des étudiant.es au monde de l'entreprise à l'aide d'une expérience professionnelle concrète.

Si la conjoncture et nos besoins s'y prêtent, l'accueil d'alternant.es pourrait être envisageable et stratégique pour notre entreprise. Cela nous permettrait de former en amont de futurs collègues et/ou de bénéficier d'un apport ponctuel de compétences nouvelles.

Nous soutenons avec force et conviction ce projet.

Nous vous prions d'agréer, Madame, Monsieur, l'expression de nos salutations distinguées,

Le 19/05/2025

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Eric Wimmer'.

Fluidichem
3bis rue Alfred Werner
68093 Mulhouse France
mail: eric.wimmer@fluidichem.com SAS au capital de 15000 euros
Siret: 954 064 937 00020



Parmentier Michael, Ph.D.

Associate Director
Science & Technology

Novartis Pharma AG

Basel

Chemical & Analytical Development

CHBS, WSJ-145.9.54

Novartis Campus

CH-4056 Basel

Switzerland

michael.parmentier@novartis.com

16 Juin 2025,

OBJET – Lettre de soutien à l'ouverture en alternance de la deuxième année du Master Chimie parcours CHIMIE VERTE de l'Université de STRASBOURG, pour la rentrée 2026

Madame, Monsieur,

J'ai le plaisir de vous confirmer l'intérêt et le soutien du département Chemical & Analytical Development (CHAD) de Novartis (Bale) quand à l'ouverture en alternance de la deuxième année du Master Chimie parcours CHIMIE VERTE de l'Université de Strasbourg, pour la rentrée 2026.

En tant que compagnie de renom mondiale dans le secteur pharmaceutique, Novartis soutient ainsi avec enthousiasme ce type projet car nous croyons que le développement des compétences pratiques des chercheurs d'aujourd'hui et de demain à cette chimie durable est une opportunité à saisir. Cette acculturation et cette formation sont indispensables pour l'avenir de l'industrie chimique ainsi que pour maintenir un haut niveau d'innovation durable.

Nous avons déjà eu l'occasion d'accueillir des stagiaires du Master CHIMIE VERTE dans le cycle de la formation initiale en 2021. Nous avons également pu interagir avec le master à travers des microprojets expérimentaux à destination des étudiant.es. Cette formation permet l'acquisition de connaissances et de compétences qui sont utiles pour notre domaine d'activité, telles que les stratégies de synthèse de molécules d'intérêt utilisant des solvants ou réactifs à faible impact environnemental, la mise en lumière des efforts fournis avec l'utilisation d'indices de performance (E Factor, PMI), le recyclage des solvants ou l'utilisation de technologie spécifique type flux continu ou photochimie. Nous avons pu constater l'intérêt de cette formation pour répondre à nos enjeux, de plus, le profil des stagiaires accueilli.es nous a donné pleine satisfaction.

L'ouverture en alternance de cette formation constituera une voie d'excellence, visant la mise en place de liens industrie-université encore plus étroits, et donc une meilleure insertion dans le marché de l'emploi des jeunes diplômés. Elle facilitera également la préparation des étudiant.es au monde de l'entreprise à l'aide d'une expérience professionnelle concrète.

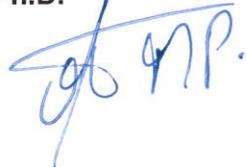


Si la conjoncture et nos besoins s'y prêtent, l'accueil d'alternant.es pourrait être envisageable et stratégique pour notre entreprise. Cela nous permettrait de former en amont de futurs collègues et/ou de bénéficier d'un apport ponctuel de compétences nouvelles.

Nous soutenons avec force et conviction ce projet.

Nous vous prions d'agréer, Madame, Monsieur, l'expression de nos salutations distinguées,

Michael Parmentier, Ph.D.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Michael Parmentier'.

Cette lettre est fournie de bonne foi et aucun des engagements de Novartis n'est contraignant jusqu'à ce qu'un accord entièrement exécuté soit mis en place entre Novartis et le/les partenaire(s) et signé par les personnes légalement responsables des deux parties.



Carmen Maiereanu, Chef de projet
Shimadzu Chemistry & Diagnostics
160 rue Tobias Stimmer, 67400 Illkirch-Graffenstaden, France



OBJET – Lettre de soutien à l'ouverture en alternance de la deuxième année du Master Chimie parcours CHIMIE VERTE de l'Université de STRASBOURG, pour la rentrée 2026

Madame, Monsieur,

Notre entreprise Shimadzu Chemistry & Diagnostics, est ravie d'apporter son soutien à l'ouverture en alternance de la deuxième année du Master Chimie parcours CHIMIE VERTE de l'Université de Strasbourg, pour la rentrée 2026.

Shimadzu Chemistry & Diagnostics est l'un des principaux fournisseurs mondiaux d'étalons internes marqués aux isotopes stables (^{13}C , ^2H , ^{15}N , ^{18}O , ^{34}S) utilisés en spectrométrie de masse, et propose également des solutions analytiques combinant des kits de réactifs et des logiciels cliniques liés aux technologies LC-MS et MALDI-MS. Nos laboratoires dédiés à la synthèse et à la production ont un équipement de pointe et en constante évolution. Pour cela, nous suivons avec grand intérêt l'évolution des méthodologies et des techniques de synthèse dans le contexte actuel du développement durable.

L'ouverture en alternance du Master Chimie parcours CHIMIE VERTE nous intéresse tout particulièrement parce qu'elle vise à renforcer l'attractivité de la chimie verte. Le développement des activités liées à la décarbonation de l'industrie, impose de recourir à du personnel formé en CHIMIE VERTE tant sur les fonctions de R&D que sur des fonctions plus techniques.

Cette formation vise aussi la mise en place de liens industrie-université plus étroits, et donc une meilleure insertion dans le marché de l'emploi des jeunes diplômés. Elle facilitera également la préparation des étudiants au monde de l'entreprise à l'aide d'une expérience professionnelle concrète.

Si la conjoncture et nos besoins s'y prêtent, l'accueil d'alternants pourrait être envisageable et stratégique pour notre entreprise. Cela nous permettrait de former en amont de futurs collègues et/ou de bénéficier d'un apport ponctuel de compétences nouvelles.

Nous soutenons avec force et conviction ce projet.

Nous vous prions d'agrérer, Madame, Monsieur, l'expression de nos salutations distinguées,

Illkirch, le 18 Juin 2025

Jean-François Hoeffler, Directeur Général

SHIMADZU CHEMISTRY & DIAGNOSTICS

160 rue Tobias Stimmer

67400 ILLKIRCH

Tél. : +33(0) 3 90 40 22 00

Site : www.shimadzu.com

E-mail : 100219200100021



Novalix
Campus de Maigremont
27106 Val de Reuil
France
+33786404347
dlancois@novalix.com



Val de Reuil, le 11 juin 2025

Objet : Lettre de soutien à l'ouverture en alternance de la 2ème année du Master Chimie - parcours CHIMIE VERTE de l'Université de STRASBOURG (rentrée 2026)

Monsieur Chassaing,

Notre entreprise, Novalix, spécialisée dans la recherche préclinique de nouveaux médicaments, a le plaisir d'apporter son soutien à l'ouverture en alternance de la deuxième année du Master Chimie - parcours CHIMIE VERTE de l'Université de Strasbourg, prévue pour la rentrée 2026.

Depuis la création de ce cursus, nous avons eu l'opportunité d'accueillir trois stagiaires issus de cette formation initiale. Celle-ci offre des compétences précieuses pour notre domaine d'activité, notamment en chimie organique, catalyse et développement de procédés chimiques durables. Nous avons également collaboré à plusieurs reprises avec l'équipe pédagogique, notamment autour de travaux pratiques en chimie en flux. Ces échanges nous ont permis d'apprécier l'ouverture du master vers les technologies de synthèse innovantes – flux, photochimie, électrochimie – qui constituent aujourd'hui des outils essentiels dans notre activité.

L'ouverture en alternance de cette formation représente une excellente initiative pour renforcer les liens entre le monde académique et l'industrie. Elle contribuera activement à l'insertion professionnelle des diplômé·es en leur offrant une expérience concrète en entreprise, tout en enrichissant les structures d'accueil par des compétences nouvelles.

Si les conditions le permettent, nous envisagerons avec intérêt l'accueil d'alternant·es au sein de notre entreprise. Cette démarche serait stratégique, tant pour former de futurs collaborateurs que pour bénéficier d'un renfort ponctuel et qualifié.

Nous apportons donc notre soutien plein et entier à ce projet, convaincus de sa pertinence et de ses retombées positives.

Nous vous prions d'agréer, Madame, Monsieur, l'expression de nos salutations distinguées.



NovAliX (site Janssen-Cilag)
Centre de recherche Pharma
Campus de Maigremont - BP 615
27106 Val-de-Reuil Cedex - France
Tél. : +33 2 32 61 74 88
Fax : +33 2 32 61 72 98

David Lançois
VP, Director Global Chemistry
Novalix



Objet : Lettre de recommandation – Master Chimie Verte – Université de Strasbourg

À Vitry le François, lettre envoyée par mail le 15 mai 2025

En tant que fondatrice et dirigeante de l'entreprise AMULIS, spécialisée dans l'analyse de cycle de vie (ACV), l'écoconception et la formation sur les enjeux environnementaux appliqués à l'industrie, je souhaite témoigner de la grande pertinence du Master Chimie Verte proposé par la Faculté de Chimie de l'Université de Strasbourg.

Dans notre domaine, les compétences en chimie sont souvent trop peu représentées, alors même qu'elles sont indispensables à l'analyse environnementale des produits formulés et à la compréhension fine des procédés de synthèse. Évaluer l'impact environnemental de chaînes de synthèse chimique demande une double compétence – à la fois en chimie et en sciences environnementales – qui reste aujourd'hui assez rare, mais absolument indispensable.

Le programme de ce master, qui conjugue maîtrise des principes de chimie verte et compréhension des enjeux de développement durable, est parfaitement aligné avec les besoins concrets du secteur. Nos équipes sont régulièrement sollicitées pour réaliser des ACV sur des produits formulés ou issus de procédés complexes. Or, il n'est pas toujours évident de trouver des professionnels capables d'interpréter les données de synthèse, de comprendre les intrants et les conditions opératoires, et de les traduire en impacts environnementaux.

Dans cette optique, le choix de proposer le master en alternance ou en contrat de professionnalisation nous semble particulièrement judicieux. Il permet de renforcer le lien entre monde académique et économique, d'ancrer les connaissances théoriques dans une réalité industrielle, et de former des professionnels immédiatement opérationnels.

Nous saluons donc l'approche complète et innovante de cette formation, et serions heureux d'accueillir en stage ou en alternance des étudiants de ce parcours lorsque nous le pourrons.

Bien cordialement,



Charline Clerget  - 06 35 28 05 85



Consultante et Formatrice - Écoconception et Analyse de Cycle de Vie -PDG
www.amulis.fr Suivez nous vous inscrivant à [la Newsletter AMULIS](#)

Laurent PETIT
Head of Innovation
EUROAPI
15 rue Traversière, 75012, Paris



Faculté de chimie
Université de Strasbourg

1 rue Blaise PASCAL
67008, STRASBOURG

OBJET – Lettre de soutien à l'ouverture en alternance de la deuxième année du Master Chimie parcours CHIMIE VERTE de l'Université de STRASBOURG, pour la rentrée 2026

Madame, Monsieur,

Notre entreprise EUROAPI, spécialisée dans le développement de procédés pour la production de principes actifs pharmaceutiques, est ravie d'apporter son soutien à l'ouverture en alternance de la deuxième année du Master Chimie parcours CHIMIE VERTE de l'Université de Strasbourg, prévue pour la rentrée 2026.

Cette formation permet l'acquisition de connaissances et de compétences pertinentes pour notre domaine d'activité, notamment dans le développement de procédés durables et éco-conçus appliquant les principes de la chimie verte. Nous souhaitons exprimer notre vif intérêt pour cette formation qui répond parfaitement à nos enjeux d'innovation et à notre ambition dans le domaine de l'excellence scientifique et de la Responsabilité Sociétale des Entreprises.

L'ouverture en alternance de cette formation constituera une voie d'excellence, visant l'établissement de liens étroits entre l'industrie et l'université, et facilitant ainsi une meilleure insertion des jeunes diplômés sur le marché de l'emploi. Elle préparera également les étudiants au monde de l'entreprise grâce à une expérience professionnelle concrète.

Chaque année, nous intégrons des alternants dans diverses fonctions telles que la recherche et développement, la production et la qualité, au sein de nos sites EUROAPI situés à Vertolaye et Elbeuf. En fonction de la conjoncture et de nos besoins, nous envisagerons également d'accueillir des alternants issus de ce master. Cette démarche nous permettrait de former en amont nos futurs collaborateurs.

Nous exprimons notre soutien à ce projet et attendons avec impatience de pouvoir en observer les résultats.

Laurent PETIT

20 mai 2025

Confidential

CLARIANT INTERNATIONAL AG

Polymer solutions
Rothaustrasse 61
CH-4132 Muttenz
Switzerland



CLARIANT INTERNATIONAL AG
CH-4132 MUTTENZ - SWITZERLAND

BU ADSORBENTS & ADDITIVES

DR. PASCAL STEFFANUT

Product Manager

Phone +41 61 469 7082
Fax +41 61 469 7550
pascal.steffanut@clariant.com

16.06.2025

Pratteln

Dear Caitlyn,

Following our phone discussion, I would like to emphasize the paramount importance of sustainability and green chemistry principles in shaping the future of the chemical industry. As we face unprecedented environmental challenges, the chemical sector stands at a critical crossroads. Our industry, which has historically been resource-intensive and associated with significant environmental impacts, now has both the responsibility and opportunity to lead transformative change through sustainable practices and green chemistry innovation.

Green chemistry, with its focus on designing chemical products and processes that reduce or eliminate hazardous substances, represents not merely an ethical choice but a strategic business imperative. The principles of green chemistry—preventing waste, designing safer chemicals, using renewable feedstocks, and optimizing energy efficiency—provide a framework for innovation that aligns environmental stewardship with economic growth.

The business case for sustainability in chemistry is compelling:

1. Regulatory Compliance and Risk Mitigation: Increasingly stringent environmental regulations worldwide make proactive adoption of sustainable practices a necessity rather than an option.
2. Resource Efficiency and Cost Reduction: Sustainable processes typically use fewer raw materials, consume less energy, and generate less waste, directly improving operational efficiency and reducing costs.

3. Market Differentiation and Access: Customers across industries increasingly demand environmentally responsible products, creating premium markets for sustainable solutions.
4. Innovation Driver: Sustainability challenges spark creativity and lead to breakthrough technologies that can open entirely new market opportunities.
5. Talent Attraction and Retention: The next generation of chemical engineers and scientists are drawn to organizations with strong environmental commitments.

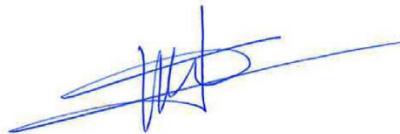
The transition to sustainable chemistry is not without challenges. It requires significant investment in research and development, process redesign, and sometimes fundamental business model transformation. However, companies that embrace this transition proactively will be better positioned to thrive in a resource-constrained world with changing consumer preferences and regulatory landscapes.

As we look toward the future, education of our new collaborators, tackling such challenges, will be essential. Academic institutions, like yours, and companies, like Clariant, must work together to accelerate the adoption of green chemistry principles and create an enabling environment for sustainable innovation.

By creating a master in green chemistry and, especially giving students the possibility to perform internal apprenticeships together, you will ensure our industry to benefit from the next generation of chemical engineers and scientists dedicated to creating a better chemical world.

Sincerely,

With our best regards,



Dr. Pascal Steffanut

R&D and Product Manager, Polymer solutions, Clariant Adsorbents and Additives

Justin Meyer
Responsable du service organique
Micropolluants Technologie
4 Rue de Bort les Orgues, 57070, Saint-Julien-lès-Metz



OBJET – Lettre de soutien à l'ouverture en alternance de la deuxième année du Master Chimie parcours CHIMIE VERTE de l'Université de STRASBOURG, pour la rentrée 2026

Madame, Monsieur,

Notre entreprise Micropolluants Technologie, spécialisée dans l'analyse des polluants dans l'environnement et l'agro-alimentaire, est ravie d'apporter son soutien à l'ouverture en alternance de la deuxième année du Master Chimie parcours CHIMIE VERTE de l'Université de Strasbourg, pour la rentrée 2026.

Nous avons déjà eu l'occasion d'accueillir un stagiaire du Master CHIMIE VERTE dans le cycle de la formation initiale, depuis l'ouverture de ce cursus. Cette formation permet l'acquisition de connaissances et de compétences qui sont utiles pour notre domaine d'activité, telles que la préparation d'échantillon, l'analyse et le développement de méthode analytique. Nous avons pu constater l'intérêt de cette formation pour répondre à nos enjeux, de plus, le profil du stagiaire accueilli nous a donné pleine satisfaction.

L'ouverture en alternance de cette formation constituera une voie d'excellence, visant la mise en place de liens industrie-université encore plus étroits, et donc une meilleure insertion dans le marché de l'emploi des jeunes diplômés. Elle facilitera également la préparation des étudiant.es au monde de l'entreprise à l'aide d'une expérience professionnelle concrète.

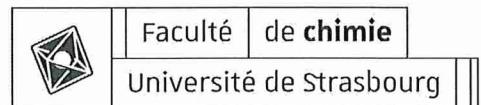
Si la conjoncture et nos besoins s'y prêtent, l'accueil d'alternant.es pourrait être envisageable et stratégique pour notre entreprise. Cela nous permettrait de former en amont de futurs collègues et/ou de bénéficier d'un apport ponctuel de compétences nouvelles.

Nous soutenons avec force et conviction ce projet.

Nous vous prions d'agrérer, Madame, Monsieur, l'expression de nos salutations distinguées,

25/06/2025 MEYER Justin

Rémi PERRIN
Directeur R&D
SOPREMA SAS
15, rue de Saint-Nazaire
67100 STRASBOURG



1 rue Blaise PASCAL
67008, STRASBOURG

OBJET – Lettre de soutien à l'ouverture en alternance de la deuxième année du Master Chimie parcours CHIMIE VERTE de l'Université de STRASBOURG, pour la rentrée 2026

Madame, Monsieur,

Notre entreprise SOPREMA, spécialisée dans le domaine de l'étanchéité, de la couverture, de l'isolation, mais aussi de la fonctionnalisation de la toiture, est ravie d'apporter son soutien à l'ouverture en alternance de la deuxième année du Master Chimie parcours CHIMIE VERTE de l'Université de Strasbourg, pour la rentrée 2026.

Nous avons déjà eu l'occasion d'accueillir plusieurs stagiaires du Master CHIMIE VERTE dans le cycle de la formation initiale, depuis l'ouverture de ce cursus. Cette formation permet l'acquisition de connaissances et de compétences qui sont utiles pour notre domaine d'activité, telles que la valorisation de la biomasse, la réalisation de synthèse avec solvants alternatifs, ou encore la formulation de polymères biosourcés et/ou biodégradables. Nous avons pu constater l'intérêt de cette formation pour répondre à nos enjeux, de plus, le profil des stagiaires accueilli.es nous a donné pleine satisfaction.

L'ouverture en alternance de cette formation constituera une voie d'excellence, visant la mise en place de liens industrie-université encore plus étroits, et donc une meilleure insertion dans le marché de l'emploi des jeunes diplômés. Elle facilitera également la préparation des étudiant.es au monde de l'entreprise à l'aide d'une expérience professionnelle concrète.

Si la conjoncture et nos besoins s'y prêtent, l'accueil d'alternant.es pourrait être envisageable et stratégique pour notre entreprise. Cela nous permettrait de former en amont de futurs collègues et/ou de bénéficier d'un apport ponctuel de compétences nouvelles.

Nous soutenons avec force et conviction ce projet.

Nous vous prions d'agréer, Madame, Monsieur, l'expression de nos salutations distinguées,

Le,

25/06/2025


SOPREMA
Société par Actions Simplifiée
Au Capital de 50 000 000 €
RCS Strasbourg 314 527 557
15, rue de St Nazaire - CS 60121
67025 STRASBOURG CEDEX
Tél. 03 88 79 84 00

Référence du contact : Sylvain Durécu

Adresse : Séché Environnement, 1425, Avenue Charles de Gaulle, 01150 Saint-Vulbas

Tél. :06 22 57 27 32

Email : s.durecu@groupe-seche.com

Lettre de soutien Master Chimie – Parcours Chimie verte, Faculté de Chimie de Strasbourg

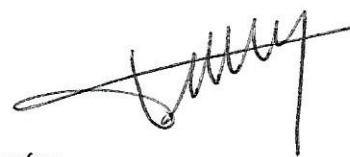
Avec ce courrier, nous souhaitons indiquer l'intérêt que porte Séché Environnement en ce qui concerne les actions engagées par la Faculté de Chimie de Strasbourg pour former des Masters en Chimie verte.

Pour rappel, Séché Environnement est un acteur de référence du traitement et de la valorisation de tous les types de déchets, y compris les plus complexes et dangereux. Groupe industriel familial français, Séché Environnement œuvre depuis plus de 35 ans pour l'écologie industrielle et territoriale grâce aux technologies innovantes développées par sa R&D.

Vu l'évolution des métiers de l'environnement - *associant désormais, la valorisation matière et énergétique, le recyclage chimique de certains matériaux, la décarbonation des procédés en lien avec la production moléculaires d'intérêt, le contrôle des milieux impactés, etc... -*, il est important de former des professionnels maîtrisant ces concepts et technologies de la chimie et sensibilisés aux stratégies d'évaluation et de contrôle des produits sur l'environnement.

A ce titre, depuis de nombreuses années, Séché Environnement entretient des relations privilégiées avec la Faculté de Chimie de Strasbourg. Cette relation se traduit par l'accompagnement et l'accueil de stagiaires, l'intervention de collaborateurs de Séché Environnement dans certains parcours de formation.

Au travers de ce Master Chimie Verte, Séché Environnement est prêt à poursuivre ses efforts dans ce sens et à participer au développement de cette formation qui présente un grand intérêt pour le monde professionnel.



Sylvain Durécu
Directeur de la Recherche et du Développement

Calendrier dérogatoire de l'alternance

Rentrée universitaire 2026/2027

M2CV												Code couleur à utiliser pour remplir la cellule matin (M) et/ou après-midi (AM)	Période en entreprise	38 sem	Boîte de dialogue (remarques, questions, observations)	Texte libre					
Volume horaire de formation avec émargement (Heures de présence sur site : séminaire de rentrée, heures présentielles, heures de projet et d'autonomie sur site, heures de soutenance orale)						407	Date début formation :			01/09/2026											
Nombre de jour en période de formation (compter 0,5 si demi-journée)						68	Date fin de formation :			31/08/2027											
Volume horaire disponible en période de formation						476															
Important : 402 heures minimum doivent être planifiées pour une formation en apprentissage en respectant la durée légale de 35 heures par semaine en moyenne																					

	sept-26		oct-26		nov-26		déc-26		janv-27		févr-27		mars-27		avr-27		mai-27		juin-27		juil-27		août-27		sept-27														
	M	AM	M	AM	M	AM	M	AM	M	AM	M	AM	M	AM	M	AM	M	AM	M	AM	M	AM	M	AM	M	AM													
L	31		S36	M	30		S	31			L	30	S49	J	31		D	31		M	31		V	30		L	31	S23											
M	1	Rentrée	J	1			D	1	Toussaint	M	1		V	1	Jour de l'an	L	1	S6	L	1	S10	J	1		S	1	Rêve du travail												
M	2		V	2		I	2	S45	M	2		S	2		M	2		V	2		D	2		V	2		D	1											
J	3		S	3		M	3		J	3		D	3		M	3		S	3		L	3	S19	J	3		S	3											
V	4		D	4		M	4		V	4		L	4	S2	J	4		J	4		D	4		M	4		V	4											
S	5		L	5	S41	J	5		S	5		M	5		V	5		V	5		L	5	S15	M	5		S	5											
D	6		M	6		V	6		D	6		M	6		S	6		S	6		M	6		J	6	Ascension	D	6											
L	7	S37	M	7		S	7		L	7	S50	J	7		D	7		D	7		M	7		V	7	S24	M	7											
M	8		J	8		D	8		M	8		V	8		L	8	S57	L	8	S11	J	8		S	8	Victoire 1945	M	8											
M	9		V	9		L	9	S46	M	9		S	9		M	9		V	9		D	9		V	9		D	8											
J	10		S	10		M	10		J	10		D	10		M	10		M	10		S	10		M	10		V	10											
V	11		D	11		M	11	Armistice 1918	V	11		L	11	Début S4	J	11		J	11		D	11		V	11		M	11											
S	12		L	12	S42	J	12		S	12		M	12	S3	V	12		V	12		L	12	S16	M	12		S	12											
D	13		M	13		V	13		D	13		M	13		S	13		S	13		M	13		J	13		D	13	S38										
L	14	S38	M	14		S	14		L	14	S51	J	14		D	14		D	14		M	14	S14	V	14	Fête nationale	S	14											
M	15		J	15		D	15		M	15		V	15		L	15	S58	L	15	S12	J	15		S	15		J	15	Assomption										
M	16		V	16		L	16	S47	M	16		S	16		M	16		M	16		V	16		D	16	S34	J	16											
J	17		S	17		M	17		J	17		D	17		M	17		S	17		L	17	Lundi de Pentecôte	J	17		S	17		M	17								
V	18		D	18		M	18		V	18		L	18	S4	J	18		J	18		D	18	S21	V	18		D	18		M	18								
S	19		L	19	S43	J	19		S	19		M	19		V	19		V	19		L	19	S17	M	19		S	19		L	19	S30							
D	20		M	20		V	20		D	20		M	20		S	20		S	20		M	20		J	20		D	20		V	20								
L	21	S39	M	21		S	21		L	21	S52	J	21		D	21		D	21		M	21		V	21	S26	M	21		S	21		M	21					
M	22		J	22		D	22		M	22		V	22		L	22	S59	L	22	S13	J	22		S	22		M	22		J	22								
M	23		V	23		L	23	S48	M	23		S	23		M	23		M	23		V	23		D	23		V	23		L	23	S35							
J	24		S	24		M	24		J	24		D	24		M	24		M	24		S	24		L	24	S22	J	24		S	24		M	24					
V	25		D	25		M	25		V	25	Noël	L	25	S5	J	25		J	25		D	25		M	25		V	25		D	25		S	25					
S	26		L	26	S44	J	26		S	26	St Etienne	M	26		V	26		V	26	Vendredi saint	L	26	S18	M	26		S	26		L	26	S31							
D	27		M	27		V	27		D	27		M	27		S	27		S	27		M	27		J	27		D	27		V	27		L	27	S40				
L	28	S40	M	28		S	28		L	28	S1	J	28					D	28	Pâques	M	28	V	28		L	28	S27	M	28		S	28		M	28			
M	29		J	29		D	29		M	29		V	29		V	29				L	29	lundi de Pâques	J	29	S	29		M	29		J	29		D	29		M	29	
V	30					M	30		S	30				M	30		S	30				D	30				V	30		L	30	S36							

stage en FI (max 120 j)

DELIBERATION

Conseil de Faculté

Séance du 23.05.2025

Point N° 3 Master Chimie Verte : ouverture à l'apprentissage pour 2026/2027 de l'ordre du jour

EXPOSE DES MOTIFS

Ouverture en alternance de la deuxième année du master chimie parcours chimie verte de la faculté de chimie de Strasbourg, pour la rentrée 2026.

Dans le cadre de l'AMI CMA « Chimie verte Academy », le parcours Chimie Verte du Master Chimie de Strasbourg, membre du consortium national, porte le projet d'ouverture à l'alternance du M2.

La professionnalisation des étudiants de la Faculté de Chimie est un objectif fort de notre composante, et l'alternance et l'apprentissage constituent un levier clé dans cette optique, facilitant à terme l'insertion des diplômés. Bénéficiant de l'expérience acquise par nos partenaires du consortium (Chambéry, Poitiers, Toulouse, Amiens) sur l'apprentissage en master, ainsi que sur celle, locale, du parcours SA-BI, nous sollicitons l'approbation du Conseil de Faculté pour déposer un dossier de candidature auprès de l'Université de Strasbourg et du CFAU Alsace.

Caitlyn DUSSART, manager locale du projet, a initié les démarches en sollicitant la mission Apprentissage de l'Unistra, et en prenant des contacts auprès de plusieurs entreprises et branches professionnelles pour des lettres de soutien. France Chimie Grand-Est va notamment appuyer notre demande.

Le projet nécessite une réflexion anticipée sur le futur calendrier et d'éventuelles modifications à apporter à la maquette d'enseignement, c'est la raison pour laquelle une version avancée pourra être présentée à l'automne 2025.

Nombre de membres en exercice	28
Nombre de votants	22
Nombre de voix pour	22
Nombre de voix contre	00
Nombre de vote blancs	00

Résultat du vote : Le conseil de la faculté de chimie approuve à l'unanimité l'ouverture à l'apprentissage de la deuxième année du master chimie parcours chimie verte de la faculté de chimie pour la rentrée 2026/2027.

Fait à Strasbourg, le 23/05/2025

La Directrice



Rachel SCHURHAMMER

Annexe 17

Semestre 3: 10 semaines en formation / 9 semaines en Entreprise

Intitulé UE	Intitulé matière	coefficients matière	ECTS	Enseignant	heures CM	heures CI	heures TD	heures TP	éq heures TD	heures présentiel
UE 1	Surface reactivity and heterogeneous catalysis	2,25	9	B. Louis / E. Savinova	24				30	24
	Biomass valorization	2,25		V. Bénéteau	24				30	24
	Innovative technologies 2	2,25		S. Chassaing	24				30	24
	Innovative technologies 3	2,25		EXT ?	24				30	24
UE 2	Experimental microprojects	3	3	S. Chassaing / M. Desage		6	40	46	46	
UE 3	Innovative chemistry (conferences)	0	3	S. Chassaing	16				24	16
	Valorisation des compétences S3	3		resp. filière	20				25	20
UE 4	Espace des Entreprises S3	0	3	EXT	10				15	10
	Gestion de projet	3		EXT	18				27	18
UE 5	Droit de l'environnement	3	3	EXT	25				37,5	25
UE 6	Evaluation of environmental pollution processes	3	3	M. Millet	40				50	40
UE 7	ACV	3	3	G. Quaranta	24				30	24
UE 8	Activité en Entreprise / Labo S3	3	3	resp. filière					0	
		30			69	180	6	40	374,5	295

Semestre 4: 4 semaines en formation / 29 semaines en Entreprise

Intitulé UE	Intitulé matière	coefficients matière	ECTS	Enseignant	heures CM	heures CI	heures TD	heures TP	éq heures TD	heures présentiel
UE 9	Novel approaches in homogeneous catalysis and chirality	3	3	M. Desage / S. Bellemain	24				30	24
UE 10	(Bio)polymères et recyclage des métaux	3	3	S. Dagorne / M. Desage	24				30	24
UE 11	Ecoconception / REP / Economie circulaire	1,5	3	EXT	20				30	20
	Valorisation des compétences S4	1,5		resp. filière	10				12,5	10
	Espace des Entreprises S4	0		EXT	10				15	10
UE 12	IA et Chimie soutenable	3	3	G. Marcou	24				30	24
UE 13	Activité en Entreprise / Stage S4	18	18	resp. filière					0	
		30			30	82	0	0	147,5	112

Heures présentiel totales pour l'année

407

CERTIFICATION PROFESSIONNELLE

Accueil > Trouver une certification > Répertoire national des certifications professionnelles > MASTER - Chimie (fiche nationale)

MASTER - Chimie (fiche nationale)

Code de la fiche :
RNCP38703

Etat :
Active

 Télécharger la fiche

 Aide en ligne

 Supplément Europass : FR - EN

L'essentiel

	Nomenclature du niveau de qualification	Niveau 7
	Code(s) NSF	116 : Chimie 222 : Transformations chimiques et apparentées (y.c. industrie pharmaceutique)
	Formacode(s)	11554 : Chimie 32062 : Recherche développement 31608 : Génie procédés 31648 : Transfert technologie
	Date de début des parcours certifiants	01-05-2024
	Date d'échéance de l'enregistrement	30-04-2029

Certificateur(s)

Résumé de la certification

Blocs de compétences

Secteur d'activité et type d'emploi

Voie d'accès

Liens avec d'autres certifications professionnelles, certifications ou habilitations

Base légale

Pour plus d'informations

Une question ? 

Certificateur(s)



Top

Nom légal	Siret	Nom commercial	Site internet
MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE	1100440130004 0	-	-
CENTRALE LILLE INSTITUT	1959034970001 2	-	-
CY CERGY PARIS UNIVERSITE	1300259760001 5	-	-
ECOLE CENTRALE DE MARSEILLE	1913334000001 5	-	-
ECOLE NATIONALE SUPERIEURE PETROLE MOTEURS	7757291550012 4	-	-
ECOLE NORMALE SUPERIEURE DE RENNES	1300184840001 9	-	-
INST NAT SCIENCES APPLIQUEES ROUEN	1976016510002 3	-	-
INSTITUT MINES TELECOM - DIRECTION GENERALE	1800920250015 4	-	-
INSTITUT NATIONAL DES SCIENCES ET TECHNIQUES NUCLEAIRES	1991068570001 4	-	-
INSTITUT NATIONAL POLYTECHNIQUE DE TOULOUSE	19311381800127	-	-
INSTITUT NATIONAL SCIENCES APPLIQUEES RENNES	1935009720001 6	-	-
INSTITUT POLYTECHNIQUE DE PARIS	1300256200001 9	-	-
NANTES UNIVERSITE	1300297470001 6	-	-
SORBONNE UNIVERSITE	1300233850001 1	-	Une question ? 
UNIVERSITE AMIENS PICARDIE JULES VERNE	1980134430001 7	-	Top

Nom légal	Siret	Nom commercial	Site internet
UNIVERSITE BOURGOGNE EUROPE	9382306120001 3	-	-
UNIVERSITE CLAUDE BERNARD LYON 1	1969177440001 9	-	-
UNIVERSITE CLERMONT AUVERGNE	1300280610001 3	-	-
UNIVERSITE D ARTOIS	1962440160001 6	-	-
UNIVERSITE D'AIX MARSEILLE	1300153320001 3	-	-
UNIVERSITE D'ANGERS	1949097010030 3	-	-
UNIVERSITE DE BORDEAUX	13001835100010	-	-
UNIVERSITE DE BREST	9412983170001 2	-	-
UNIVERSITE DE CAEN NORMANDIE	19141408500016	-	-
UNIVERSITE DE HAUTE ALSACE	19681166500013	-	-
UNIVERSITE DE LILLE	1300297540001 2	-	-
UNIVERSITE DE LIMOGES	1987066990032 1	-	-
UNIVERSITE DE LORRAINE	1300155060001 2	-	-
UNIVERSITE DE MONTPELLIER	1300297960001 3	-	-
UNIVERSITE DE PERPIGNAN VIA DOMITIA (UPVD)	1966043750001 0	-	-

Une question ? 

Top

Nom légal	Siret	Nom commercial	Site internet
UNIVERSITE DE POITIERS	1986085640037 5	-	-
UNIVERSITE DE REIMS CHAMPAGNE-ARDENNE (URCA)	1951129660079 9	-	-
UNIVERSITE DE RENNES	1300305130001 9	-	-
UNIVERSITE DE ROUEN NORMANDIE	1976190420001 7	-	-
UNIVERSITE DE STRASBOURG	1300054570001 0	-	https://www.unistra.fr/
UNIVERSITE DE TECHNOLOGIE DE COMPIEGNE (UTC)	19601223100169	-	-
UNIVERSITE DE TOULOUSE	9382713920001 2	-	-
UNIVERSITE DES ANTILLES	19971585500011	-	-
UNIVERSITE DU LITTORAL COTE D OPALE	1959440380020 5	-	-
UNIVERSITE DU MANS	1972091660001 0	-	-
UNIVERSITE GRENOBLE ALPES	1300260810001 3	-	-
UNIVERSITE GUSTAVE EIFFEL	1300261230001 3	-	-
UNIVERSITE LE HAVRE NORMANDIE	1976276230009 7	-	-
UNIVERSITE MARIE ET LOUIS PASTEUR (UMLP)	9381065640001 7	-	Une question ? 
UNIVERSITE PARIS CITE	1300257370001 1	-	Top

Nom légal	Siret	Nom commercial	Site internet
UNIVERSITE PARIS EST CRETEIL VAL DE MARNE	19941111700013	-	-
UNIVERSITE PARIS-SACLAY	1300260240005 4	-	https://www.universite-paris-saclay.fr/
UNIVERSITE PSL	1300261490001 8	-	-
UNIVERSITE SAVOIE MONT BLANC	1973085880001 5	-	-

Résumé de la certification

Objectifs et contexte de la certification :

Le master est un diplôme national de l'enseignement supérieur conférant à son titulaire le grade universitaire de master. Il confère les mêmes droits à tous ses titulaires, quel que soit l'établissement qui l'a délivré.

Le master atteste l'acquisition d'un socle de connaissances et de compétences majoritairement adossées à la recherche dans un champ disciplinaire ou pluridisciplinaire. Le master prépare à la poursuite d'études en doctorat comme à l'insertion professionnelle immédiate après son obtention, et est organisé pour favoriser la formation tout au long de la vie.

Les parcours de formation en master tiennent compte de la diversité et des spécificités des publics accueillis en formation initiale et en formation continue.

Activités visées :

Etude de la faisabilité d'un projet répondant à une problématique dans le domaine de la chimie et élaboration des propositions techniques, technologiques au sein de bureaux d'études et d'ingénierie, dans des secteurs d'activités tels que par exemple la santé, l'agroalimentaire ou l'environnement.

Définition et mise en œuvre des méthodes et moyens d'études associées

Conception des solutions, des évolutions techniques, technologiques et étude des caractéristiques et contraintes du projet

Réalisation des tests et essais, analyse des résultats et détermination des mises au point du produit, du procédé

Elaboration et suivi des dossiers techniques de définition du projet

Assistance technique aux différents services, aux clients

Suivi et mise à jour de l'information scientifique, technologique, technique, réglementaire dans le domaine de la chimie

Evaluer la rentabilité économique d'un produit/procédé après analyse des résultats scientifiques. Echanger avec les fonction clefs lors d'un développement d'un nouveau produit/procédés

Intégrer à la conception les impératifs de sécurité, environnement, qualité, coûts, délais et quantité.

Compétences attestées :

Compétences transversales

Une question ? 

- Identifier les usages numériques et les impacts de leur évolution sur le ou les domaines concernés par la mention
- Se servir de façon autonome des outils numériques avancés pour un ou plusieurs métiers ou secteurs de recherche du domaine
- Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale
- Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines

Top

- Résoudre des problèmes pour développer de nouveaux savoirs et de nouvelles procédures et intégrer les savoirs de différents domaines
- Apporter des contributions novatrices dans le cadre d'échanges de haut niveau, et dans des contextes internationaux
- Conduire une analyse réflexive et distanciée prenant en compte les enjeux, les problématiques et la complexité d'une demande ou d'une situation afin de proposer des solutions adaptées et/ou innovantes en respect des évolutions de la réglementation
- Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation
- Communiquer à des fins de formation ou de transfert de connaissances, par oral et par écrit, en français et dans au moins une langue étrangère
- Gérer des contextes professionnels ou d'études complexes, imprévisibles et qui nécessitent des approches stratégiques nouvelles
- Prendre des responsabilités pour contribuer aux savoirs et aux pratiques professionnelles et/ou pour réviser la performance stratégique d'une équipe
- Conduire un projet (conception, pilotage, coordination d'équipe, mise en œuvre et gestion, évaluation, diffusion) pouvant mobiliser des compétences pluridisciplinaires dans un cadre collaboratif
- Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité
- Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité sociale et environnementale
- Prendre en compte la problématique du handicap et de l'accessibilité dans chacune de ses actions professionnelles

Compétences spécifiques de la mention

- Mobiliser les savoirs théoriques et pratiques pertinents dans le cadre d'une mission professionnelle liée à la chimie
- Préparer un état de l'art dans le contexte d'une problématique donnée en chimie
- Analyser diverses ressources spécialisées pour synthétiser des données en vue de leur exploitation
- Faire des liens entre les différentes disciplines de la chimie
- Anticiper les propriétés et interactions d'une molécule en fonction de sa structure et de sa réactivité
- Evaluer, classer et hiérarchiser les critères d'une problématique rencontrée en chimie en intégrant critères et contraintes
- Identifier les expériences à conduire dans le cadre d'un projet de R&D en chimie (en déployant éventuellement une approche basée sur les plans d'expérience)
- Evaluer la rentabilité économique d'un produit, d'un procédé
- Définir, mettre en œuvre et adapter un protocole expérimental en chimie
- Etablir un cahier de charges pour une expérience donnée
- Se servir de façon autonome des instruments et du matériel de haute technicité disponibles dans un laboratoire de chimie
- Respecter les règles d'hygiène et sécurité spécifiques au domaine de la chimie
- Accéder à et extraire les informations bibliographiques afférentes à une expérience de chimie
- Agir en fonction des enjeux et problèmes environnementaux en amont de la production chimique (en mobilisant le cas échéant les concepts liés à analyse du cycle de vie)
- Encadrer et animer une équipe dans le cadre de projets de recherche ou d'études en chimie
- Interpréter le résultat d'une expérience ou mesure physico-chimique
- Analyser et évaluer la pertinence de résultats expérimentaux obtenus dans le domaine de la chimie
- Maîtriser les principes de base des statistiques appliqués à l'analyse des données expérimentales
- Exercer un regard critique sur les données expérimentales obtenues en relation avec une activité professionnelle liée à la chimie
- Collecter et analyser des données pertinentes dans les banques de données spécialisées en chimie

Dans certains établissements, d'autres compétences spécifiques peuvent permettre de décliner, préciser ou compléter celles qui sont proposées dans le cadre de la mention au niveau national. Pour en savoir plus se reporter au site de l'établissement

Une question ? 

Modalités d'évaluation :

Les modalités du contrôle permettent de vérifier l'acquisition de l'ensemble des aptitudes, connaissances, compétences et blocs de compétences constitutifs du diplôme. Ces éléments sont appréciés soit par un contrôle continu et régulier, soit par un examen terminal, soit par ces deux modes de contrôle combinés.

Top

Chaque ensemble d'enseignements à une valeur définie en crédits européens (ECTS). Pour l'obtention du grade de Master, une

référence commune est fixée correspondant à l'acquisition de 120 crédits ECTS au-delà du grade de licence.

Blocs de compétences

RNCP38703BC01 - Mettre en oeuvre les usages avancés et spécialisés des outils numériques

Liste de compétences	Modalités d'évaluation
<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les usages numériques et les impacts de leur évolution sur le ou les domaines concernés par la mention - Se servir de façon autonome des outils numériques avancés pour un ou plusieurs métiers ou secteurs de recherche du domaine 	<p>Chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc.</p> <p>Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction de la voie d'accès à la certification.</p>

RNCP38703BC02 - Mobiliser et produire des savoirs hautement spécialisés

Liste de compétences	Modalités d'évaluation
<ul style="list-style-type: none"> - Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale - Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines - Résoudre des problèmes pour développer de nouveaux savoirs et de nouvelles procédures et intégrer les savoirs de différents domaines - Apporter des contributions novatrices dans le cadre d'échanges de haut niveau, et dans des contextes internationaux - Conduire une analyse réflexive et distanciée prenant en compte les enjeux, les problématiques et la complexité d'une demande ou d'une situation afin de proposer des solutions adaptées et/ou innovantes en respect des évolutions de la réglementation 	<p>Chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc.</p> <p>Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction de la voie d'accès à la certification.</p>

RNCP38703BC03 - Mettre en oeuvre une communication spécialisée pour le transfert de connaissances

Liste de compétences	Modalités d'évaluation
<ul style="list-style-type: none"> - Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation - Communiquer à des fins de formation ou de transfert de connaissances, par oral et par écrit, en français et dans au moins une langue étrangère 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation - Communiquer à des fins de formation ou de transfert de connaissances, par oral et par écrit, en français et dans au moins une langue étrangère

RNCP38703BC04 - Contribuer à la transformation en contexte professionnel

Liste de compétences	Modalités d'évaluation
	Une question ? 

Liste de compétences	Modalités d'évaluation
<ul style="list-style-type: none"> - Gérer des contextes professionnels ou d'études complexes, imprévisibles et qui nécessitent des approches stratégiques nouvelles - Prendre des responsabilités pour contribuer aux savoirs et aux pratiques professionnelles et/ou pour réviser la performance stratégique d'une équipe - Conduire un projet (conception, pilotage, coordination d'équipe, mise en œuvre et gestion, évaluation, diffusion) pouvant mobiliser des compétences pluridisciplinaires dans un cadre collaboratif - Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité - Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité sociale et environnementale - Prendre en compte la problématique du handicap et de l'accessibilité dans chacune de ses actions professionnelles 	<p>Chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc. Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction de la voie d'accès à la certification.</p>

RNCP38703BC05 - Résoudre des problèmes complexes en mobilisant les concepts fondamentaux de la chimie

Liste de compétences	Modalités d'évaluation
<ul style="list-style-type: none"> Mobiliser les savoirs théoriques et pratiques pertinents dans le cadre d'une mission professionnelle liée à la chimie Préparer un état de l'art dans le contexte d'une problématique donnée en chimie Analyser diverses ressources spécialisées pour synthétiser des données en vue de leur exploitation Faire des liens entre les différentes disciplines de la chimie Anticiper les propriétés et interactions d'une molécule en fonction de sa structure et de sa réactivité Evaluer, classer et hiérarchiser les critères d'une problématique rencontrée en chimie en intégrant critères et contraintes 	<p>Chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc. Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction de la voie d'accès à la certification.</p>

RNCP38703BC06 - Pratiquer une démarche expérimentale adaptée à un problème de chimie

Liste de compétences	Modalités d'évaluation
<ul style="list-style-type: none"> Identifier les expériences à conduire dans le cadre d'un projet de R&D en chimie (en déployant éventuellement une approche basée sur les plans d'expérience) Evaluer la rentabilité économique d'un produit, d'un procédé Définir, mettre en œuvre et adapter un protocole expérimental en chimie Etablir un cahier de charges pour une expérience donnée Se servir de façon autonome des instruments et du matériel de haute technicité disponibles dans un 	<p>Chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc. Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction de la voie d'accès à la certification.</p> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; display: inline-block;"> Une question ?  </div>

Top

Liste de compétences	Modalités d'évaluation
laboratoire de chimie Respecter les règles d'hygiène et sécurité spécifiques au domaine de la chimie Accéder à et extraire les informations bibliographiques afférentes à une expérience de chimie Agir en fonction des enjeux et problèmes environnementaux en amont de la production chimique (en mobilisant le cas échant les concepts liés à analyse du cycle de vie) Encadrer et animer une équipe dans le cadre de projets de recherche ou d'études en chimie	

RNCP38703BC07 - Analyser des données dans le domaine de la chimie

Liste de compétences	Modalités d'évaluation
Interpréter le résultat d'une expérience ou mesure physico-chimique Analyser et évaluer la pertinence de résultats expérimentaux obtenus dans le domaine de la chimie Maîtriser les principes de base des statistiques appliqués à l'analyse des données expérimentales Exercer un regard critique sur les données expérimentales obtenues en relation avec une activité professionnelle liée à la chimie Collecter et analyser des données pertinentes dans les banques de données spécialisées en chimie	Chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc. Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction de la voie d'accès à la certification.

Description des modalités d'acquisition de la certification par capitalisation des blocs de compétences et/ou par correspondance :

Les modalités d'acquisition de la certification par capitalisation des blocs de compétences et/ou par correspondance sont définies par chaque certificateur qui met en œuvre les dispositifs qu'il juge adaptés : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc. Ces modalités peuvent être modulées en fonction de la voie d'accès à la certification.

Secteur d'activité et type d'emploi

Secteurs d'activités :

- 20 : Industrie chimique
- 72 : Recherche-développement scientifique
- 74 : Autres activités spécialisées, scientifiques et techniques

Type d'emplois accessibles :

- Ingénieur chimiste en R&D, en production
- Ingénieur d'étude, Ingénieur de recherche
- Chargé d'étude en R&D
- Chargé de missions en chimie (y compris dans le domaine de la formation)

Une question ? 

Après 3 à 5 années d'expérience professionnelle, les diplômés pourront accéder à des postes de :

Top

- Chef de projet en R&D dans le domaine de la chimie
- Ingénieur technico-commercial
- Consultant
- Manager en HSE, Production, laboratoire d'applications

Code(s) ROME :

H1206 - Management et ingénierie études, recherche et développement industriel

H1502 - Management et ingénierie qualité industrielle

H2301 - Conduite d"équipement de production chimique ou pharmaceutique

H1402 - Management et ingénierie méthodes et industrialisation

H2504 - Encadrement d"équipe en industrie de transformation

Références juridiques des règlementations d'activité :

Voie d'accès

Le cas échant, prérequis à l'entrée en formation :

Le cas échant, prérequis à la validation de la certification :

Pré-requis distincts pour les blocs de compétences :

Non

Voie d'accès à la certification	Oui	Non	Composition des jurys	Date de dernière modification
Après un parcours de formation sous statut d'élève ou d'étudiant	X		Leur composition comprend : <ul style="list-style-type: none"> - une moitié d'enseignants-chercheurs, d'enseignants ou de chercheurs participant à la formation - des professionnels qualifiés ayant contribué aux enseignements - des professionnels qualifiés n'ayant pas contribué aux enseignements 	-
En contrat d'apprentissage	X		Leur composition comprend : <ul style="list-style-type: none"> - une moitié d'enseignants-chercheurs, d'enseignants ou de chercheurs participant à la formation - des professionnels qualifiés ayant contribué aux enseignements - des professionnels qualifiés n'ayant pas contribué aux enseignements 	-
Après un parcours de formation continue	X		Leur composition comprend : <ul style="list-style-type: none"> - une moitié d'enseignants-chercheurs, d'enseignants ou de chercheurs participant à la formation - des professionnels qualifiés ayant contribué aux enseignements - des professionnels qualifiés n'ayant pas contribué aux enseignements 	Une question ?  Top

Voie d'accès à la certification	Oui	Non	Composition des jurys	Date de dernière modification
En contrat de professionnalisation	X		Leur composition comprend : - une moitié d'enseignants-chercheurs, d'enseignants ou de chercheurs participant à la formation - des professionnels qualifiés ayant contribué aux enseignements - des professionnels qualifiés n'ayant pas contribué aux enseignements	-
Par candidature individuelle		X	-	-
Par expérience	X		Articles L6411-1 à L6423-3 du Code du travail	-

	Oui	Non
Inscrite au cadre de la Nouvelle Calédonie		X
Inscrite au cadre de la Polynésie française		X

Liens avec d'autres certifications professionnelles, certifications ou habilitations

Aucune correspondance

Base légale

Référence au(x) texte(s) réglementaire(s) instaurant la certification :

Date du JO/BO	Référence au JO/BO
-	Code de l'éducation et notamment les articles L611-1 à L612-1-1, L612-5 à L612-6-1, D612-33 à D612-36-4, L613-1, D613-1, D613-6 et D613-7 Arrêté du 22 janvier 2014 fixant les modalités d'accréditation des établissements d'enseignement supérieur Arrêté du 22 janvier 2014 fixant le cadre national des formations conduisant à la délivrance des diplômes nationaux de licence, de licence professionnelle et de master modifié Arrêté du 25 avril 2002 relatif au diplôme national de master modifié Arrêté du 4 février 2014 fixant la nomenclature des mentions du diplôme national de master modifié

Référence des arrêtés et décisions publiés au Journal Officiel ou au Bulletin Officiel (enregistrement au RNCP, création accréditation...) :

Une question ? 

Date du JO/BO	Référence au JO/BO

Top

Date du JO/BO	Référence au JO/BO
-	UNIVERSITÉ DE REIMS CHAMPAGNE-ARDENNE, arrêté du : 28/03/2024
	CENTRALE LILLE INSTITUT, arrêté du : 20/07/2020 CY CERGY PARIS UNIVERSITE, arrêté du : 12/07/2021 ECOLE CENTRALE DE MARSEILLE (CENTRALE MARSEILLE), arrêté du : 02/07/2021 ECOLE NATIONALE SUPERIEURE DU PETROLE ET DES MOTEURS, arrêté du : 21/12/2020 ECOLE NORMALE SUPERIEURE CHIMIE DE RENNES, arrêté du : 05/07/2022 INSTITUT MINES-TELECOM, arrêté du : 13/07/2022 INSTITUT NATIONAL DES SCIENCES APPLIQUEES DE RENNES, arrêté du : 05/07/2022 INSTITUT NATIONAL DES SCIENCES APPLIQUEES DE ROUEN, arrêté du : 09/06/2022 INSTITUT NATIONAL DES SCIENCES ET TECHNIQUES NUCLEAIRES - INSTN, arrêté du : 29/07/2021 INSTITUT NATIONAL POLYTECHNIQUE DE TOULOUSE, arrêté du : 25/06/2021 INSTITUT POLYTECHNIQUE DE PARIS, arrêté du : 27/07/2020 NANTES UNIVERSITE, arrêté du : 12/07/2022 SORBONNE UNIVERSITE, arrêté du : 21/07/2022 UNIVERSITE BORDEAUX, arrêté du : 19/07/2022 UNIVERSITE CLAUDE BERNARD - LYON 1, arrêté du : 22/07/2022 UNIVERSITE CLERMONT AUVERGNE, arrêté du : 30/06/2021 UNIVERSITE D'AIX-MARSEILLE, arrêté du : 12/07/2021 UNIVERSITE D'ANGERS, arrêté du : 20/07/2022 UNIVERSITE D'ARTOIS, arrêté du : 20/07/2020 UNIVERSITE DE BESANCON - FRANCHE-COMTE, arrêté du : 19/10/2022 UNIVERSITE DE BRETAGNE OCCIDENTALE - BREST, arrêté du : 30/06/2022 UNIVERSITE DE CAEN NORMANDIE, arrêté du : 04/07/2022 UNIVERSITE DE DIJON - BOURGOGNE, arrêté du : 12/09/2022 UNIVERSITE DE HAUTE ALSACE - MULHOUSE, arrêté du : 02/07/2021 UNIVERSITE DE LILLE, arrêté du : 20/07/2023 UNIVERSITE DE LIMOGES, arrêté du : 19/07/2022 UNIVERSITE DE LORRAINE, arrêté du : 05/07/2021 UNIVERSITE DE MONTPELLIER, arrêté du : 13/07/2021 UNIVERSITE DE PERPIGNAN VIA DOMITIA, arrêté du : 08/06/2021 UNIVERSITE DE PICARDIE JULES VERNE - AMIENS, arrêté du : 03/07/2023 UNIVERSITE DE POITIERS, arrêté du : 21/07/2022 RENNES UNIVERSITE, arrêté du : 19/07/2022 UNIVERSITE DE ROUEN-NORMANDIE, arrêté du : 27/06/2022 UNIVERSITE DE STRASBOURG, arrêté du : 13/07/2021 UNIVERSITE TECHNOLOGIE DE COMPIEGNE, arrêté du : 28/07/2022 UNIVERSITE DES ANTILLES, arrêté du : 01/07/2022 UNIVERSITE DU HAVRE, arrêté du : 04/07/2022 UNIVERSITE DU LITTORAL CÔTE D'OPALE, arrêté du : 20/07/2020 UNIVERSITE DU MANS, arrêté du : 20/07/2022 UNIVERSITE GRENOBLE ALPES, arrêté du : 02/06/2021 UNIVERSITE GUSTAVE EIFFEL, arrêté du : 07/07/2021 UNIVERSITE PARIS CITE, arrêté du : 01/07/2021 UNIVERSITE PARIS SCIENCES ET LETTRES, arrêté du : 05/07/2021 UNIVERSITE PARIS-EST CRETEIL - PARIS 12, arrêté du : 09/06/2021

Date de publication de la fiche	01-03-2024
Date de début des parcours certifiants	<input type="button" value="Une question ? X"/>
Date d'échéance de l'enregistrement	30-04-2029
Date de dernière délivrance possible de la certification	30-04-2032

Pour plus d'informations

Statistiques :

Lien internet vers le descriptif de la certification :

<https://www.univ-reims.fr/>
<https://centralelille.fr/>
<https://www.cyu.fr/>
<https://www centrale-marseille.fr/>
<https://www.ifp-school.com/>
<https://www.ensc-rennes.fr/>
<https://www.imt.fr/>
<https://www.insa-rennes.fr/>
<https://www.insa-rouen.fr/>
<https://instn.cea.fr/>
<https://www.inp-toulouse.fr/>
<https://www.ip-paris.fr/>
<https://www.univ-nantes.fr/>
<https://www.sorbonne-universite.fr/>
<https://www.u-bordeaux.fr/>
<https://www.univ-lyon1.fr/>
<https://www.uca.fr/>
<https://www.univ-amu.fr/>
<https://www.univ-angers.fr/>
<http://www.univ-artois.fr/>
<https://www.univ-fcomte.fr/>
<https://www.univ-brest.fr/>
<https://www.unicaen.fr/>
<https://www.u-bourgogne.fr/>
<https://www.uha.fr/>
<https://www.univ-lille.fr/>
<https://www.unilim.fr/>
<https://www.univ-lorraine.fr/>
<https://www.umontpellier.fr/>
<https://www.univ-perp.fr/>
<https://www.u-picardie.fr/>
<https://www.univ-poitiers.fr/>
<https://www.univ-rennes1.fr/>
<https://www.univ-rouen.fr/>
<https://www.unistra.fr/>
<https://www.utc.fr/>
<http://www.univ-ag.fr/>
<https://www.univ-lehavre.fr/>
<https://www.univ-littoral.fr/>
<http://www.univ-lemans.fr/>
<https://www.univ-grenoble-alpes.fr/>
<https://www.univ-gustave-eiffel.fr/>
<https://u-paris.fr/>

Une question ? 

Top

<https://psl.eu/><https://www.u-pec.fr/><https://www.universite-paris-saclay.fr/><https://www.univ-tlse3.fr/><https://www.univ-smb.fr/>Données en open data : [Insertion professionnelle des diplômés](#)

Liste des organismes préparant à la certification :

Liste des organismes préparant à la certification

Historique des changements de certificateurs :

Nom légal du certificateur	Siret du certificateur	Action	Date de la modification
UNIVERSITE LE HAVRE NORMANDIE	19762762300097	Est ajouté	01-03-2024
UNIVERSITE DE LORRAINE	13001550600012	Est ajouté	01-03-2024
SORBONNE UNIVERSITE	13002338500011	Est ajouté	01-03-2024
UNIVERSITE BORDEAUX MONTAIGNE BORDEAUX III	19331766600017	Est ajouté	01-03-2024
INSTITUT NATIONAL POLYTECHNIQUE DE TOULOUSE	19311381800127	Est ajouté	01-03-2024
UNIVERSITE PARIS EST CRETEIL VAL DE MARNE	19941111700013	Est ajouté	01-03-2024
UNIVERSITE DIJON BOURGOGNE	19211237300019	Est ajouté	01-03-2024
UNIVERSITE DE STRASBOURG	13000545700010	Est ajouté	01-03-2024
UNIVERSITE DE PERPIGNAN VIA DOMITIA (UPVD)	19660437500010	Est ajouté	01-03-2024
UNIVERSITE D'ANGERS	19490970100303	Est ajouté	01-03-2024
UNIVERSITE DE LIMOGES	19870669900321	Est ajouté	01-03-2024
UNIVERSITE DE CAEN NORMANDIE	19141408500016	Est ajouté	01-03-2024
UNIVERSITE DU LITTORAL COTE D OPAL	19594403800205	Est ajouté	01-03-2024
UNIVERSITE DE ROUEN NORMANDIE	19761904200017	Est ajouté	01-03-2024

Une question ? **Top**

Nom légal du certificateur	Siret du certificateur	Action	Date de la modification
UNIVERSITE DE BESANCON - UNIVERSITE DE FRANCHE-COMTE	19251215000363	Est ajouté	01-03-2024
INSTITUT NATIONAL SCIENCES APPLIQUEES RENNES	19350097200016	Est ajouté	01-03-2024
UNIVERSITE SAVOIE MONT BLANC	19730858800015	Est ajouté	01-03-2024
UNIVERSITE CLAUDE BERNARD LYON 1	19691774400019	Est ajouté	01-03-2024
INST NAT SCIENCES APPLIQUEES ROUEN	19760165100023	Est ajouté	01-03-2024
UNIVERSITE D'AIX MARSEILLE	13001533200013	Est ajouté	01-03-2024
UNIVERSITE D ARTOIS	19624401600016	Est ajouté	01-03-2024
UNIVERSITE DE POITIERS	19860856400375	Est ajouté	01-03-2024
UNIVERSITE PAUL SABATIER TOULOUSE III	19311384200010	Est ajouté	01-03-2024
INSTITUT NATIONAL DES SCIENCES ET TECHNIQUES NUCLEAIRES	19910685700014	Est ajouté	01-03-2024
UNIVERSITE DE TECHNOLOGIE DE COMPIEGNE (UTC)	19601223100169	Est ajouté	01-03-2024
UNIVERSITE AMIENS PICARDIE JULES VERNE	19801344300017	Est ajouté	01-03-2024
UNIVERSITE DE HAUTE ALSACE	19681166500013	Est ajouté	01-03-2024
UNIVERSITE BREST BRETAGNE OCCIDENTALE (UBO)	19290346600014	Est ajouté	01-03-2024
UNIVERSITE GRENOBLE ALPES	13002608100013	Est ajouté	01-03-2024
CY CERGY PARIS UNIVERSITE	13002597600015	Est ajouté	01-03-2024
CENTRALE LILLE INSTITUT	19590349700012	Est ajouté	01-03-2024
ECOLE CENTRALE DE MARSEILLE	19133340000015	Est ajouté	01-03-2024
UNIVERSITE PARIS CITE	13002573700011	Est ajouté	01-03-2024

Une question ? 

01-03-2024

Top

Nom légal du certificateur	Siret du certificateur	Action	Date de la modification
UNIVERSITE DU MANS	19720916600010	Est ajouté	01-03-2024
UNIVERSITE CLERMONT AUVERGNE	13002806100013	Est ajouté	01-03-2024
UNIVERSITE DES ANTILLES	19971585500011	Est ajouté	01-03-2024
INSTITUT POLYTECHNIQUE DE PARIS	13002562000019	Est ajouté	01-03-2024
INSTITUT MINES TELECOM - DIRECTION GENERALE	18009202500154	Est ajouté	01-03-2024
UNIVERSITE PARIS-SACLAY	13002602400054	Est ajouté	01-03-2024
UNIVERSITE DE LILLE	13002975400012	Est ajouté	01-03-2024
UNIVERSITE GUSTAVE EIFFEL	13002612300013	Est ajouté	01-03-2024
NANTES UNIVERSITE	13002974700016	Est ajouté	01-03-2024
UNIVERSITE PSL	13002614900018	Est ajouté	01-03-2024
ECOLE NATIONALE SUPERIEURE PETROLE MOTEURS	77572915500124	Est ajouté	01-03-2024
UNIVERSITE DE MONTPELLIER	13002979600013	Est ajouté	01-03-2024
ECOLE NORMALE SUPERIEURE DE RENNES	13001848400019	Est ajouté	01-03-2024
UNIVERSITE DE RENNES	13003051300019	Est ajouté	01-03-2024
UNIVERSITE DE BORDEAUX	13001835100010	Est ajouté	31-05-2024
UNIVERSITE BORDEAUX MONTAIGNE BORDEAUX III	19331766600017	Est retiré	31-05-2024
UNIVERSITE DE REIMS CHAMPAGNE-ARDENNE (URCA)	19511296600799	Est ajouté	30-07-2024
UNIVERSITE DE BESANCON - UNIVERSITE DE FRANCHE-COMTE	19251215000363	Est retiré	05-02-2025
UNIVERSITE MARIE ET LOUIS PASTEUR (UMLP)	93810656400017	Est ajouté	05-02-2025

Une question ? 

Nom légal du certificateur	Siret du certificateur	Action	Date de la modification
UNIVERSITE PAUL SABATIER TOULOUSE III	19311384200010	Est retiré	03-03-2025
UNIVERSITE DE TOULOUSE	93827139200012	Est ajouté	03-03-2025
UNIVERSITE DIJON BOURGOGNE	19211237300019	Est retiré	03-03-2025
UNIVERSITE BOURGOGNE EUROPE	93823061200013	Est ajouté	03-03-2025
UNIVERSITE BREST BRETAGNE OCCIDENTALE (UBO)	19290346600014	Est retiré	01-04-2025
UNIVERSITE DE BREST	94129831700012	Est ajouté	01-04-2025

Certification(s) antérieure(s) :

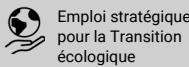
Code de la fiche	Intitulé de la certification remplacée
<u>RNCP31803</u>	MASTER - Chimie (fiche nationale)

Référentiel d'activité, de compétences et d'évaluation :

Référentiel d'activité, de compétences et d'évaluation

Une question ? 

Top

H1206**INGÉNIEUR / INGÉNIEURE R&D EN INDUSTRIE****Autres emplois décrits**

- Acousticien / Acousticienne en études, recherche et développement
- Aérodynamicien / Aérodynamicienne en études, recherche et développement
- Architecte produit industriel
- Architecte spatial / Architecte spatiale en études, recherche et développement
- Assistant technique / Assistante technique d'ingénierie études, recherche et développement en industrie
- Chargé / Chargée d'études analytiques en industrie
- Chargé / Chargée d'études galéniques en industrie
- Chargé / Chargée d'études projets industriels
- Chef de produit études, recherche et développement
- Chef de programme d'essais en études et développement en industrie
- Chef de projet études industrielles
- Chef de projet recherche et développement éco-conception en industrie
- Chef de projet recherche et développement en industrie
- Développeur / Développeuse matériaux et procédés en industrie
- Directeur / Directrice de bureau d'études en industrie
- Directeur / Directrice de recherche-développement en industrie
- Directeur / Directrice des études en industrie
- Directeur / Directrice des études et du développement en industrie
- Directeur / Directrice technique en études-recherche-développement en industrie
- Ergonome en industrie
- Expérimentateur / Expérimentatrice d'essais en industrie
- Expert / Experte technologie en industrie
- Galéniste en industrie
- Ingénieur / Ingénieure agronome en études, recherche et développement
- Ingénieur / Ingénieure architecture navale
- Ingénieur / Ingénieure biochimiste en industrie
- Ingénieur / Ingénieure biologiste en industrie
- Ingénieur / Ingénieure chimiste en industrie
- Ingénieur / Ingénieure d'application en industrie
- Ingénieur / Ingénieure d'essais en études, recherche et développement
- Ingénieur / Ingénieure d'essais en études et développement en industrie
- Ingénieur / Ingénieure d'études-développement
- Ingénieur / Ingénieure d'études en industrie
- Ingénieur / Ingénieure d'études-recherche-développement en industrie
- Ingénieur / Ingénieure en microbiologie en industrie
- Ingénieur / Ingénieure en microélectronique en industrie
- Ingénieur / Ingénieure en nanotechnologie en industrie
- Ingénieur / Ingénieure en procédés, études et développement
- Ingénieur / Ingénieure en propriété industrielle
- Ingénieur / Ingénieure en recherche analytique en industrie
- Ingénieur / Ingénieure en structures aéronautiques en industrie
- Ingénieur / Ingénieure en systèmes électriques en industrie
- Ingénieur / Ingénieure en thermodynamique en industrie
- Ingénieur / Ingénieure en veille technologique en industrie
- Ingénieur / Ingénieure ERD en éco-conception procédés
- Ingénieur / Ingénieure ERD en éco-conception produits
- Ingénieur / Ingénieure études de moyens en industrie
- Ingénieur / Ingénieure études et procédés industriels
- Ingénieur / Ingénieure fiabilité en industrie
- Ingénieur / Ingénieure formulation en industrie
- Ingénieur / Ingénieure frigoriste en industrie
- Ingénieur / Ingénieure génie chimique en industrie
- Ingénieur / Ingénieure hydrobiologiste en industrie
- Ingénieur / Ingénieure hydrochimiste en industrie
- Ingénieur / Ingénieure instrumentation en industrie
- Ingénieur / Ingénieure métallurgiste en industrie
- Ingénieur / Ingénieure métrologie
- Ingénieur / Ingénieure militaire en recherche et développement
- Ingénieur / Ingénieure motoriste en industrie
- Ingénieur / Ingénieure normalisation en études, recherche et développement
- Ingénieur / Ingénieure plasturgiste en industrie
- Ingénieur / Ingénieure recherche développement énergies renouvelables en industrie
- Ingénieur / Ingénieure recherche développement packaging
- Ingénieur / Ingénieure robotique en industrie
- Ingénieur / Ingénieure spécification en industrie
- Ingénieur / Ingénieure systèmes et simulations en industrie
- Ingénieur / Ingénieure systèmes industriels
- Ingénieur / Ingénieure technique d'études en industrie

- Ingénieur / Ingénierie d'exploitation des moyens en industrie
- Ingénieur / Ingénierie de bureau d'études en industrie
- Ingénieur / Ingénierie de conception et développement en industrie
- Ingénieur / Ingénierie de développement de produits en industrie
- Ingénieur / Ingénierie de piste en industrie
- Ingénieur / Ingénierie de recherche procédés en industrie
- Ingénieur / Ingénierie de recherche produits en industrie
- Ingénieur / Ingénierie des mesures et tests en industrie
- Ingénieur / Ingénierie développements en industrie
- Ingénieur / Ingénierie de verrerie
- Ingénieur / Ingénierie en aéronautique en industrie
- Ingénieur / Ingénierie en aérospatiale en industrie
- Ingénieur / Ingénierie en armement en industrie
- Ingénieur / Ingénierie en automatismes en industrie
- Ingénieur / Ingénierie en automobile en industrie
- Ingénieur / Ingénierie en avionique en industrie
- Ingénieur / Ingénierie en biopuce en industrie
- Ingénieur / Ingénierie en biotechnologie en industrie
- Ingénieur / Ingénierie en chimie en industrie
- Ingénieur / Ingénierie en composants électroniques en industrie
- Ingénieur / Ingénierie en cristallographie en industrie
- Ingénieur / Ingénierie en électronique grand public en industrie
- Ingénieur / Ingénierie en électronique médicale en industrie
- Ingénieur / Ingénierie en électronique professionnelle en industrie
- Ingénieur / Ingénierie en génie chimique en industrie
- Ingénieur / Ingénierie en innovations technologiques
- Ingénieur / Ingénierie en matériaux en industrie
- Ingénieur / Ingénierie textile en industrie
- Ingénieur / Ingénierie validation systèmes en industrie
- Ingénieur biomédical / Ingénierie biomédicale en industrie
- Ingénieur calculateur / Ingénierie calculatrice en industrie
- Ingénieur chargé / Ingénierie chargée d'études industrielles
- Ingénieur électricien / Ingénierie électricienne en industrie
- Ingénieur électronicien / Ingénierie électronicienne en industrie
- Ingénieur mécanicien / Ingénierie mécanicienne en industrie
- Ingénieur mécatronicien / Ingénierie mécatronicienne en industrie
- Ingénieur papetier / Ingénierie papetière en industrie
- Ingénieur physicien / Ingénierie physicienne en industrie
- Ingénieur thermicien / Ingénierie thermicienne en industrie
- Intégrateur / Intégratrice en industrie
- Officier / Officière de marque de l'industrie
- Pharmacologue de l'industrie
- Physicien médical / Physicienne médicale ERD en industrie
- Responsable d'études et essais en industrie
- Responsable d'études industrielles
- Responsable de bureau d'études en industrie
- Responsable de projet industriel
- Responsable du développement pharmaceutique en industrie
- Responsable recherche-développement en industrie
- Rudologue en industrie
- Thermicien / Thermicienne de l'industrie
- Toxicologue de l'industrie
- Vétérinaire de l'industrie

Définition

Conçoit et finalise de nouveaux produits ou de nouvelles technologies. Fait évoluer ceux déjà existants, dans un objectif de développement commercial et d'innovation en milieu industriel.

- Définit des moyens, méthodes et techniques de valorisation et de mise en oeuvre des résultats de recherche.
- Peut superviser et coordonner un projet, une équipe, un service ou un département.

Accès à l'emploi

Ce métier est accessible avec un Master (Master Professionnel, diplôme d'ingénieur, ...) dans un secteur technique (mécanique, électronique, ...) ou scientifique (physique, chimie, ...).

Il est également accessible à partir d'un diplôme de niveau Bac+2 (BTS, DUT) dans les mêmes secteurs, complété par une expérience professionnelle. La pratique de l'anglais est exigée.

Compétences

Savoir-faire

Recherche, Innovation	Réaliser une étude d'opportunité et de faisabilité technique et économique
	Utiliser la fabrication additive pour prototyper et façonnner des produits
Management	Concevoir des modèles théoriques (calcul, simulation, modélisation)
	Créer, concevoir de nouveaux produits ou des améliorations produits
Gestion des Ressources Humaines	Procéder à des tests, expérimentations
	Réaliser une veille technique ou technologique pour anticiper les évolutions
Gestion administrative et comptable	Déterminer des axes d'évolution technologiques
	Concevoir et animer une démarche d'innovation
Pilotage et maîtrise des coûts	Conduire des travaux d'études et de recherche
	Concevoir, conduire et vérifier des travaux d'analyse en laboratoire dans le respect des Bonnes Pratiques de Laboratoire (BPL)
Gestion et contrôle	Concevoir et coordonner un programme, un projet de recherche
	Réaliser une étude de brevetabilité
Droit, contentieux et négociation	Animer, coordonner une équipe
	Organiser le travail d'une équipe
Protection des personnes et de l'environnement	Coordonner l'intervention d'équipes pluridisciplinaires
	Collaborer avec des équipes internationales sur des projets de recherche
Gestion et contrôle	Coordonner les équipes de développement pour respecter les délais
	Développer l'usage d'outils collaboratifs auprès des équipes, en y intégrant de nouveaux risques associés
Droit, contentieux et négociation	Cartographier et classifier les emplois et les compétences
	Organiser et planifier une activité
Protection des personnes et de l'environnement	Identifier et sélectionner des fournisseurs, sous-traitants, prestataires
	Contrôler la réalisation et les coûts d'une prestation
Gestion et contrôle	Définir la stratégie financière d'une structure
	Veiller à la sécurité juridique d'une décision, d'un projet
Protection des personnes et de l'environnement	Négocier un contrat
	Intégrer l'éco-responsabilité dans toutes les dimensions de son activité

	<ul style="list-style-type: none"> Piloter une activité Concevoir et gérer un projet Identifier les contraintes d'un projet Évaluer la mise en œuvre d'un projet, d'un plan d'action Concevoir des outils de pilotage, indicateurs, tableaux de bord Négocier des partenariats avec des institutions de recherche Diriger et gérer un ensemble, une structure, une organisation
Stratégie de développement	
Conception	<ul style="list-style-type: none"> Élaborer des processus et des modes opératoires techniques Élaborer des propositions techniques
Production, Fabrication	<ul style="list-style-type: none"> Mettre en œuvre les processus et les modes opératoires techniques Maîtriser les caractéristiques d'un produit ou d'un matériau
Qualité	<ul style="list-style-type: none"> Élaborer un dossier de certification Analyser la qualité des process Contrôler la qualité et la conformité des process
Organisation	<ul style="list-style-type: none"> Structurer, synthétiser des informations Collecter et analyser des données, des informations Gérer la documentation technique des projets
Communication	<ul style="list-style-type: none"> Parler une ou plusieurs langues étrangères Prendre la parole en public Convaincre, négocier Relayer de l'information Développer et gérer des relations interpersonnelles Préparer et animer une réunion, un groupe de travail, un atelier Travailler en groupe, en réseau Favoriser un environnement de travail collaboratif Rendre compte de son activité
Développement des compétences	<ul style="list-style-type: none"> Actualiser régulièrement ses connaissances Organiser et développer son réseau professionnel
Communication, Multimédia	<ul style="list-style-type: none"> Rédiger un cahier des charges, des spécifications techniques Traduire les demandes de l'entreprise en solutions techniques
Data et Nouvelles technologies	<ul style="list-style-type: none"> Contrôler la conformité des données Créer une documentation technique Analyser une situation et produire un diagnostic

Savoir-être professionnels

-
- Travailler en équipe
 - Prendre des initiatives et être force de proposition
 - Faire preuve de créativité, d'inventivité
-

Savoirs

Utilisation de logiciels de conception et fabrication assistée par ordinateur (CFAO)

Utilisation de logiciels de CAO/DAO

Logiciel de gestion documentaire

Modélisation et simulation

Progiciels de gestion intégrée d'entreprise (ERP)

Système d'Information Géographique (SIG)

Analyse de risque

Analyse de cycle de vie

Gestion budgétaire

Technologie de Groupe Assistée par Ordinateur (TGAO)

Analyse de données expérimentales

Langages de programmation informatique

Chiffrage/calcul de coût

Normes qualité

Procédés de fabrication ou d'industrialisation

Programme de recherche et développement

Dossier d'homologation

Droit de la propriété intellectuelle

Cadre réglementaire environnemental

Techniques commerciales

Techniques de benchmarking

Domaines d'expertise

Conditions de travail et risques professionnels



Conditions de travail et risques professionnels

Déplacements professionnels

En salle blanche

En zone à atmosphère contrôlée

Port d'équipement de protection individuelle (EPI) : gants, chaussures, casque, protections auditives

Contextes de travail

Secteurs d'activité

- Recherche
-

H1302

RESPONSABLE HYGIÈNE SÉCURITÉ ENVIRONNEMENT (HSE) EN INDUSTRIE



Emploi cadre



Emploi Vert

Autres emplois décrits

- Chargé / Chargée de l'hygiène et de la sécurité du travail en industrie
- Chef de service prévention générale et ergonomie
- Chef du service hygiène-sécurité en industrie
- Chef du service sécurité en industrie
- Commissaire-inspecteur / Commissaire-inspectrice des installations classées
- Coordonnateur / Coordonnatrice de sécurité et protection de la santé en industrie
- Cyndinicien / Cyndinicienne
- Directeur / Directrice en maîtrise des risques industriels
- Directeur / Directrice Hygiène, Sécurité et Environnement en industrie (HSE)
- Expert / Experte des risques technologiques
- Expert / Experte en environnement industriel
- Ingénieur / Ingénierie conseil en prévention des risques industriels
- Ingénieur / Ingénierie criticité en risques technologiques
- Ingénieur / Ingénierie de recherche en Hygiène, Sécurité et Environnement en industrie
- Ingénieur / Ingénierie en éco-conception
- Ingénieur / Ingénierie en gestion des risques industriels
- Ingénieur / Ingénierie en maîtrise des risques industriels
- Ingénieur / Ingénierie en prévention des risques industriels
- Ingénieur / Ingénierie en radioprotection
- Ingénieur / Ingénierie en traitement des déchets industriels
- Ingénieur / Ingénierie environnementaliste
- Ingénieur / Ingénierie environnement en industrie
- Ingénieur / Ingénierie environnement-hygiène-sécurité en industrie
- Ingénieur / Ingénierie Hygiène, Sécurité et Environnement en industrie (HSE)
- Ingénieur / Ingénierie prévention en industrie
- Ingénieur / Ingénierie prévention-sécurité en industrie
- Ingénieur / Ingénierie sécurité des procédés industriels
- Ingénieur / Ingénierie sécurité en industrie
- Ingénieur / Ingénierie sécurité environnement en industrie
- Inspecteur / Inspectrice de sites industriels
- Responsable du service hygiène-sécurité
- Responsable du service sécurité en industrie
- Responsable sécurité de fonctionnement en industrie

Définition

Le/ La Responsable Hygiène Sécurité Environnement (HSE) en industrie assure la conformité aux normes de sécurité, d'hygiène et d'environnement.

- Définit la politique de sécurité (sécurité au travail, conditions de travail, protection de l'environnement) et la met en place
- Assure le suivi selon les normes et la réglementation Hygiène, Sécurité et Environnement
- Coordonne une équipe
- Dirige un service

Accès à l'emploi

Cet emploi est accessible avec un Diplôme en Hygiène, Sécurité, Environnement (HSE), Génie Industriel, ou Sciences de l'Environnement ou un Master en HSE ou Management de la Sécurité.

Certifications et diplômes :

- Habilitation Complément Sûreté Qualité (CSQ)
- Habilitation Radioprotection niveau 1 (RP1)
- Habilitation Radioprotection niveau 2 (RP2)
- Habilitation Socle Commun Nucléaire niveau 1 (SCN1)
- Habilitation Socle Commun Nucléaire niveau 2 (SCN2)

Compétences

Savoir-faire

	<p>Élaborer des actions ou des règles de prévention</p> <p>Optimiser les processus pour réduire les risques environnementaux</p> <p>Évaluer, prévenir, et gérer les risques et la sécurité</p>
Prévention des risques	<p>Concevoir des scénarios d'accident</p> <p>Former et informer les salariés et sensibiliser à la prévention des risques</p> <p>Préconiser des méthodes et outils de gestion des risques</p> <p>Déterminer des mesures correctives</p>
Conception	<p>Délivrer des autorisations d'activités et déterminer leurs modalités d'exécution (port d'équipement spécial, habilitation, permis feu, ...)</p>
Maintenance, Réparation	<p>Contrôler la conformité d'un équipement, d'une machine, d'une installation</p> <p>Analyser un dysfonctionnement ou une non-conformité</p> <p>Déterminer les causes de dysfonctionnements</p>
Qualité	<p>Concevoir un système de management Qualité Sécurité Environnement (QSE)</p> <p>Piloter une démarche qualité, un processus d'amélioration continue</p> <p>Promouvoir une culture d'amélioration continue au sein de l'équipe</p> <p>Construire un plan d'action QSE</p> <p>Analyser la qualité des process</p> <p>Contrôler la qualité et la conformité d'un produit  Émergent</p> <p>Contrôler les règles de Qualité, Hygiène, Sécurité, Santé et Environnement (QHSSE)</p> <p>Contrôler des données qualité</p>
Pilotage et maîtrise des coûts	<p>Identifier et sélectionner des fournisseurs, sous-traitants, prestataires</p> <p>Contrôler la réalisation et les coûts d'une prestation</p>

Droit, contentieux et négociation

Négocier un contrat

Communiquer un diagnostic sur des risques environnementaux ou sanitaires

Préconiser des mesures environnementales

Réaliser une étude d'impact environnemental

Concevoir et déployer la déconstruction / dépollution / recyclage d'une installation

Intégrer l'éco-responsabilité dans toutes les dimensions de son activité

Sélectionner des filières de traitement de déchets (industriels, spéciaux, ...)

Protection des personnes et de l'environnement

Apporter un appui technique aux services qualité, maintenance, méthodes, inspection

Piloter une activité

Concevoir et gérer un projet

Diriger et gérer un ensemble, une structure, une organisation

Participer à l'innovation et contribuer à l'amélioration continue du travail

Management

Animer, coordonner une équipe

Utiliser les outils numériques**Respecter les règles de Qualité, Hygiène, Sécurité, Santé et Environnement (QHSSE)**

Structurer, synthétiser des informations

Former aux évolutions techniques et réglementaires

Communication

Convaincre, négocier

Favoriser un environnement de travail collaboratif

Participer à un projet pluridisciplinaire

Data et Nouvelles technologies

Contrôler la conformité des données

Savoir-être professionnels

Être à l'écoute, faire preuve d'empathie

Travailler en équipe

Prendre des initiatives et être force de proposition

S'adapter aux changements

Savoirs

Domaines d'expertise

Analyse de risque

Analyse de cycle de vie

Gestion de la qualité des produits

Principes de l'ergonomie au travail

Gestion budgétaire

Sécurité et hygiène industrielle

Gestion des risques professionnels

Analyse physico-chimique environnementale

Chimie

Écologie

Radioprotection

Modélisation et simulation

Progiciels de gestion intégrée d'entreprise (ERP)

Toxicologie

Cadre réglementaire environnemental

Normes Qualité, Sécurité, Environnement (QSE)

Plans de Prévention des Risques Technologiques (PPRT)

Protection des biens

Protection des personnes

Réglementation des Installations Classées pour la Protection de l'Environnement - ICPE

Réglementation du transport de matières et produits dangereux

Réglementation sécurité incendie

Risques Nucléaire, Radiologique, Bactériologique et Chimique -NRBC-

Sécurité sur les lieux de travail

Typologie des risques environnementaux et sanitaires

Typologie des risques professionnels

Étude d'impact environnemental

Démarche Hygiène, Sécurité et Environnement (HSE)

Éco-conception

Gestion des risques (Risk Management)

Gestion des risques biologiques

Gestion des risques liés aux substances chimiques

Procédures de décontamination

Gestion de la maintenance

Procédures de retraitement des déchets

Système de Management de la Qualité (SMQ)

Systèmes de management environnemental

Normes et procédés

Produits, outils et matières

Caractéristiques des équipements de protection

Techniques professionnelles

Surveillance des émissions polluantes

Techniques pédagogiques

Techniques de traitement des eaux

Contextes de travail



Conditions de travail et risques professionnels

Déplacements professionnels

En milieu nucléaire

Port d'équipement de protection individuelle (EPI) : gants, chaussures, casque, protections auditives

Travail en mode projet



Horaires et durée du travail

Travail en horaires fractionnés

Travail en journée



Statut d'emploi

Salarié secteur public

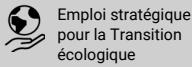
Secteurs d'activité

• Industries

• Recherche

H1501

INGÉNIEUR / INGÉNIEURE D'ANALYSE INDUSTRIELLE



Autres emplois décrits

- Adjoint / Adjointe au responsable de laboratoire d'analyse industrielle
- Adjoint / Adjointe au responsable de laboratoire de contrôle en industrie
- Adjoint / Adjointe chef de laboratoire d'analyse industrielle
- Adjoint / Adjointe de laboratoire d'analyse industrielle
- Agent / Agente de maîtrise de laboratoire d'analyse industrielle
- Chef de groupe laboratoire d'analyse industrielle
- Chef de laboratoire d'analyse industrielle
- Chef de quart laboratoire d'analyse industrielle
- Chef de service contrôle laboratoire en industrie
- Chef de service laboratoire d'analyse industrielle
- Directeur / Directrice de laboratoire d'analyse industrielle
- Ingénieur / Ingénierie contrôle du bruit
- Ingénieur / Ingénierie en analyses de l'eau et de l'air
- Ingénieur / Ingénierie en génie sanitaire des eaux
- Ingénieur / Ingénierie pollution atmosphérique
- Ingénieur / Ingénierie qualité de l'air
- Ingénieur / Ingénierie qualité de l'eau
- Ingénieur / Ingénierie sanitaire des eaux
- Ingénieur-analyste / Ingénierie-analyste de l'air
- Responsable de laboratoire d'analyse des eaux
- Responsable de laboratoire d'analyse industrielle

Définition

Organise et supervise les activités de mesure et d'analyse de conformité et de qualité (analyse biologique, chimique ou physique de matière ou de produit). Intervient selon un protocole de contrôle et les règles d'hygiène, sécurité, environnement.

- Peut coordonner une équipe ou diriger un service et en gérer le budget.

Accès à l'emploi

Ce métier est accessible à partir d'un diplôme de niveau Bac+5 (Master, Ecoles d'ingénieur, ...) dans un secteur technique (métallurgie, ...) ou scientifique (chimie, biologie, physique, ...).

Il est également accessible avec un diplôme de niveau Bac+2 (BTS, DUT, L2) dans les mêmes secteurs, complété par une expérience professionnelle en industrie.

Des habilitations spécifiques (radiochimique, ...) ou des vaccinations particulières (hépatite, leptospirose, ...) peuvent être requises selon la nature des analyses effectuées.

La pratique de l'anglais (vocabulaire technique) peut être exigée.

Compétences

Savoir-faire

Conception

Élaborer un schéma directeur technique, définir des besoins en équipement

Concevoir des protocoles d'analyses

Production, Fabrication	Mettre en oeuvre les processus et les modes opératoires techniques
	Relever, contrôler, ajuster des mesures et dosages
	Contrôler l'étalonnage d'un appareil de mesure ou d'analyse
	Planifier et suivre la réalisation des mesures et analyses et interpréter les résultats
Maintenance, Réparation	Réaliser les mesures et les analyses, identifier des non-conformités et réaliser des ajustements techniques
	Valider les résultats de mesures et d'analyses
Prévention des risques	Réaliser un diagnostic technique
	Contrôler l'état de fonctionnement d'un appareil
	Planifier des interventions de maintenance
	Évaluer, prévenir, et gérer les risques et la sécurité
Qualité	Anticiper les risques de cybersécurité
	Présenter des évolutions de protocoles d'analyse et de procédures qualité
	Contrôler les règles de Qualité, Hygiène, Sécurité, Santé et Environnement (QHSSE)
Gestion des stocks	Veiller au respect des normes d'hygiène
	Superviser le stockage des produits
	Suivre le conditionnement d'un produit
Gestion administrative et comptable	Organiser et planifier une activité
	Rédiger un rapport, un compte rendu d'activité
Gestion et contrôle	Mettre en oeuvre un contrôle de gestion, un audit interne
	Appliquer un cadre juridique ou réglementaire
Protection des personnes et de l'environnement	Communiquer un diagnostic sur des risques environnementaux ou sanitaires
	Préconiser des mesures environnementales
	Réaliser une étude d'impact environnemental
	Réduire l'empreinte environnementale de son activité
Recherche, Innovation	Créer, concevoir de nouveaux produits ou des améliorations produits
	Collecter, tester, analyser des échantillons, des matériaux
	Réaliser une veille technique ou technologique pour anticiper les évolutions
	Conduire des travaux d'études et de recherche
Management	Animer, coordonner une équipe
	Animer une équipe
	Coordonner l'activité d'une équipe
	Optimiser les effectifs, l'adéquation et l'allocation des ressources
	Coordonner l'intervention d'équipes pluridisciplinaires

Gestion des Ressources Humaines	Aménager un poste et les conditions de travail
Développement commercial	Élaborer un plan marketing, une stratégie de marque et de communication
Stratégie de développement	<ul style="list-style-type: none"> Mettre en oeuvre une stratégie, un plan d'actions Planifier et suivre des opérations de maintenance du laboratoire Concevoir et gérer un projet Piloter la performance et la rentabilité d'une activité ou d'un projet Définir la politique et les orientations générales d'une organisation Diriger et gérer un ensemble, une structure, une organisation Diriger un service, une structure
Organisation	Respecter les règles de Qualité, Hygiène, Sécurité, Santé et Environnement (QHSSE)
Communication	<ul style="list-style-type: none"> Ecrire une ou plusieurs langues étrangères Prendre la parole en public Convaincre, négocier Communiquer les résultats de mesure et d'analyses aux services qualité, production, aux clients, aux élus, ... Préparer et animer une réunion, un groupe de travail, un atelier Travailler en groupe, en réseau Favoriser un environnement de travail collaboratif Rendre compte de son activité
Data et Nouvelles technologies	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser des logiciels spécifiques Contrôler la conformité des données Mobiliser des données massives pour éclairer les prises de décisions Analyser une situation et produire un diagnostic Faire preuve d'ouverture d'esprit et d'impartialité en étant factuel
Pilotage et maîtrise des coûts	Assurer la gestion administrative d'une activité
Savoir-être professionnels	
	<ul style="list-style-type: none"> Travailler en équipe Organiser son travail selon les priorités et les objectifs Faire preuve d'autonomie S'adapter aux changements

Savoirs

Domaines d'expertise

- Analyse physico-chimique environnementale**
 - Analyse de données expérimentales**
 - Bactériologie
 - Biochimie
 - Chimie
 - Domaine de la biologie et de la microbiologie
 - Interprétation de mesures physiques
 - Méthodes et outils de résolution de problèmes**
 - Physique nucléaire
 - Radiochimie, dosimétrie et métrologie des rayonnements
 - Sciences physiques
 - Techniques de spectroscopie**
 - Acoustique, thermique
 - Analyse de cycle de vie**
 - Gestion budgétaire
 - Fondamentaux de la métallurgie
 - Gestion de Maintenance Assistée par Ordinateur (GMAO)
 - Progiciels de gestion intégrée d'entreprise (ERP)**
 - Domaine de la chromatographie
-

Normes et procédés

- Analyse en chromatographie**
 - Étude d'impact environnemental
 - Bonnes Pratiques de Laboratoire -BPL-**
 - Éco-conception**
 - Veille technologique en métrologie**
 - Normes qualité**
 - Techniques de stérilisation du matériel
 - Cadre réglementaire environnemental**
-

Contextes de travail



Conditions de travail et risques professionnels

- En laboratoire
 - En milieu nucléaire
 - En zone à atmosphère contrôlée
 - Manipulation de produits à risques
 - Port d'équipement de protection individuelle (EPI) : gants, chaussures, casque, protections auditives
-



Horaires et durée du travail

Travail en astreinte

Secteurs d'activité

- Architecture, études et normes
-

K2402

INGÉNIEUR / INGÉNIEURE DE RECHERCHE SCIENTIFIQUE

Autres emplois décrits

- Astrométrelogue
- Biochimiste de la recherche scientifique
- Biologiste de la recherche scientifique
- Biophysicien / Biophysicienne
- Biotechnologue
- Botaniste de la recherche scientifique
- Chimiste de la recherche scientifique
- Cosmétologue
- Cosmologue
- Écotoxicologue
- Électricien / Électricienne de la recherche scientifique
- Électronicien / Électronicienne de la recherche scientifique
- Épidémiologiste
- Ergonome de la recherche scientifique
- Éthologue
- Généticien / Généticienne
- Géomorphologue de la recherche scientifique
- Hydrobiologiste
- Immunologue
- Informaticien / Informaticienne de la recherche scientifique
- Ingénieur / Ingénierie d'études en recherche fondamentale
- Ingénieur / Ingénierie d'études en recherche scientifique
- Ingénieur / Ingénierie de police technique et scientifique
- Ingénieur / Ingénierie de recherche biomédicale
- Ingénieur / Ingénierie de recherche fondamentale
- Ingénieur / Ingénierie numérique de la recherche scientifique
- Mécanicien / Mécanicienne de la recherche scientifique
- Mécanicien / Mécanicienne des fluides de la recherche scientifique
- Mécanicien / Mécanicienne structures de la recherche scientifique
- Médecin de la recherche scientifique
- Métallurgiste de la recherche scientifique
- Microbiologiste de la recherche scientifique
- Minéralogiste de la recherche scientifique
- Mycologue de la recherche scientifique
- Nanotechnologue
- Naturaliste de la recherche scientifique
- Océanologue
- Opticien / Opticienne de la recherche scientifique
- Pharmacocinéticien / Pharmacocinéticienne
- Photochimiste de la recherche scientifique
- Physicien / Physicienne de la recherche scientifique
- Physicien quanticien / Physicienne quanticienne
- Physiologiste de la recherche scientifique
- Planétologue
- Radiochimiste de la recherche scientifique
- Responsable de laboratoire de recherche
- Responsable de projet de recherche
- Rhéologue
- Roboticien / Roboticienne de la recherche scientifique
- Thermicien / Thermicienne de la recherche scientifique
- Toxicologue de la recherche scientifique
- Vétérinaire de recherche scientifique
- Virologue
- Zoologiste de la recherche scientifique

Définition

Supervise et réalise des travaux de recherche et d'étude scientifique permettant d'explorer, d'approfondir et d'étendre la connaissance selon les règles éthiques.

- Valorise et diffuse les résultats auprès de la communauté scientifique, d'institutionnels ou d'entreprises.
- Peut collaborer avec des équipes de recherche privées ou publiques dans le cadre de transfert de technologies ou de projets de recherche et développement.
- Peut superviser et coordonner un projet, une équipe, un service, un laboratoire ou un département de recherche.

Accès à l'emploi

Ce métier est accessible avec un Master (Master Recherche, Diplôme d'ingénieur, ...) complété par un Doctorat dans un secteur scientifique (physique, chimie, médecine, géologie, ...).

La publication de travaux (articles, ouvrages, thèses, mémoires, ...) contribue à la reconnaissance des compétences professionnelles.

La pratique d'une langue étrangère, en particulier l'anglais, est requise.

Compétences

Savoir-faire

Recherche, Innovation	<p>Concevoir des modèles théoriques (calcul, simulation, modélisation)</p> <p>Procéder à des tests, expérimentations</p> <p>Conduire des travaux d'études et de recherche</p> <p>Concevoir et coordonner un programme, un projet de recherche</p> <p>Diriger des travaux de recherche (thèse, mémoire d'études...)</p> <p>Établir un rapport d'étude ou de recherche</p>
Gestion et contrôle	Élaborer, suivre et piloter un budget
Droit, contentieux et négociation	Formaliser et élaborer des brevets
Protection des personnes et de l'environnement	<p>Communiquer un diagnostic sur des risques environnementaux ou sanitaires</p> <p>Préconiser des mesures environnementales</p> <p>Réaliser une étude d'impact environnemental</p>
Management	Animer, coordonner une équipe
Conseil, Transmission	<p>Conseiller des chercheurs, institutions, entreprises sur des questions scientifiques</p> <p>Concevoir l'ingénierie de formation et les séquences pédagogiques</p>
Conception	Réaliser et vérifier des calculs de mathématiques généraux ou appliqués
Production, Fabrication	Relever, contrôler, ajuster des mesures et dosages
Prévention des risques	<p>Élaborer des actions ou des règles de prévention</p> <p>Évaluer les risques de sécurité dans différentes situations</p> <p>Analyser des besoins industriels, institutionnels et contractualiser des prestations de recherche</p>

Stratégie de développement	Concevoir et gérer un projet Rechercher des financements, des investisseurs Définir la politique et les orientations générales d'une organisation Diriger et gérer un ensemble, une structure, une organisation Superviser et contrôler le déroulement et l'avancement des expériences et des observations scientifiques
Organisation	Utiliser les outils numériques Structurer, synthétiser des informations
Communication	Apporter un appui scientifique à des chercheurs, institutions, entreprises
Développement des compétences	Actualiser régulièrement ses connaissances
Communication, Multimédia	Rédiger une publication scientifique Présenter et expliciter les avancées scientifiques et les travaux de recherche
Data et Nouvelles technologies	Déterminer et développer les méthodes de recherche, de recueil et d'analyse de données Contrôler la conformité des données Analyser, exploiter, structurer des données
Savoir-être professionnels	Travailler en équipe Organiser son travail selon les priorités et les objectifs Faire preuve de rigueur et de précision

Savoirs

Domaines d'expertise	Analyse physico-chimique environnementale
	Analyse de données expérimentales
	Biocontamination
	Biologie
	Chimie
	Écologie
	Informatique
	Logique mathématique
	Science des matériaux
	Sciences de l'univers
	Sciences de la vie et de la terre
	Sciences physiques
	Analyse de cycle de vie
	Gestion des habitats naturels

Gestion budgétaire

Logiciel de gestion documentaire

Modélisation et simulation

Sciences médicales

Langages de programmation informatique

Sciences de l'information et de la communication

Étude d'impact environnemental

Développement de méthodes de recherche

Veille technologique en métrologie

Normes et procédés Risques technologiques

Droit de la propriété intellectuelle

Cadre réglementaire environnemental

Risques Nucléaire, Radiologique, Bactériologique et Chimique -NRBC-

Techniques professionnelles Techniques pédagogiques

Contextes de travail



Conditions de travail et risques professionnels

Déplacements professionnels

En environnement climatique difficile

En extérieur

En laboratoire

En salle blanche

En zone à atmosphère contrôlée

En zone frigorifique

Manipulation de produits à risques

Port d'équipement de protection individuelle (EPI) : gants, chaussures, casque, protections auditives



Horaires et durée du travail

Travail de nuit

Travail en astreinte

Travail le dimanche

Secteurs d'activité

• Recherche

Philippe Robin
Président
Alysophil
850 boulevard Sébastien Brant,
67400 Illkirch



OBJET – Lettre de soutien à l'ouverture en alternance de la deuxième année du Master Chimie parcours CHIMIE VERTE de l'Université de STRASBOURG, pour la rentrée 2026

Madame, Monsieur,

Notre entreprise Alysophil spécialisée dans des approches innovantes, utilisant l'IA et la chimie en flux, pour le développement et la production de molécules est ravie d'apporter son soutien à l'ouverture en alternance de la deuxième année du Master Chimie parcours CHIMIE VERTE de l'Université de Strasbourg, pour la rentrée 2026.

En tant qu'acteur engagé dans la transformation durable de la chimie industrielle, Alysophil voit dans le Master de Chimie Verte une initiative essentielle pour répondre aux défis environnementaux et technologiques du secteur. L'approche pédagogique du master – alliant rigueur scientifique, développement de nouvelles voies de synthèse écoresponsables, maîtrise des technologies émergentes telles que la chimie en flux, et intégration des enjeux réglementaires – résonne pleinement avec la mission d'Alysophil : concevoir des solutions de production frugales, sûres et autonomes, en s'appuyant sur l'intelligence artificielle et la chimie en flux. Ce cursus représente une formidable opportunité pour former les talents capables d'inventer la chimie de demain, et Alysophil y voit un vivier stratégique pour ses futurs collaborateurs.

L'ouverture en alternance de cette formation constituera une voie d'excellence, visant la mise en place de liens industrie-université encore plus étroits, et donc une meilleure insertion dans le marché de l'emploi des jeunes diplômés. Elle facilitera également la préparation des étudiant.es au monde de l'entreprise à l'aide d'une expérience professionnelle concrète.

Si la conjoncture et nos besoins s'y prêtent, l'accueil d'alternant.es pourrait être envisageable et stratégique pour notre entreprise. Cela nous permettrait de former en amont de futurs collègues et/ou de bénéficier d'un apport ponctuel de compétences nouvelles.

Nous soutenons avec force et conviction ce projet.

Nous vous prions d'agréer, Madame, Monsieur, l'expression de nos salutations distinguées,

Illkirch, le 24 juin 2025

Philippe Robin

Président



Ouverture

Autofinancement du diplôme



Intitulé diplôme

Saisir dans les cases vertes uniquement

	Effectifs prévisionnels en IA apprentissage	Effectifs prévisionnels en IA total	Volume horaire convention	Volume horaire HETD total	NPEC
Calculs	4	20	407	522	9 000,00 €
Recettes					34 800 €
Coût convention (NPEC ou forfait)		8700			34 800 €
Dépenses					19 113 €
Dépenses d'enseignement					7 301 €
Heures enseignement (COF)	522			52,00 €	5 428,8
Heures référentiel suivi alternance	7,0	à renseigner		52,00 €	1 456,00 €
Heures référentiel responsabilité du diplôme (si mixité du public -> prorata)	40,0	à renseigner		52,00 €	416,00 €
Dépenses de fonctionnement					5 200 €
Restauration et hébergement					2 000 €
Transport					1 000 €
Publicité					1 200 €
Dépenses diverses					1 000 €
Dépenses administratives					- €
si recrutement d'un personnel sur fond de l'apprentissage					
Participation aux frais de l'établissement					6 612 €
Coûts indirects (% des recettes)		19%			6 612 €
Résultat					15 687 €

% voté par le CA dans le cadre du budget 2021



Strasbourg, le 19 | 09 | 2024

Objet : Avis de la commission alternance concernant le Master 2 Chimie – Parcours Chimie verte

Chères collègues,

La Commission alternance s'est réunie le 18 septembre 2024 afin d'étudier les demandes d'ouverture de formations en alternance pour la rentrée universitaire 2026. À cette occasion, elle a émis des avis soulignant les points positifs, les éléments à améliorer et les points de vigilance propres à chaque projet.

Pour rappel, les demandes d'ouverture en apprentissage sont soumises aux exigences qualité fixées par le référentiel national applicable aux organismes prestataires d'actions concourant au développement des compétences. Ces exigences portent notamment sur :

- l'adaptation des objectifs de formation aux publics bénéficiaires ;
- les modalités de suivi et d'accompagnement des apprentis ;
- l'ancrage du projet dans son environnement socio-économique (prise en compte des évolutions des métiers et compétences) ;
- l'évaluation des actions par les parties prenantes (étudiants, entreprises, financeurs, équipes pédagogiques, etc.).

Nous vous invitons à prendre connaissance du [référentiel national sur la qualité des actions concourant au développement des compétences](#).

Les projets ont été examinés au regard des critères suivants :

- la cohérence de la carte des formations à l'échelle universitaire et régionale ;
- la solidité des partenariats avec les milieux professionnels ;
- la capacité à intégrer la pédagogie spécifique de l'alternance dans les contenus et modalités de formation ;
- la capacité à mobiliser des ressources humaines suffisantes pour assurer le suivi pédagogique, le pilotage administratif et la gestion de la formation.

Les projets jugés recevables à ce stade sont autorisés à passer en CFVU et devant le Conseil de direction et d'apprentissage du CFAU (ou autre CFA partenaire).

AVIS ET RECOMMANDATIONS

La Commission souhaite saluer la grande qualité du dossier, tant sur le plan pédagogique que sur la clarté des documents transmis. La structuration du projet, la pertinence de l'ouverture à l'apprentissage pour ce parcours, et l'ancrage professionnel sont à souligner.

En ce sens, la Commission apporte son soutien au projet, sous réserve de la prise en compte des ajustements mineurs suivants, qui visent à garantir la conformité du dispositif aux exigences réglementaires et qualité.

1. Organisation pédagogique pour un public mixte

Le parcours accueillera à la fois des étudiants en formation initiale et en apprentissage. Il conviendra donc de :



- préciser les modalités d'organisation pédagogique prévues pour garantir l'équité entre les deux statuts,
- veiller à ce qu'aucun des deux publics ne soit pénalisé dans l'accès aux enseignements, aux évaluations ou aux temps d'accompagnement.

2. Application du référentiel qualité

Une attention particulière devra être portée à la **mise en œuvre des exigences du référentiel Qualiopi**, notamment sur :

- le suivi des apprentis (visites, livrables, tuteurs pédagogiques),
- le lien avec les entreprises d'accueil,
- l'auto-évaluation continue du dispositif

3. Volume horaire hebdomadaire

Le volume horaire hebdomadaire prévu en formation est de 30 heures, alors que le seuil réglementaire est fixé à 35 heures.

Une justification ou adaptation sera nécessaire pour garantir la conformité du calendrier pédagogique aux attentes du contrat d'apprentissage.

4. Cohérence volume horaire annuel

Une incohérence mineure est relevée entre les documents :

- Rachel Schurhammer**
Vice-présidente Formation
- Hervé Berviller**
Vice-président délégué Offre de formation, Qualité des formations
- Samira Khemkhem**
Vice-présidente déléguée
Professionnalisation et insertion professionnelle
- Jean-Paul De La Rica**
Directeur des études et de la scolarité
delarica@unistra.fr
- Méridith Gassmann**
Chargée de mission
apprentissage
mgassmann@unistra.fr
- Direction des études et de la scolarité**
Bâtiment | Le Patio
22 rue René Descartes
67084 Strasbourg Cedex
www.unistra.fr
- le volume horaire annuel mentionné est de 407 heures dans le descriptif pédagogique,
 - tandis que le calendrier prévoit 410 heures.

Il conviendra d'harmoniser ces données pour éviter toute ambiguïté dans le dossier de présentation ou lors des saisies dans Ametys.

5. Hybridation de la formation

Le dossier évoque une part d'hybridation dans le déroulement pédagogique. Afin d'assurer sa bonne articulation avec le rythme d'alternance, il est nécessaire de :

- clarifier les modalités concrètes de cette hybridation (types d'enseignements concernés, outils mobilisés, modalités d'évaluation, fréquence),
- veiller à son accessibilité pour les apprentis comme pour les étudiants en formation initiale.

6. Nombre de places en formation initiale / apprentissage

Le dossier ne précise pas clairement la répartition prévue entre les places en formation initiale et celles en apprentissage.

Cette information est essentielle pour :



- calibrer les moyens pédagogiques et d'encadrement,
- anticiper les besoins logistiques et d'accompagnement en lien avec le CFAU et les services centraux

La DES met également à votre disposition un ensemble de ressources sur le thème de l'apprentissage sur [l'espace Ernest des référents apprentissage](#). Vous y retrouverez des fiches thématiques ainsi que de nombreux outils de communication (à destination des étudiants et des entreprises).

Enfin, le calendrier en annexe de ce courrier vous présente toutes les actions et étapes à réaliser par l'ensemble des acteurs (composante, CFA et université) pour mettre en œuvre l'apprentissage au sein d'une formation.

Prochaines échéances :

Vous trouverez ci-dessous les différentes étapes à suivre pour poursuivre le projet.

- 07 octobre 2025 : présentation à validation en CFVU par la DES
- 23 octobre 2025 après-midi : présentation du projet par la composante durant le Conseil de Direction et d'Apprentissage du CFAU
- Mars 2026 : saisie dans Ametys de tous les champs obligatoires, au niveau mention, parcours, UE et matières, dont le détail sur trouve sur ce lien :
<https://ernest.unistra.fr/ametys-valorisation> et relecture de votre fiche formation sur <https://formations.unistra.fr>

Rachel Schurhammer
Vice-présidente Formation

En cas de modification de maquette :

- 17 avril 2026 : retour de la maquette à la Direction des Etudes et de la scolarité (des-appui@unistra.fr et apprentissage@unistra.fr)
- 05 mai 2026 : passage à la CFVU pour délibération.

Nous restons à votre disposition pour toute demande complémentaire.

Cordialement,

Rachel Schurhammer,

Vice-présidente Formation

Hervé Berviller,

Vice-président délégué Offre de formation, Qualité des formations

Samira Khemkhem,

Vice-présidente déléguée Professionnalisation et insertion professionnelle