

DÉLIBÉRATION

Conseil d'administration

Séance du 11 mars 2025

Délibération
n°21 -2025
Point 4.3.12

Point 4.3.12 de l'ordre du jour

Présélection des projets retenus dans le cadre de l'appel à manifestation d'intérêt IdEx Structuration 2025

EXPOSE DES MOTIFS :

Le cahier des charges des appels IdEx Formation 2025 a été adopté par la Commission de la Formation et de la Vie Universitaire le 2 juillet 2024.

Dans le cadre de la mise en œuvre de son Initiative d'excellence (IDEX), l'Université de Strasbourg veut, à travers cet appel à manifestation d'intérêt, soutenir des projets de composantes qui se veulent structurants au niveau des formations et/ou des différents campus de l'Unistra.

9 candidatures ont été finalisées en réponse à cet appel pour un montant sollicité à hauteur de 564 686€.

Les projets ont été évalués en interne puis par deux experts disciplinaires à partir d'une grille d'expertise. Celle-ci a donné lieu à une triple appréciation générale. Ces retours d'expertise ont été transmis à la commission ad hoc IdEx Formation qui s'est réunie le 3 février 2025 pour définir les critères pris en compte pour présélectionner les projets. La Commission recommande d'accorder une subvention IdEx à 8 projets ; selon les montants proposés ci-après.

Ces projets, d'une durée de deux ans, pourront être mis en œuvre dès le mois d'avril sous réserve de remplir les conditions identifiées par la commission ad hoc IdEx Formation. Les montants seront exclusivement utilisés pour la réalisation des projets déposés en réponse à cet appel à manifestation d'intérêt.

codification AMI Structuration	Titre du projet	Composante / service	Appréciation			Montant sollicité (€ TTC)	Montant IdEx proposé (en € TTC)
			externe (évaluation par les pairs)		interne (auditions)		
68	<i>Implémentation de nouvelles pratiques pédagogiques dans le cadre du Master DMN Strasbourg-Manitoba enseigné en mode comodal</i>	Faculté des sciences de la vie	A	A	B	69 571 €	63 570 €
69	<i>Introduction à la calorimétrie différentielle à balayage dans les enseignements pratiques de chimie</i>	Faculté de chimie	A	C	A	61 722 €	61 722 €
70	<i>Microscopie Avancée pour une Formation Innovante en Dentisterie : Vers une Excellence Pédagogique à la Faculté de Chirurgie Dentaire de Strasbourg</i>	Faculté de chirurgie dentaire	A	A	A	70 000 €	70 000 €
73	<i>Anatosphère 360</i>	Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé	C	B	A	70 000 €	0 €
76	<i>Enseignement Spécialisé Par et Avec les Cartes dans un Espace dédié (ESPACE)</i>	Faculté de géographie et d'aménagement	A	A	A	59 822 €	59 822 €
77	<i>Restructuration du FabLab TPS : développement de l'usinage et des espaces collaboratifs</i>	Télécom Physique Strasbourg (TPS)	B	B	B	37 000 €	37 000 €
78	<i>Transformation du plateau d'examen en salle d'enseignement modulable pour l'enseignement en mode projet</i>	Ecole européenne de chimie, polymères et matériaux (ECPM)	A	A	A	65 571 €	65 571 €
79	<i>Acquisition d'un véhicule de guidage automatique (AGV) équipé d'un robot collaboratif</i>	Institut universitaire de technologie Louis Pasteur	B	A	B	61 000 €	61 000 €
80	<i>Des outils pour l'enseignement de la décarbonation de l'industrie chimique</i>	Institut universitaire de technologie Robert Schuman	A	A	A	70 000 €	70 000 €
						564 686 €	488 685 €

Le 25 février 2025, la Commission de la formation et de la vie universitaire a approuvé, par 37 voix pour.

Rapporteur : Alexandra KNAEBEL

Délibération :

Le Conseil d'administration de l'Université de Strasbourg approuve la présélection des projets retenus dans le cadre de l'appel à manifestation d'intérêt IdEx Structuration 2025.

Résultat du vote :

Nombre de membres en exercice	37
Nombre de votants	32
Nombre de voix pour	26
Nombre de voix contre	0
Nombre d'abstentions	6
Ne participe pas au vote	0

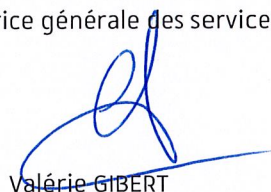
Destinataires :

- Madame la Rectrice déléguée pour l'enseignement supérieur et de la recherche
- Direction générale des services
- Direction des finances
- Agence comptable

La présente délibération du Conseil d'administration et ses éventuelles annexes sont publiées sur le site internet de l'Université de Strasbourg.

Fait à Strasbourg, le 12 mars 2025

La Directrice générale des services



Valérie GIBERT

codification AMI Structuration	Titre du projet	Composante / service	Appréciation			Montant sollicité (€ TTC)	Montant IdEx proposé (en € TTC)
			externe (évaluation par les pairs)		interne (auditions)		
68	<i>Implémentation de nouvelles pratiques pédagogiques dans le cadre du Master DMN Strasbourg-Manitoba enseigné en mode comodal</i>	Faculté des sciences de la vie	A	A	B	69 571 €	63 570 €
69	<i>Introduction à la calorimétrie différentielle à balayage dans les enseignements pratiques de chimie</i>	Faculté de chimie	A	C	A	61 722 €	61 722 €
70	<i>Microscopie Avancée pour une Formation Innovante en Dentisterie : Vers une Excellence Pédagogique à la Faculté de Chirurgie Dentaire de Strasbourg</i>	Faculté de chirurgie dentaire	A	A	A	70 000 €	70 000 €
73	<i>Anatosphère 360</i>	Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé	C	B	A	70 000 €	0 €
76	<i>Enseignement Spécialisé Par et Avec les Cartes dans un Espace dédié (ESPACE)</i>	Faculté de géographie et d'aménagement	A	A	A	59 822 €	59 822 €
77	<i>Restructuration du FabLab TPS : développement de l'usinage et des espaces collaboratifs</i>	Télécom Physique Strasbourg (TPS)	B	B	B	37 000 €	37 000 €
78	<i>Transformation du plateau d'examen en salle d'enseignement modulable pour l'enseignement en mode projet</i>	Ecole européenne de chimie, polymères et matériaux (ECPM)	A	A	A	65 571 €	65 571 €
79	<i>Acquisition d'un véhicule de guidage automatique (AGV) équipé d'un robot collaboratif</i>	Institut universitaire de technologie Louis Pasteur	B	A	B	61 000 €	61 000 €
80	<i>Des outils pour l'enseignement de la décarbonation de l'industrie chimique</i>	Institut universitaire de technologie Robert Schuman	A	A	A	70 000 €	70 000 €
						564 686 €	488 685 €

Le 25 février 2025, la Commission de la formation et de la vie universitaire a approuvé, par 37 voix pour.

Rapporteur : Alexandra KNAEBEL

Délibération :

Le Conseil d'administration de l'Université de Strasbourg approuve la présélection des projets retenus dans le cadre de l'appel à manifestation d'intérêt IdEx Structuration 2025.

codification	Titre définitif du projet	Composante / service	Disciplines	Mots-clés		Bénéficiaires et formations visées	Résumé court	Précisions sur le dispositif envisagé (synthèse à partir des éléments du dossier)	Demande	Lien pour consulter le.s devis	Autre annexe (config de salle etc.)	Budget global (€)	Montant sollicité (€ TTC)
68	Implémentation de nouvelles pratiques pédagogiques dans le cadre du Master DMN Strasbourg-Manitoba enseigné en mode comodal	Faculté des sciences de la vie	Neurosciences	formation hybride intégrale assurée en télé-enseignement; professionnalisation à l'international	double diplôme en neurosciences ; master international en anglais ; partenariat et mobilité étudiante avec l'université du Manitoba à Winnipeg	Master dual Master in Neuroscience (DMN) jusqu'à 48 étudiants. Etudiants canadiens en distanciel. Potentiellement ouverture à d'autres filières (à préciser). Pour des cours mutualisés : NCI/NCO; ITI EURIDOL et master immunologie et inflammation	Dès 2018, nous avons travaillé sur une version 2.0 du « Joint Master in Neuroscience », une formation internationale en neurosciences ouverte depuis 2006. Ces travaux nous ont amenés à créer, le « Dual Master in Neuroscience », un programme en partenariat exclusif avec Université du Manitoba à Winnipeg (Canada). A partir de septembre 2025, Strasbourg et Winnipeg recruteront des étudiants à qui suivront les mêmes enseignements dispensés en simultané sur les deux campus. Ce téléenseignement nécessitera de mettre en œuvre des techniques d'enseignement à distance de haut niveau et de mettre en œuvre des pratiques pédagogiques innovantes, en capitalisant sur les savoir-faire des deux universités.	Ce projet vise l'amélioration des conditions d'études en aménageant un espace et en proposant par ailleurs un dispositif par les pairs en soutien aux enseignements en anglais. A partir de septembre 2025, le dual Master in Neuroscience (DMN) accueillera ses premières cohortes d'étudiants pour des enseignements en neurosciences spécifiquement conçus pour une formation à l'international. Le projet repose sur la création d'une salle de téléenseignement optimisée pour le travail en mode synchrone, le programme étant dispensé en télé-enseignement comodal avec l'Université de Manitoba .Ce programme a entre autres pour objectif de former les étudiants aux nouveaux champs d'application des neurosciences, de neurogénomique et de neurosciences computationnelles. Des compétences dans ces nouveaux domaines constituent une plus-value indéniable dans la future employabilité des étudiants.	pour financer la création d'un projet	https://seafile.unistra.fr/d/820426f994ea4201b5be/	https://seafile.unistra.fr/d/9d19142bc6534666b40/	73 111 €	69 571 €
69	Introduction à la calorimétrie différentielle à balayage dans les enseignements pratiques de chimie	Faculté de chimie	Chimie Physique	Travaux pratiques	Calorimètre différentiel à balayage ; polymères; protéines	130 étudiants de Licence 3 mention Chimie – parcours métiers de la chimie (MDC) ; parcours chimie moléculaire (CM) ; parcours chimie physique (CP) ; Cycle Pluridisciplinaire d'Études Supérieures (CPES) Sciences. 30 étudiants de deux parcours en master 1 mention chimie : parcours chimie physique matériaux ; parcours Sciences analytiques pour les bioindustries	La calorimétrie différentielle à balayage est une technique d'analyse très répandue dans le milieu académique et dans l'industrie chimique. La technique très rapide, sensible et facile à utiliser et a un champ d'application vaste notamment dans le domaine de la science des matériaux (analyse et étude des polymères) ou pour l'étude d'échantillons biologiques et pharmaceutiques. L'acquisition de l'instrument permettra la création de travaux pratiques visant à enrichir les connaissances et compétences expérimentales des étudiants de licence et master.	La calorimétrie différentielle à balayage (en anglais, Differential Scanning Calorimetry ou DSC) est une technique d'analyse thermique. L'accès à cette méthode permettra à nos étudiants de se former sur une technique de pointe très utilisée en entreprise. La DSC est une technique largement utilisée dans les laboratoires de sciences des matériaux, en particulier pour analyser et étudier les polymères (tels que les thermoplastiques, les thermodurcissables, les élastomères et les adhésifs) ainsi que d'autres produits issus des industries agroalimentaire, chimique (métaux, céramiques, composites) et pharmaceutique. Elle est très répandue en milieu industriel en contrôle qualité et la formulation car elle fournit de précieuses informations sur les conditions de traitement et d'application, les problèmes de qualité, l'identification, la stabilité, la réactivité, la sécurité chimique et la pureté des matériaux.	pour financer la création d'un projet	https://seafile.unistra.fr/d/73b4424478154932bf88/		75 492 €	61 722 €
70	Microscopie Avancée pour une Formation Innovante en Dentisterie : Vers une Excellence Pédagogique à la Faculté de Chirurgie Dentaire de Strasbourg	Faculté de chirurgie dentaire	Endodontie ; odontologie conservatrice ; parodontologie	Innovation pédagogique; Transformatio n éducative; Approche par compétences; Interdisciplinarité	Approfondissement de l'apprentissage pratique, Pédagogie immersive et interactive , Préparation à la réalité clinique .	TP d'endodontie et d'odontologie conservatrice pour les étudiants de deuxième (90 étud), troisième (90 étud). 8 à 14 apprenants en formation continue. Environ 40-45 apprenants issus de 3 DU	Le présent projet, qui vise à acquérir 16 microscopes avec visualiser externe, représente une opportunité stratégique pour moderniser l'enseignement en endodontie et de la microchirurgie à l'Université de Strasbourg en s'alignant pleinement sur les objectifs de l'AMI IdEx Structuration 2025. En intégrant ces technologies avancées, le projet renforce l'innovation pédagogique, l'approche par compétences et la professionnalisation des étudiants et améliore la qualité de l'apprentissage. Il s'inscrit dans une démarche de transformation des pratiques éducatives, tout en favorisant des collaborations interdisciplinaires et une formation pré-clinique de haute qualité.	L'endodontie est une discipline de précision, qui exige des compétences techniques de haut niveau. D'après une étude, seuls 19 % des traitements endodontiques réalisés en France atteignent les standards préconisés. Ce projet a pour objectif de renforcer les compétences cliniques en endodontie des étudiants, futurs chirurgiens-dentistes, de développer des compétences pratiques approfondies en utilisant des microscopes, outils essentiels en endodontie moderne pour des traitements précis et de qualité. Offrir une expérience d'apprentissage immersive où les étudiants peuvent observer et pratiquer des procédures complexes en temps réel sous un microscope, facilitant ainsi la compréhension et la maîtrise des techniques endodontiques avancées. L'aide optique est nécessaire pour visualiser correctement le champ opératoire.	pour financer la création d'un projet	https://seafile.unistra.fr/d/1e30c79407d41401b286/	https://seafile.unistra.fr/d/d182dbf3d295474791f10/	95 366 €	70 000 €

73	Anatosphère 360	Faculté de médecine, maieutique et sciences de la santé	Medecine et Maieutique	Pédagogie Active; Interactivité - Apprentissage par paires; Professionnalisation; APC; Autonomie	Anatomie virtuelle; Ecole de Masso-kinésithérapie; Ecoles paramédicales; "étudiant maître de son apprentissage"	1er cycle des études médicales : DFGSM2-DFGSM3 (327-334 étud) ; DFGSO2-DFGSO3 (89-98 étud en dentaire) Etudiants en formation paramédicales (effectifs estimés à partir de 2027) - écoles dépendant de la faculté de médecine	<i>Ce projet a pour objectif de la faciliter l'apprentissage des structures anatomiques tridimensionnelles normales. Dans une approche de pédagogie active, la réalité virtuelle permet de créer un environnement immersif et interactive et engageante pour l'étudiant. S'inscrivant dans une approche de pédagogie active, il place l'étudiant au cœur de son parcours d'apprentissage, lui permettant de progresser à son propre rythme tout en consolidant les compétences fondamentales, fondement de l'apprentissage de la pathologie. L'environnement numérique proposé favorise une intégration harmonieuse des connaissances provenant de diverses disciplines, encourageant ainsi une vision globale et interdisciplinaire de l'anatomie. En rendant l'étude de l'anatomie plus accessible, stimulante et ancrée dans la pratique, ce projet se positionne comme un levier d'innovation pour la formation de la prochaine génération de professionnels de la santé.</i>	L'anatomie du corps humain est une science totalement nouvelle pour des étudiants intégrant des études médicales. Il s'agit de compléter la formation par l'ajout d'un dispositif d'anatomie virtuelle par autoformation encadrée par l'équipe pédagogique. Le dispositif Anatosphère 360 permettra aux étudiants de se déplacer librement dans un environnement 3D du corps humain, en explorant les structures internes, en observant les rapports entre les différents systèmes (cardiovasculaire, nerveux, musculo-squelettique, etc.) et en analysant les fonctions dans un contexte tridimensionnel. Les objectifs pédagogiques des TD d'Anatomie, intégrant la réalité virtuelle, sont de développer à la fois des connaissances théoriques et des compétences pratiques, qui viendront soutenir l'apprentissage des pathologies et des traitements dans les cycles ultérieurs. Par ailleurs, une nouvelle réglementation de l'usage du corps humain n'autorise plus les professions non médicales d'y avoir accès. L'acquisition de matériel de réalité virtuelle offrirait également à ces formations la continuité pédagogique.	pour financer le déploiement d'un dispositif expérimenté avec succès à une échelle inter-composantes voire au-delà de l'unistra	https://seafille.unistra.fr/d/455aef374d5b46a68edf/	https://seafille.unistra.fr/d/1db00ade05dc4458b19d/	80 000 €	70 000 €
76	Enseignement Spécialisé Par et Avec les Cartes dans un Espace dédié (ESPACE)	Faculté de géographie et d'aménagement	Géographie; Histoire; toute discipline ayant recours aux représentations cartographiques	Pédagogie par projet; compétences; professionnalisation	Cartographie; Numérique;	Licence mention Géographie et Aménagement, parcours Géographie L1 à L3 - 225 étud., L3 parcours Aménagement - 20 étud. Licence mention Histoire - modules L1&L2 - 120 étud. Master mention Géographie environnementale - 120 étud. ; mention Urbanisme et aménagement - 35 étud. Master archéologie - 15 étud. M1 MEEF Histoire-Géographie - 45 étud.	<i>Le projet ESPACE a pour objectif de créer une cartothèque multifonctionnelle dédiée à l'enseignement et à la consultation cartographique. Il porte fondamentalement sur l'apprentissage cartographique et l'acquisition de compétences disciplinaires et transversales professionnelles des étudiants notamment mais pas exclusivement des Facultés de Géographie et des Sciences Historiques. Il permettra également à l'ensemble des usagers des bibliothèques de venir consulter le fonds cartographique présent sur le lieu ou accessible en numérique.</i>	d'une cartothèque pédagogique dédiée à l'enseignement et à la consultation cartographique. <i>Fruit de l'association du SBU et de la Faculté, le projet vise à offrir dans un lieu unique, un service innovant rassemblant découverte de cartes papier et numériques, lecture et interprétation de ces cartes et production de synthèses graphiques et cartographiques.</i> Le mobilier envisagé permet aux étudiants de consulter et exposer des documents de grands formats, des écrans de projection pour former et communiquer et des ordinateurs pour rechercher et produire des synthèses graphiques et cartographiques. Il s'agit de rendre autonomes les étudiants en leur permettant d'acquérir, d'assimiler et d'intégrer des compétences. 3 espaces sont créés : espace de formation et d'apprentissage; espace de consultation des fonds papier et des bases cartographiques numériques; espace de création de synthèses graphiques et cartographiques.	pour financer la création d'un projet	https://seafille.unistra.fr/d/4c8f37aea3fb44fe86f5/	https://seafille.unistra.fr/d/2e1dac556a3845288c26/	61 922 €	59 822 €
77	Restructuration du FabLab TPS : développement de l'usinage et des espaces collaboratifs	Télécom Physique Strasbourg (TPS)	Robotique		Fablab	4 parcours des trois années du cursus ingénieur (équivalent L3, M1, M2) - 512 étud. Master IRIV - 40 étud. Étudiants entrepreneurs Réseau Unistra - potentiellement 120 étud. (L3-M2)	<i>Il s'agit de parachever le redéploiement de FabLab TPS par l'acquisition de nouveaux matériels permettant d'aménager une salle d'usinage (pour le prototypage de pièces métalliques dans le cadre de projets ingénieurs) et quatre salles de co-working modulables (pour faciliter les pédagogies actives et le travail en équipe par l'apprentissage par projet).</i>	Aménagement de 4 espaces de co-working au pôle API à Illkirch (salles C303 – C304 – C212 – C414 - C002). Ces espaces seront réservés par les étudiants via plateforme FabManager et donnant l'accès avec des badges. 2 salles côte-à-côte pour un travail en groupe plus grand et s'étendant sur une superficie de 50m2. Une salle isolée de superficie moins importante serait utilisée pour les réunions et visioconférences en groupes réduits env. 8 personnes et la dernière aménagée avec du mobilier modulable (surfaces d'écriture et de projection multiples). Le deuxième volet du projet porte sur la salle d'usinage dans le FabLab visant à l'équiper d'une fraiseuse à commande numérique de prototypage qui permettra de travailler des matériaux métalliques. Cette machine permettrait de répondre aux besoins de nombreux projets, notamment en robotique ou pour des systèmes optiques, biologiques et électroniques (produire rapidement des pièces métalliques précises).	pour financer la création d'un projet	https://seafille.unistra.fr/d/b655a5d2028247ada8b5/	https://seafille.unistra.fr/d/0b6fa00ef3fb43d7b76e/	45 000 €	37 000 €

78	Transformation du plateau d'examen en salle d'enseignement modulable pour l'enseignement en mode projet	Ecole européenne de chimie, polymères et matériaux (ECPM)		pédagogie en mode projet ; enseignement modulable; réussite étudiante		Elèves ingénieurs L3 à M2 (1ère, 2ème et 3ème année) - 375 étud. Classes préparatoires intégrées (L1 et L2) - 100 étud.	<i>Avec le développement des méthodes pédagogiques en mode projet et en travail de groupe de plus en plus important, l'ECPM souhaite développer un espace pédagogique modulable qui pourra être utilisé lors d'un même enseignement en mode classique et en mode projet avec des promotions importantes (> 50 élèves). Cet espace doit pouvoir être facilement découpé en deux ou trois salles de plus petite contenance et permettre aux élèves de se regrouper en petits groupes (4 à 8 élèves) pour travailler de façon autonome. Nous avons déjà investi sur fonds propres, pour transformer le plateau d'examen en salle d'enseignement avec un investissement en rénovation peinture, en mobilier (tables et chaises) et en moyens de projection (écran, AppleTV, vidéoprojecteur). L'ECPM souhaite donc poursuivre la modification des locaux en s'équipant de mobilier (tables et chaises) facilement modulables, de cloisons sur roulettes pour séparer l'espace et de tableaux interactifs numériques afin de pouvoir réaliser un changement de configuration de l'espace de façon rapide et aisée.</i>	Aménagement d'un plateau d'examen existant en une salle d'enseignement modulable pour de grands groupes. Il s'agit de pouvoir travailler de façon agile avec des groupes de taille différente dans un environnement propice. Cet espace doit pouvoir servir à d'une part la présentation devant des groupes d'effectifs important et d'autre part le découpage en petits groupes dans un espace unique. Le projet permettra ici d'isoler facilement dans une salle de taille importante les groupes de projets grâce à des cloisons mobiles et du matériel de projection ou tableau. L'originalité du projet est qu'il permet de faire travailler des promotions de différents diplômes afin d'associer leurs compétences sur des problématiques complexes diverses et complexes dans le cadre de TD.	en complément d'autres financements déjà obtenus (équipements de formation / recherche par exemple).	https://seafire.unistra.fr/d/91a7b8f659534449b3e2/	https://seafire.unistra.fr/d/6be74fbfbf4947668dbf/	65 571 €	65 571 €
79	Acquisition d'un véhicule de guidage automatique (AGV) équipé d'un robot collaboratif	Institut universitaire de technologie Louis Pasteur	Automatisme; Mécatronique; Maintenance	Approche par compétences; Pédagogie par projet; Mise en situation ; Professionnalisation		BUT 1 à 3 en génie industriel et maintenance - 162 étud. BUT 2 Génie Biologique pour les 2 parcours - 71 étud. BUT 1 à 3 en mesures physiques pour les 2 parcours 148 étud.	<i>Acquisition d'un système robotique mobile autonome (AGV) permettant d'automatiser le déplacement de matières, composants et produits finis dans un atelier. Il permettra de couvrir à la fois l'enseignement du pilotage/gestion de production, de la maintenance industrielle et des automatismes/robotique. Il s'agit d'un module complémentaire à la ligne de production mobile et flexible installée à l'IUT en 2024. Ce système industriel composé de technologies modernes répond à des solutions techniques telles que l'activité de conduite, le pilotage de systèmes, la maintenance industrielle, la robotique, l'automatisation de flux logistiques internes. Cet ensemble conduira les étudiants à se familiariser aux technologies présentes dans l'industrie.</i>	Acquisition d'un système robotique mobile autonome (AGV) pour appréhender les notions de programmation, pilotage, maintenance. Il s'agit d'un module complémentaire à la ligne de production mobile et flexible installée à l'IUT en juin 2024. Cet équipement permet d'automatiser le déplacement de matières, composants et produits finis dans un atelier. Ce système industriel composé de technologies modernes répond à des solutions techniques telles que l'activité de conduite, le pilotage de systèmes, la gestion de production, la maintenance industrielle, la robotique mobile et l'automatisation de flux logistiques internes. De nouveaux aspects comme la programmation des missions de déplacement, de la sécurité de la robotique mobile et de l'analyse de ses risques.	pour financer la création d'un projet	https://seafire.unistra.fr/d/d03b67e419074d51b56d/	https://seafire.unistra.fr/d/321302671f164e51bd64/	88 068 €	61 000 €
80	Des outils pour l'enseignement de la décarbonation de l'industrie chimique	Institut universitaire de technologie Robert Schuman	Chimie Génie-Chimique Chimie industrielle	Compétences; TEDS	décarbonation; CO2; Chimie industrielle	BUT 1 Chimie - 80 étud. , BUT 2 et 3 Chimie industrielle - 40 étud. ; BUT 2 et 3 Analyse, contrôle qualité, environnement - 80 étud. ECPM : diplômés ingénieurs chimistes, ChemBioTech; ChemPlast - 320 étud. Faculté de chimie : L2 Métiers de la Chimie - 40 étud. ; EUR M1 - 10 étud.	<i>La chimie permet de répondre aux grands défis de la transition écologique. Pensé en synergie avec les industriels, ce projet vise à disposer d'un ensemble de pilotes permettant de donner aux apprenants des compétences dédiées à la décarbonation des industries de la chimie. Il permettra de fédérer et compléter des formations (BUT Chimie, Licence Métiers de la chimie, Doctorants de l'EUR CSC) en partenariat avec des industriels.</i>	Acquisition d'équipements pour former les étudiants en chimie sur des outils au service de la décarbonation des industries. Le projet vise à donner aux apprenants des compétences spécifiques et recherchées par les entreprises et industries chimiques et de disposer ainsi d'un ensemble de pilotes permettant la réalisation de Travaux Pratiques. L'achat de dispositifs de dimension semi-industrielle permet une montée en compétence des apprenants en chimie industrielle, production et analyses éco-environnementales. Plus précisément, les apprenants se formeront sur le contrôle à distance d'un pilote de production de gaz énergétique à partir de déchets organiques, ainsi que sur le suivi en ligne de procédés de production (financement déjà acquis), par résonance magnétique nucléaire (RMN) et diffusion dynamique de la lumière (DLS), permettant leur amélioration dans le cadre de la chimie décarbonée.	en complément d'autres financements déjà obtenus	https://seafire.unistra.fr/d/daa8dc1706144c61b2ab/		360 370 €	70 000 €

944 900 € **564 686 €**

COMPTE-RENDU

Commission *ad hoc* IdEx Formation du 3 février 2025

Présents : Sophie KENNEL ; Thierry BURGER-HELMCHEN ; Esther KELLENBERGER ; Benoît MASQUIDA ; Charles LESECQ

Membres invités pour leur expertise : Julien DUPRE ; Damien BRAUN ; Marie-Alexandra CHINETTI ; Didier TOSSE

Coordination MIPS au nom de la Vice-présidence Formation - Laurence OBERLE

Objet de la réunion : présélection des projets lauréats à l'AMI Structuration 2025 à partir des retours d'évaluation

Supports transmis : tableau Excel comportant 4 onglets (scenarii à élaborer en séance ; évaluation des experts externes ; retours d'expertise en interne suite à l'étape de pré-projet ; annexe descriptive des projets).

1. Eléments d'introduction sur l'édition 2025 AMI IdEx Structuration

Cet appel annuel permet de soutenir des projets de composantes et/ou de services de nature diverse, impliquant des investissements pédagogiques plus ou moins importants (structuration des composantes et des formations des différents campus de l'Unistra). Les initiatives soutenues pour une durée de deux ans à compter de 2025, s'inscrivent dans les axes stratégiques et prioritaires énoncés dans le descriptif de l'appel et en lien avec la note de cadrage de l'offre de formation 2024-2028. Les montants sollicités varient selon l'ampleur de l'expérimentation et de la transformation ciblée et le montant de l'aide est compris entre 20 et 70k€ (pas de cofinancement obligatoire, recommandé).

Pour rappel, sont éligibles :

- les demandes de financement pour la création d'un projet ;
- les demandes de financement pour un passage à l'échelle de dispositifs expérimentés avec succès qui mériteraient d'être déployés largement (inter-composantes ou au-delà de l'unistra) ;
- les demandes de financement en complément d'autres financements déjà obtenus (équipements de formation / recherche par exemple).

Depuis 2024, l'étape de pré-sélection est positionnée au début du processus afin de vérifier la pertinence du projet pédagogique et de garantir au mieux la faisabilité du projet à partir des éléments énoncés lors de l'audition et ce avant l'élaboration d'un dossier de candidature. L'étape de pré-sélection a consisté en une audition des porteurs devant un comité, présidé par un membre de l'équipe de la Vice-présidence Formation et composé d'au moins un élu siégeant au sein de la commission *ad hoc* IdEx Formation et de représentant(s) de service(s) (cf : onglet 3 du tableau).

14 formulaires ont été renseignés à l'étape de pré-candidature dont 3 demandes inéligibles. L'appel ayant été avancé pour l'édition 2025, 11 porteurs ont été auditionnés dès la fin du mois d'octobre 2024. Sur les 15 à 20 minutes de chaque projet auditionné, les porteurs disposaient d'environ 7 minutes pour présenter succinctement leur projet selon les axes suivants : le périmètre retenu (la/les formations ciblées, les étudiants...), le/les dispositif(s) envisagés selon les objectifs pédagogiques poursuivis et la plus-value au regard de l'existant, le montage envisagé (acteurs impliqués, livrables...)

ainsi que l'articulation éventuelle avec d'autres dispositifs déployés au sein de l'université. A l'issue des auditions, le comité indiquait une appréciation A/B ou C, des points d'attention éventuels ainsi que des recommandations. Seuls les porteurs ayant un avis favorable (appréciation A ou B) pouvaient finaliser leur candidature en déposant un dossier de candidature, qui constituait la dernière étape de cet appel.

Les 11 projets auditionnés étaient globalement bien construits : 6 projets ont obtenu l'appréciation A et 4 l'appréciation B. Un projet a été écarté (appréciation C) en raison du positionnement et de la nature des dépenses sollicitées.

L'une des pistes proposées en 2024 consistant à intégrer dans le processus une étape supplémentaire pour identifier le montage et consulter dès que possible des experts *métier* (indispensable notamment pour des projets ayant un impact numérique) a été expérimentée. On peut souligner à ce titre qu'en 2024, seul un projet avait eu l'appréciation A (B pour les 9 autres projets).

2. Rappel de la procédure d'examen des projets

Le dossier de candidature comporte un certain nombre d'informations pédagogiques ainsi que des annexes obligatoires indispensables pour l'évaluation du projet pédagogique et scientifique confiée à des experts externes. Chaque projet a été évalué à partir d'une grille d'évaluation dont 10 items évalués (barème sur 40) par deux experts externes ainsi qu'un avis argumenté (appréciation globale A/B ou C), comme suit :

A : Bon projet à retenir et pouvant comporter quelques recommandations ;

B : Bon projet mais des réserves sont émises. Je le propose au financement en fonction des ressources disponibles ;

C : Projet insuffisamment abouti ou présentant des faiblesses.

L'évaluation interne portait sur les 3 items suivants:

- la pertinence du projet pédagogique en adéquation avec la stratégie de l'université;
- la valeur ajoutée par rapport aux formations visées;
- la faisabilité/pertinence du montage et des pistes de pérennisation crédibles.

Parmi les 10 projets éligibles, 9 ont finalisé leur candidature à l'édition 2025 pour un montant total sollicité à hauteur de 564 686€ (enveloppe de 500k€).

3. Critères pour présélectionner des projets

Passage en revue de chaque projet en pointant les points forts ; principales faiblesses & recommandations formulées par les experts et/ou en interne.

Au total :

- 4 projets avec l'appréciation AA/A (projets n°70, 76, 78 et 80) ;
- 1 projet avec l'appréciation AA/B (projet n°68) ;
- 1 projet avec l'appréciation AB/B (projet n°79) ;
- 1 projet avec l'appréciation AC/A (projet n°69) ;
- 1 projet avec l'appréciation BC/A (projet n°73) ;
- 1 projet avec l'appréciation BB/B (projet n°77).

NB : 1 projet n'a pas déposé de dossier de candidature (projet n°81).

- *Scenario privilégié*: prise en compte des appréciations, commentaires et du montage.

Les membres de la commission ont estimé que les 4 projets AA/A remplissaient les critères pour être présélectionné à cet appel. A été mentionnée l'articulation envisagée pour le projet de cartothèque (n°76) avec le projet VIDYFE « Visualiser la Dynamique des Frontières en Europe depuis 1815 : vers un espace de médiation, de formation et de recherche autour de la cartothèque patrimoniale et pédagogique de l'unistra » présenté au CA du 5 novembre 2024 ([délibération](#) jointe).

Les 5 autres projets ont fait l'objet de discussions en raison des réserves (appréciations B et C). Les retours d'expertise, le montage et les devis ont pu être examinés.

Il a été souhaité pour le projet n°68 (AA/B), une deuxième relecture par la DNum du devis pour s'assurer de la conformité des équipements et modalités en raison du coût. A été proposé le financement relatif à l'aménagement de la salle d'enseignement comodale (la demande de financement pour le tutorat à hauteur de 6k€ devant faire l'objet d'une demande dans le cadre du portail Formation). La sincérité du devis a été validée par la DNum.

Il a été jugé pour le projet n°69 (AC/A), que l'audition en interne s'était avérée convaincante pour garantir l'utilisation de cet équipement à des fins de formation.

Pour le projet n°73, les membres de la commission ont examiné les réserves des deux expertises externes réalisées (C-B) et se sont appuyés par ailleurs sur l'expertise de la DNum. Malgré un retour très favorable à l'issue des auditions en octobre dernier sur la qualité et la pertinence du projet pédagogique (appréciation A), les aspects relatifs au montage ont suscité des inquiétudes en raison des coûts induits de mise en œuvre et de la durée. Des réserves ont été émises quant aux modalités énoncées dans le devis ainsi que sur la pérennité et la capacité pour la Faculté, à assumer ces coûts au-delà des deux années d'expérimentation (équipement jugé plutôt fragile pour une utilisation intensive - risque de panne). Pour ces raisons, la commission a souhaité ne pas classer ce projet qui sollicitait un financement à hauteur de 70k€.

Quant aux projets n°77 et 79, il n'a pas été souhaité tenir compte du barème (29/40) toutefois des réserves ont été émises pour le projet n°77 (BB/B). A été pris en compte à ce titre le montant sollicité à hauteur de 37k€ et le type d'équipement (4 espaces transformés).

Les retours figurent dans le 1^{er} onglet du tableau.

Les membres de la commission ont ainsi proposé de retenir 8 des 9 projets pour un montant total à hauteur de 488 685€ (montants arrondis), comme suit.

Modification	Titre définitif du projet	Composante / service	Budget global (€)	Montant sollicité (€ TTC)	Appréciation	Appréciation	barème (40)	Appréciation interne en octobre 2024	Montant proposé le 3 février 2025 (en €)
68	Implémentation de nouvelles pratiques pédagogiques dans le cadre du Master DMN Strasbourg-Manitoba enseigné en mode comodal	Faculté des sciences de la vie	73 111 €	69 571 €	A	A	35,5	B	63 570 €
69	Introduction à la calorimétrie différentielle à balayage dans les enseignements pratiques de chimie	Faculté de chimie	75 492 €	61 722 €	A	C	31,5	A	61 722 €
70	Microscopie Avancée pour une Formation Innovante en Dentisterie : Vers une Excellence Pédagogique à la Faculté de Chirurgie Dentaire de Strasbourg	Faculté de chirurgie dentaire	95 366 €	70 000 €	A	A	39,5	A	70 000 €
73	Anatosphère 360	Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé	80 000 €	70 000 €	C	B	30	A	0 €
76	Enseignement Spécialisé Par et Avec les Cartes dans un Espace dédié (ESPACE)	Faculté de géographie et d'aménagement	61 922 €	59 822 €	A	A	37,5	A	59 822 €
77	Restructuration du FabLab TPS : développement de l'usinage et des espaces collaboratifs	Télécom Physique Strasbourg (TPS)	45 000 €	37 000 €	B	B	29	B	37 000 €
78	Transformation du plateau d'examen en salle d'enseignement modulable pour l'enseignement en mode projet	Ecole européenne de chimie, polymères et	65 571 €	65 571 €	A	A	34,5	A	65 571 €
79	Acquisition d'un véhicule de guidage automatique (AGV) équipé d'un robot collaboratif	Institut universitaire de technologie Louis	88 068 €	61 000 €	B	A	29	B	61 000 €
80	Des outils pour l'enseignement de la décarbonation de l'industrie chimique	Institut universitaire de technologie Robert	360 370 €	70 000 €	A	A	38	A	70 000 €
			944 900 €	564 686 €					488 685 €