

## Mention Etudes Européennes et Internationales (EEI)

### Master SESII

Sécurité de l'Europe, Stabilisation & Intervention Internationale  
Security of Europe, Stabilisation & International Intervention

**LE SESII... C'EST QUOI ?**  
**COURS, ENSEIGNANTS, ACTIVITES & EVALUATIONS**  
**Unités d'enseignement (UE) 2025-2026**  
**& European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS)**

Créé en 2010 et dédié aux enjeux de sécurité et à l'action internationale de l'Union européenne, le SESII s'inscrit dans la continuité de la première école diplomatique européenne établie à Strasbourg par Schoepflin au XVIII<sup>e</sup> siècle. Il est composé d'enseignements obligatoires organisés sur la base des 4 axes de la boussole stratégique de l'Union, de cours transversaux laissés à discrétion, d'UE méthodologiques et professionnalisantes, de stage et/ou mémoire et d'actions SESII hors-normes.



Cette UE de 9 ECTS se compose de 3 cours obligatoires de 18 heures:

### ➤ COURS: CONCEPTS ET BOUSSOLE STRATEGIQUES

#### 1. Un enseignement de 14 heures sur le thème 'Concepts stratégiques de l'UE et de l'OTAN dans le cadre de l'évolution de la PSDC'

Enseignant: général de division (2s) **Frédéric BLACHON**, doyen de la Faculté de science politique et histoire de l'ICES et ancien commandant de la Force Barkhane

##### I. Concepts de sécurité de l'OTAN et de l'UE

1. L'Union et sa boussole stratégique de mars 2022
2. L'Alliance et son concept stratégique de juin 2022
3. Convergences et différences

##### II. Concept d'Europe de la défense

1. De l'échec de la CED à l'établissement de la PSDC
2. Développements récents

#### 2. Un enseignement de focus de 4 heures sur le thème 'L'art opératif'

Enseignant: général de corps aérien (2s) **Emmanuel de ROMEMONT**, président de Rend-Fort et ancien commandant du Commandement français pour les opérations interarmées (CPOIA)

##### I. Comprendre l'art opératif

1. Ce qu'est une stratégie et ce que n'est pas une stratégie
2. Fondements de l'art opératif
3. Pourquoi l'art opératif est important ?
4. Quelques exemples historiques

##### II. Faire preuve d'intelligence opérative

1. Compréhension des fondamentaux théoriques
2. Acculturation à la méthode, conception et mise en œuvre de stratégies
3. Mise en pratique des 8 clefs

### ➤ COURS: INITIATIVES ET MEDIATIONS DIPLOMATIQUES

#### 1. Un enseignement de 14 heures sur le thème 'Négociateur pour l'Union comme révélateur de l'originalité juridique et de la dimension politique de l'action extérieure'

Enseignant: **Lucio GUSSETTI**, avocat membre du barreau italien et ancien directeur du service juridique de la Commission européenne pour les relations extérieures et le droit international

##### I. L'UE comme acteur autonome de droit international

1. Nature juridique *sui generis* de l'UE, non-Etat avec certaines prérogatives étatiques

2. Relation avec ses Etats membres, responsabilités respectives, coopération et interférences
3. Territoire de l'UE, définition substantielle au-delà de l'approche formelle des traités
4. Objectifs et limites de la définition de l'action extérieure de l'UE dans les traités
5. Confrontation entre institutions de l'UE sur le choix de base juridique des traités

## **II. La sphère d'influence de l'UE comme acteur international**

1. Tentative de définition
2. Influence au moyen de la coopération en matière judiciaire et impact systémique sur le voisinage: cas de l'Albanie
3. Influence au moyen de la coopération au développement & de la conditionnalité politique: cas des pays ACP
4. Influence au moyen de l'intégration institutionnelle transfrontalière: cas de la Suisse
5. Influence à travers la participation aux opérations de paix et de stabilisation de l'ONU

## **III. Conclusion et débat structuré**

### **2. Un enseignement de focus de 4 heures en anglais sous forme de 'Simulation of PSC crisis management'**

Enseignants: général de corps aérien (2s) **Emmanuel de ROMEMONT**, président de Rend-Fort et ancien commandant du Commandement français pour les opérations interarmées (CPOIA), & **Alexis VAHLAS**, REDS Unistra directeur du SESII et ancien conseiller politique (POLAD) de l'OTAN et de l'Union européenne

#### **I. Negotiation simulation *Si vis pacem para bellum***

1. Briefing presented by EEAS to set the scene and to collect EU Member States concerns
2. Operational planning: PSC decision on Military Strategic Options (MSOs) prepared by EUMC

#### **I. Negotiation simulation *Pacta sunt servanda***

1. PSC exchange of views with a foreign ambassador
2. PSC drafting of an EU stabilisation proposals for the Foreign Affairs Council (FAC)

## **➤ COURS: OPERATIONS ET MISSIONS MILITAIRES OU CIVILES**

### **1. Un enseignement de 14 heures sur le thème 'Succès et échecs opérationnels de l'UE dans six zones de crise'**

Enseignant: **Alexis VAHLAS**, REDS Unistra directeur du SESII et ancien conseiller politique (POLAD) de l'OTAN et de l'Union européenne

#### **I. Echec partagé et succès relatifs dans l'espace yougoslave**

1. Crises et indépendances de 1990 à 1995
2. Crises et indépendances de 1998 à 2008
3. Multiples initiatives, médiations, présences diplomatiques et opérationnelles de l'UE
4. Retex sur EMM/ EUMM, EUPM, CONCORDIA, PROXIMA, EUPAT, EUFOR ALTHEA & EULEX

## **II. Limites du Bon Samaritain face au conflit israélo-palestinien**

1. Etat des forces: histoire des revendications conflictuelles d'un Etat-nation
2. Etat des lieux: droit des statuts distincts
3. Etat final recherché: politique de l'Union
4. Retex sur EUPOL COPPS, EUBAM Rafah & EUNAVFOR ASPIDES

## **III. Etablissement d'une crédibilité opérationnelle en République démocratique du Congo**

1. De la propriété privée belge à l'indépendant Zaïre
2. Crises séparatistes et ingérences étrangères récurrentes
3. Multiples présences diplomatiques et opérationnelles de l'UE
4. Retex sur ARTEMIS, EUPOL Kinshasa, EUSEC RDC, & EUFOR RDC (présence du **Général THONIER**)

## **IV. Parti-pris multilatéraliste et contribution sélective en Irak**

1. De la Babylone de Nabuchodonosor à la Bagdad de Saddam Hussein
2. Interventions internationales de 1991 à 2024
3. Prudentes présences diplomatiques et opérationnelles de l'UE
4. Retex sur EUJUST LEX Iraq & EUAM Iraq

## **V. Réussite sans égal dans l'espace somalien**

1. Crises internes et internationales de 1990 à 2008
2. Communauté internationale contre pirates somaliens
3. Succès opérationnels de l'UE
4. Retex sur EUNAVFOR ATALANTA, EUCAP NESTOR, EUCAP Somalia & EUTM Somalia

## **VI. Détermination croissante dans l'espace ukrainien**

1. Développements croisés des nations ukrainienne et russe
2. Dégradation inéluctable des relations avec la Russie
3. Intégration de l'Ukraine dans l'espace euro-atlantique
4. Retex sur EUAM Ukraine, EUMAM Ukraine & EUBAM Moldova

## **2. Un enseignement de focus de 4 heures sur le thème 'Construction et pilotage des contributions françaises aux opérations et missions militaires de l'UE'**

Enseignant: capitaine de corvette **Guillaume BUCHERER**, officier à l'Etat-major des armées (EMA)

### **I. Origine et construction d'une opération ou mission militaire PSDC**

1. Evolution de la PSDC dans le monde qui vient
2. Raison d'être et objectifs d'une opération ou mission militaire de l'UE
3. Processus de construction: processus institutionnels UE et français

### **II. Conduite des opérations et missions militaires PSDC**

1. Point d'actualité des opérations et missions militaires PSDC
2. Processus de conduite institutionnels UE et français
3. Enjeux politiques et militaires

### III. *And so what?* Futur des opérations et missions militaires PSDC

1. Processus institutionnels d'évaluation et de clôture
2. Evolution du modèle des opérations et missions militaires PSDC
3. Opérations et missions militaires PSDC de demain; scenarii envisagés au sein de l'EMA

#### **EVALUATION**

La note de l'UE 1 est obtenue par deux épreuves qui interviennent à la fin des cours et sont, d'une part, un examen oral, sans préparation, portant sur un sujet issu de deux des trois cours de l'UE (coefficient 2/3 de la note de l'UE 1) et, d'autre part, la réalisation d'un *policy paper* (document d'orientation) portant sur le troisième cours de l'UE (coefficient 1/3 de la note de l'UE 1).

## **UE 2 - RESILIENCE: UNION EUROPEENNE PUISSANCE PROTECTRICE**

Cette UE de 6 ECTS se compose de 2 cours obligatoires de 18 heures:

### **➤ COURS: LEGITIME DEFENSE ET SOLIDARITE**

#### **1. Un enseignement de 9 heures sur le thème 'Deux pôles de l'action extérieure de l'Union: solidarité diplomatique et solidarité humanitaire'**

Enseignant: **Alexandre JULLY**, gestionnaire de programme au sein de la Commission européenne (DG ECHO protection civile et aide humanitaire)

##### **I. La permanence: les délégations et représentations de l'UE**

1. Cadre de l'action extérieure de l'UE
2. Acteurs et Instruments
3. Exemples de concertation diplomatique

##### **II. L'urgence: le ERCC (Emergency Response Coordination Centre) de l'Union**

1. Présentation de la DG ECHO et le ERCC (Emergency Response Coordination Centre) de l'Union
2. Instrument d'aide humanitaire et protection civile
3. Exemples d'opérations

#### **2. Un enseignement de 9 heures sur le thème 'La sûreté des entreprises privées de l'UE'**

Enseignante: **Anaëlle GABRIELI**, responsable Risques internationaux et protection des personnes du groupe Pernod Ricard

##### **I. La sûreté dans le secteur privé**

1. Qu'est-ce que la sûreté dans le secteur privé ?
2. Organisation, cadre, acteurs et limites
3. Métiers de la sûreté
4. Liens de la sûreté avec le public
5. Focus sur une Direction de la Sûreté d'une multinationale



## **II. Quel cadre légal pour la sûreté**

1. Etat des lieux
2. Cadre légal en construction
3. Obligations de sécurité et jurisprudences comme contraintes légales pour l'employeur
4. Normes internationales et certifications de la sûreté
5. Obligations morales et éthiques de l'entreprise

## **III. Evaluation des risques, première étape de la gestion des risques (norme ISO 31 000)**

1. Comprendre l'organisation et son environnement
2. Identification d'une menace et concept du risque
3. Quelle méthodologie pour l'évaluation des risques ?
4. Rôle d'une évaluation des risques sûreté

## **IV. Gestion des risques appliquée à la mobilité l'internationale**

1. Spécificité de l'évaluation des risques en mobilité internationale
2. Comment faire un plan de gestion des risques ?
3. Stratégie de suivi et de communication, point essentiel dans la gestion du risque
4. Gestion des risques intégrée à la gouvernance sûreté

## **V. Cas particulier de la gestion de crise**

1. Qu'est-ce qu'une crise – définition et concept ?
2. Organisation de la gestion de crise dans le secteur privé
3. Trois étapes de la gestion de crise
4. Comment bien gérer une crise ?

## **➤ COURS: LUTTE CONTRE LE TERRORISME**

### **1. Un enseignement de 14 heures sur le thème 'Ambitions et moyens de la lutte de l'UE contre le terrorisme'**

Enseignant: **Andreas HATZIDIAKOS**, conseiller sécurité/contre-terrorisme chez NYX Consulting

#### **Introduction**

1. Définitions, cadre historique et objectifs
2. Tendances et menaces actuelles

#### **I. Sources de compétence et cadres juridique et stratégique**

1. Aspects internes et externes
2. Acteurs de l'UE en matière de lutte contre le terrorisme et de prévention contre l'extrémisme violent

#### **II. Action de lutte contre le terrorisme et de prévention contre l'extrémisme violent**

1. De l'harmonisation législative aux partenariats stratégiques internationaux
2. Aspects opérationnels et renforcement capacitaire des pays partenaires

#### **III. Etudes de cas**

1. Problématique des Combattants Terroristes Etrangers

2. Aspects de la lutte contre le financement du terrorisme et la diffusion de matériel extrémiste

#### **IV. Défis actuels et émergents**

1. Radicalisation à l'ère du numérique
2. Désinformation, *fake news* et propagande terroriste

#### **2. Un enseignement de focus de 4 heures sur le thème 'Le retrait de protection et l'éloignement des étrangers soupçonnés de terrorisme en France'**

Enseignante: **Oriane ANDREINI**, avocate au barreau de Strasbourg spécialiste de droit public

##### **I. Retrait de protection internationale ou de titre de séjour, déchéance de nationalité : un arsenal administratif complexe**

1. Retrait de protection internationale des réfugiés et des bénéficiaires de la protection subsidiaire devant l'OFPRA et la CNDA
2. Procédure de retrait de titre de séjour ou de refus d'admission au séjour comme fondement de la décision d'éloignement

##### **II. Eloignement des personnes suspectées de terrorisme, y compris sans poursuites pénales ni condamnation**

1. Arrêté d'expulsion et arrêté d'expulsion en extrême urgence
2. Mise en œuvre des mécanismes de coercition : détention, rétention administrative et assignation à résidence

##### **III. Quelle protection en cas de risque pour la vie dans l'hypothèse d'un renvoi dans le pays d'origine ?**

1. Procédure devant le juge interne : protection de l'ordre public vs protection de la vie humaine
2. Quelle protection par la Cour européenne des droits de l'homme en cas de violation des art. 2 & 3 ?

**EVALUATION** La note l'UE 2 est obtenue par la réalisation d'un travail écrit (*policy paper*, note de synthèse ou cas pratique) portant sur l'un des deux cours de l'UE à partir d'une liste de sujets déterminés par le ou les enseignants du cours. Le choix du cours donnant lieu au travail écrit est tiré au sort après la fin des enseignements en cause.

### **UE 3 - PARTENARIATS: UNION EUROPEENNE PUISSANCE COLLABORATRICE**

Cette UE de 6 ECTS (mutualisée avec A2ES) se compose de 2 cours obligatoires de 18 heures:

#### **➤ COURS: BILATERAL PARTNERSHIPS**

##### **1. Un enseignement de 9 heures en anglais sur le thème 'French-German relationship in the field of security and defence'**

Enseignant: général (2s) **Jean-Pierre METZ**, président de la Fondation du service militaire adapté (SMA) et ancien attaché de défense français à Berlin

## **I. Threat analysis**

1. Similarities and differences between France and Germany regarding threat analysis
2. French and German views on the European security and defence: actors, challenges and priorities

## **II. German security and defence policy**

1. Specificities of a key partner's policy
2. The *Zeitenwende*, two and a half years after the decisions
3. The *Bundeswehr*, major tool of German defence: place and acceptance, strengths and weaknesses

## **III. Collective brainstorming on options to reinforce the French-German engine of CSDP**

### **2. Un séminaire additionnel de 9 heures en anglais sur le thème 'EU-China relationship'**

Directeur: **Christian MESTRE**, professeur à l'Université de Wuhan et au Collège d'Europe de Bruges, et professeur émérite de l'Université de Strasbourg

#### **I. Legal framework of the relationship**

1. From trade agreements to a comprehensive strategic partnership
2. General scope of the common working bodies
3. EU institutions: different approaches

#### **II. Main areas of disputes and misunderstanding**

1. Trade, economic relations and globalization
2. Border, territorial and maritime issues
3. Human rights and law of minorities

#### **III. The EU, China and international relations**

1. The EU between USA and China
2. The EU, China and the UN system
3. The EU, China and peacekeeping

## **➤ COURS: INTERAGENCY COOPERATION**

### **1. Un enseignement de 9 heures en anglais sur le thème 'The EU as champion of interagency cooperation: partnerships with NATO, UN, AU & OIC' (HRU briefing simulation)**

Enseignant: **Alexis VAHLAS**, REDS Unistra directeur du SESII et ancien conseiller politique (POLAD) de l'OTAN et de l'Union européenne

#### **I. EU ambivalent partnership with NATO**

1. Shall the EU keep the Berlin Plus mechanism allowing EU-led operations with NATO means?
2. Is the cooperation between distinct EU and NATO operations satisfactory or in need of reform?
3. Simulation of policy decisions & talking points for HRU meeting with NATO Secgen

#### **II. EU global partnership in crisis management with the United Nations**

1. Is the operational cooperation between EU and UN satisfactory or in need of reform?
2. Simulation of policy decision & talking points for HRU meeting with UN Secgen



### III. EU supportive partnership with the African Union

1. Is the operational cooperation between EU and AU satisfactory or in need of reform?
2. Simulation of policy decision & talking points for HRU meeting with AU Commission Chairperson

### IV. EU paradoxical partnership with the Organisation of Islamic Cooperation

1. Shall the EU only protect or also promote the right to blasphemy on the international scene?
2. Simulation of policy decision & talking points for HRU meeting with OIC Secgen

### 2. Un enseignement de 9 heures sur le thème 'La relation de l'UE avec la Cour européenne des droits de l'homme'

Enseignant: **Ali BAHADIR**, juriste à la Cour européenne des droits de l'homme

#### I. Le système européen de protection des droits de l'homme

1. La Cour européenne des droits de l'homme (CEDH)
2. La procédure devant la Cour
3. Les arrêts de la Cour

#### II. Les relations entre la CEDH et la CJUE

1. La jurisprudence de la CEDH relative à la mise en œuvre du droit de l'UE
2. Le serpent de mer de l'adhésion de l'UE à la CEDH
3. Comparaison des jurisprudences de Strasbourg et de Luxembourg

**EVALUATION** La note de l'UE 3 est obtenue par la présentation d'un exposé oral (*oral presentation*) ou par la réalisation d'un exposé écrit sous forme d'une note d'orientation (*policy brief*), dans le cadre de l'un des deux cours de l'UE et à partir d'une liste de sujets déterminés par le ou les enseignants du cours.

## UE 4 - DEVELOPPEMENT CAPACITAIRE: UNION EUROPEENNE PUISSANCE CREATRICE

Cette UE de 6 ECTS se compose de 2 cours obligatoires de 18 heures:

### ➤ COURS: POLITIQUE EUROPEENNE DES CAPACITES ET DE L'ARMEMENT

#### 1. Un enseignement de 9 heures sur le thème 'Industrie de défense et stratégie d'armement en Europe'

Enseignant: **Andreas HATZIDIAKOS**, conseiller sécurité/contre-terrorisme chez NYX Consulting

##### Introduction

1. Genèse et aspirations européennes en matière de défense
2. Projet de l'Agence européenne de Défense (AED)

##### I. La nécessaire autonomie stratégique européenne

1. Rationalité d'une autonomie industrielle et technologique européenne
2. Cadre stratégique en construction

## II. Vers une stratégie européenne de l'armement

1. Vers le renforcement des capacités de défense des Etats membres
2. Soutien à l'innovation et à la rationalisation en matière de défense

## III. L'UE, gestionnaire de crise et promotrice du maintien de la paix

1. Facilité européenne pour la paix
2. Une PSDC à l'épreuve des conflictualités nouvelles

## 2. Un enseignement de 9 heures en anglais sur le thème 'The role of private companies in the EU security framework'

Enseignant: **Serghei TURCAN**, consultant Disputes & Investigations chez Alvarez & Marsal

### I. How does the EU drive ethics and compliance efforts in the private sector?

1. Regulation related to the prevention of money laundering and terrorism financing
2. Regulation related to the detection of white collar crime, fraud, corruption & human rights violations

### II. Development points and obstacles for an ethical and compliant business inside and outside the EU

1. Lack of regulation and obstacles related to the prevention of tax evasion
2. Environmental, Social & Governance: efforts and delays in the implementation of EU regulation

## ➤ COURS: CYBERDEFENSE ET ESPACE

## 1. Un enseignement de 9 heures en anglais sur le thème 'The geopolitics of cyber power'

Enseignant: **Andrew DWYER**, chargé de cours à l'Université de Londres et chercheur spécialisé sur les (*offensive*) *cyber operations*, la *cyber policy*, and la *socio-technical cybersecurity*

### I. Cybersecurity in formation

1. Introducing cybersecurity and the transformation of the 'terrain'
2. Emergence of cybersecurity in (international) contexts, with examination of key events
3. Transforming role of cyber operations in a fragmenting world

### II. Emergent cyber power(s)

1. Questioning an explicit divide between 'offence and defence'
2. A 'whole-of-society' approach to cyber power?
3. Emerging technologies and their strategic importance on cyber power

## 2. Un enseignement de 9 heures sur le thème 'La cyber: décryptage de la révolution numérique, principaux enjeux et menaces'

Enseignante: **Mélessande LUDMANN**, expert RSSI (Responsable de la sécurité des Système d'Information) au Ministère de la justice, et anciennement *Chief Information Security Officer* dans le privé

### I. La cyber, complexification et démocratisation de la menace

1. Panorama des principales cyberattaques, écosystèmes français et européen et principaux textes et définitions

2. Comprendre la structure d'internet et le cyberspace comme lieu de tensions et d'affrontements

## **II. La donnée, au cœur de la révolution numérique et les enjeux de sécurisation autour des nouvelles technologies**

1. La donnée, au cœur des enjeux stratégiques des entreprises et administrations

2. Nouvelles technologies et cyberguerre permanente: quels risques (cloud/IA) ?

### **EVALUATION**

La note de l'UE 4 est obtenue par la réalisation d'un travail écrit (*policy paper*, note de synthèse ou cas pratique) portant sur l'un des deux cours de l'UE à partir d'une liste de sujets déterminés par le ou les enseignants du cours. Le choix du cours donnant lieu au travail écrit est tiré au sort après la fin des enseignements en cause.

## **UE - COURS TRANSVERSAUX**

Cette UE de 3 ECTS se compose de 2 cours obligatoires de 15 heures à choisir parmi les 9 suivants et dans 2 des 3 groupes différents:

### **CHOISIR AU PLUS 1 COURS DANS CE GROUPE:**

#### **➤ COURS: FRONTIERES, ASILE ET MIGRATION**

### **1. Un enseignement de 7 heures en anglais sur le thème 'EU borders and internal security'**

Enseignant: **Jorg MONAR**, professeur honoraire au Collège d'Europe et ancien recteur du Collège

#### **Introduction**

1. Borders in Europe: a historical consideration
2. Borders as demarcations of sovereignty, as security instruments and as passageways
3. European Union 'internal' and 'external' borders: legal clarification

#### **I. European Union border management challenges**

1. The 'open' internal Schengen borders and their internal security implications
2. The diversity and asymmetry of external border security risks
3. The diversity of structures, traditions, capabilities and priorities of EU Member States

#### **II. European Union border management responses**

1. The Schengen Borders Code (Regulation (EU) 2016/399) - principles and resulting mechanisms of border control and surveillance
2. The Schengen Information System (SIS II)
3. Operational cooperation at external borders: FRONTEX, the ECBGCG and the EUROSUR system
4. The EU common visa policy and the VIS and ETIAS systems
5. Cooperation with neighbouring and other third countries

#### **III. Conclusions: A "Europeanisation" of national borders?**

## 2. Un enseignement de 8 heures sur le thème 'Asile et migration'

Enseignante: **Tenile MASCOLO GIL**, rapporteure auprès de la Cour nationale du droit d'asile

### Introduction

1. Individus migrants
2. Politique française de l'immigration et de l'intégration
3. Chiffres-clés en France et sous la perspective européenne

### I. Droit d'asile

1. Evolution historique de l'asile
2. Droit international et droit des réfugiés
3. Politiques de migration et d'asile au niveau européen
4. Parcours du demandeur d'asile en France

### II. Exercice pratique

## ➤ COURS: REPRESENTATION DES INTERETS ET PLAIDOYER EN EUROPE

### ○ Un enseignement de 15 heures sur ce thème général

Enseignant: **Nicolas WURM**, consultant indépendant en affaires européennes

**I.** Cadre, principes, enjeux et acteurs du lobbying (2h)

**II.** Clés et outils pratiques de l'influence (2h)

**III.** Eclairage opérationnel: méthodologie & exemples (2h)

**IV.** Focus sur les notions de conflit d'intérêt et d'éthique (1h)

**V.** Opportunités carrières (1h)

**VI.** Principes du plaidoyer: structure et exemples (3h)

**VII.** Ateliers pratiques: rédaction & présentation d'une stratégie d'influence – jeu de rôle (4h)

## ➤ COURS: FUNDRAISING ET GESTION DES PROJETS EUROPEENS

### ○ Un enseignement de 15 heures sur ce thème général

Enseignants: **Diana MATHIS**, consultante et directrice chez YTES; **René-Laurent BALLAGUY**, Conseiller de direction et chargé des opérations Secteur public à la Banque européenne d'investissement & **Cynthia ROCAMORA**, chargée de campagne finance chez Reclaim finance

### I. Les fonds européens (9h)

1. Les programmes de financement de l'Union
2. Monter et gérer un projet financé par l'Union

### II. Le financement par les prêts et les instruments financiers européens (3h)

1. Le rôle et les modalités de soutien de la Banque européenne d'investissement (BEI)
2. Les instruments financiers et les prestations de conseil

### III. Le financement de la société civile - de Transparency International et Reclaim Finance (3h)

1. Les modalités de financement des ONG

2. La mise en place de campagnes de levée de fonds autour d'enjeux sociétaux

**CHOISIR AU PLUS 1 COURS DANS CE GROUPE:**

➤ **COURS: ENLARGEMENT AND NEIGHBORHOOD POLICIES**

**1. Un enseignement de 8 heures en anglais sur le thème 'EU enlargement policy from merit-based process to geostrategic investment'**

Enseignant: **Alexis VAHLAS**, REDS Unistra directeur du SESII et ancien conseiller politique (POLAD) de l'OTAN et de l'Union européenne

**I. Alleged normative diktat**

1. Accession treaty as Holy Grail
2. Conditions from EU treaties and European Councils
3. Many to decide, assess and consent

**II. Evolution of political narratives**

1. Enlargement fatigue for 27 members, 2004-2022
2. "We all win" approach for 44 States since 2022
3. Panacea of "parallel tracks of enlargement and EU reforms" (30 Mar. 2024)

**III. Official and potential candidates lost in translation**

1. Old believers: Montenegro, Serbia, Albania, North Macedonia, Bosnia-and-Herzegovina, Kosovo
2. Newcomers: Ukraine, Moldova, Georgia, and why not Armenia Azerbaijan, Belarus?
3. Drifters: Turkey, United Kingdom, Norway, Iceland, Switzerland

**2. Un enseignement de 7 heures en anglais sur le thème 'EU neighborhood policy between the ring of friends and the ring of fire'**

Enseignant: **Jarosław Jańczak**, professeur à la Faculté de sciences sociales et culturelles de l'Université européenne Viadrina à Francfort-sur-l'Oder

**I. Theoretical explanation of EU's relations with neighbors**

1. International Relations and EU grand theories explanation of the external involvement
2. Geopolitical models and geostrategies of the EU
3. From normative power towards hard power?

**II. Between European Neighborhood Policy and dimensionalization of the EU**

1. Southern, Northern and Eastern Dimensions of the EU – towards customization of the external relations
2. European Neighborhood Policy as a tool of (non)enlargement

**III. Changing world order and the EU's relations with neighbors**

1. Russian aggression against Ukraine as catalyst for enlargement and neighborhood policy
2. EU as a global actor, EU as a regional power

## ➤ COURS: ENJEUX D'HISTOIRE, ENJEUX DE MEMOIRE, EN EUROPE

### ○ Un enseignement de 15 heures sur ce thème général

Enseignant: **Emmanuel DROIT**, professeur des universités en histoire

#### **I. La concurrence des mémoires en Europe centrale et orientale**

1. La césure de 1989 ou la fin de l'Histoire
2. Le contexte du 'memory boom'
3. Maurice Halbwachs et la mémoire collective

#### **II. Les institutions européennes comme arènes mémorielles**

1. Un 'rideau de fer' mémoriel
2. Les institutions européennes comme entrepreneurs de mémoire

#### **III. Jedwabne ou le retour de la mémoire empêchée**

1. Le mythe de la Pologne victime de l'Histoire
2. Les voisins: un livre hautement polémique
3. La fin du discours martyrologique ?

#### **IV. Poutine et la mémoire historique en Russie**

1. L'échec de la libération de la mémoire
2. Poutine 'historien en chef'

#### **IV. Le soldat de bronze de Tallin et la mémoire de la Grande Guerre patriotique**

1. La mémoire soviétique de la Grande Guerre patriotique
2. Une guerre civile des mémoires
3. Un problème plus profond de vivre-ensemble

#### **VI. La mémoire de la Guerre de Yougoslavie: entre trou de mémoire et concurrence**

1. Le rôle-clé de la justice transitionnelle
2. Entre mémoire douloureuse et reconnaissance progressive

#### **VII. L'illibéralisme ou comment réécrire l'histoire du temps présent depuis 1989**

1. Victor Orban du libéralisme à l'illibéralisme
2. Réécrire l'histoire du temps présent

## ➤ COURS: MEDIAS ET COMMUNICATION EN EUROPE

### **1. Un enseignement de 8 heures sur le thème 'Communiquer sur l'Europe'**

Enseignante: **Loreline MERELLE**, journaliste indépendante, Arte

#### **I. Introduction et identification des acteurs clefs**

1. Le monde de la presse accréditée à Bruxelles et Strasbourg
2. Les relais d'informations et les acteurs
3. Cas pratique: identification des sources



## II. Choix du sujet

1. Proposer et commander des sujets
2. Trouver l'information
3. Cas pratique: rédaction d'un communiqué

## III. Travail de groupe: l'interview

1. Les règles de l'interview
2. La conduire et la préparer
3. Cas pratique: mise en situation

## 2. Un enseignement de 7 heures sur le thème 'la conception de campagne de communication publique européenne'

Enseignant: **Gauthier BAS**, directeur général de l'agence de communication Old Continent

### I. Introduction et principes généraux

1. La propagande au XXe siècle, l'apport d'Edward Bernays
2. Pourquoi communiquer - définir des objectifs SMART
3. Sélectionner sa cible - adapter le message et les médias

### II. Communication européenne

1. Les acteurs de la 'sphère publique européenne'
2. Etudes de cas

### III. Mise en pratique (2-3 h)

1. Travaux de groupe sur des cas de campagnes concrets
2. Présentation devant la classe

## CHOISIR AU PLUS 1 COURS DANS CE GROUPE:

### ➤ COURS: L'EUROPE DANS LE MONDE / EUROPE IN THE WORLD

- **Un enseignement de 15 heures en anglais sur le thème 'Climate Change Strategies of the European Union, the United States and China'**

Enseignante: **Mélanie MEUNIER**, chercheuse et chargée de cours à l'Université de Strasbourg

### I. Climate change: current context and trends (IPCC, EDGAR, NOAA)

1. Human activity: driver of global warming: Historical level of CO2
2. NASA Vital signs of the planet, IPCC's 5 scenarios of future emissions
3. Climate action game, introduction of oral performances

### II. International cooperation

1. Tragedy of the Commons: Garret Hardin, Elinor Ostrom: sustainable shared use of resources
2. International agreements: UNFCCC, Kyoto Protocol, Paris Agreement
3. Regional strategies North/South and vulnerabilities (eg. Small Island Developing States)
4. Rethinking the framing of adaptation to climate change

### **III. European Union: climate change policies**

1. Current climate situation, important dates in policy development
2. European Green deal, results, projections
3. Student oral performance (talk show, negotiation or trial)

### **IV. United States: climate change policies**

1. Current climate situation, important dates in policy development
2. Inflation Reduction Act, results, projections
3. Student oral performance (talk show, negotiation or trial)

### **V. China: climate change policies**

1. Current climate situation, important dates in policy development
2. Centralized decisionmaking: five-year plans, Road and Belt Initiative: results, projections
3. Student oral performance (talk show, negotiation or trial)

### **VI. Climate change solutions**

1. IPCC 6<sup>th</sup> assessment report: Put climate at the heart of all decision-making
2. Financial and technology transfers to developing countries
3. Ecocide: supra law to hold heads of state and CEOs accountable, climate activism
4. Student oral performance (talk show, negotiation or trial)

## **➤ COURS: LE TRAVAIL PARLEMENTAIRE EUROPEEN AU CONCRET**

### **○ Un enseignement de 15 heures sur ce thème général**

Enseignante: **Charlotte IZARD**, attachés parlementaire au Parlement européen

**I.** Focus sur la nouvelle mandature 2024-2029 et rappel de la procédure parlementaire

**II.** Focus sur le fonctionnement du Conseil de l'UE

**III.** Focus sur le rôle de la société civile organisée

**IV.** Focus sur la présidence de commission au Parlement et les liens Parlement-Etats membres

**V.** Simulation de trilogue Conseil, Parlement, Commission

## **➤ COURS: L'EUROPE AU LOCAL**

### **1. Un enseignement de 8 heures sur le thème 'Les relations internationales (RI) des collectivités territoriales'**

Enseignant: **Guillaume DELMOTTE**, coordinateur Européanisation, enjeux globaux et droits humains de l'Eurométropole de Strasbourg

#### **I. Approche théorique et trajectoire historique**

1. Définition des 'RI' des collectivités territoriales: d'un modèle stato-centré à une approche multi-niveaux de la gouvernance mondiale
2. Facteurs favorisant l'émergence des collectivités territoriales sur la scène des RI
3. Jumelages: premières formes structurées de RI entre autorités locales

4. Conceptualisation de l'action internationale des collectivités territoriales: de 'l'Internationale municipale' à la 'diplomatie des villes'

## **II. L'environnement institutionnel et le régime juridique de l'action extérieure des collectivités territoriales**

1. Environnement institutionnel de l'action extérieure
2. Régime juridique de l'action extérieure (droit interne et sources européennes)

## **III. L'élaboration et la mise en œuvre de l'action européenne et internationale des villes et métropoles**

1. Tableau général de l'action extérieure des collectivités territoriales en France
2. Thèmes et problèmes de l'action européenne et internationale des villes et des métropoles

### **2. Un enseignement de 7 heures sur le thème 'La politique de cohésion de l'UE en pratiques: acteurs, instruments, projets'**

Enseignant: **Vincent LEBROU**, maître de conférences en science politique et directeur du master *Politiques publiques* à l'Université de Franche-Comté

#### **Introduction**

1. Explorer les coulisses de l'Eurocratie
2. La politique de cohésion de l'UE: quelques points de repère
3. De la solidarité à la compétitivité

#### **I. Histoire et principales approches théoriques de la politique de cohésion**

1. Etats c. Commission européenne
2. Vers une 'gouvernance multiniveaux'
3. La politique de cohésion comme vecteur d'eupéanisation

#### **II. Le tournant procédural de la politique de cohésion**

1. La montée en puissance des enjeux procéduraux
2. Indicateurs et évaluation: sur la mise en chiffre de l'action publique communautaire
3. Fonds européens et financement sur projet

#### **III. Solliciter et obtenir des fonds européens en région**

1. Solliciter des fonds européens
2. Ce que change l'obtention de financements européens

#### **EVALUATION**

La note de l'UE est obtenue par la réalisation d'un rendu terminal écrit ou oral dans chacun des deux cours choisis (50%-50%), avec suivi tout au long des enseignements.

## UE - METHODES DE L'EXPERTISE ET DE LA RECHERCHE EN SCIENCES SOCIALES

Cette UE de 3 ECTS se compose d'un cours obligatoire de 18 heures à choisir parmi les 2 suivants:

### ➤ COURS: ANALYSE DES DONNEES EUROPEENNES

- **Un enseignement de 18 heures sur ce thème général**

Enseignants: **Margaux LUCAS**, ATER doctorante en science politique à l'Université de Strasbourg, & **Léo CORBEL**, ATER doctorant en science politique à l'Université de Strasbourg

#### **I. La recherche de données en sciences sociales**

1. Sources (Eurostat, Eurobaromètre, OCDE, etc.)
2. Approche critique

#### **II. Les méthodes de production et de traitement des données européennes**

1. Méthodes et outils de réflexion
2. Données et indicateurs européens dans l'analyse des politiques publiques en Europe

### ➤ COURS: ACCOMPAGNEMENT DU MEMOIRE

- **Un enseignement de 18 heures sur ce thème général, obligatoire si mémoire**

Enseignant: **Valérie LOZAC'H**, professeure de science politique

**I.** Cadre théorique et littérature disponible

**II.** Construction de l'objet

**III.** Mise en place d'une problématique originale

**IV.** Enquête de terrain et méthodes de collecte d'informations mobilisables

**V.** Argumentation et écriture en sciences sociales

**EVALUATION** La note de l'UE est obtenue par la réalisation d'un rendu terminal avec suivi tout au long de l'enseignement pour le cours Analyse des données européennes, ou par la réalisation d'une note d'avancement sur le mémoire pour le cours Accompagnement du mémoire.

## UE - MODULE DE PROFESSIONNALISATION

Responsable: **Thomas LANSON**, directeur-conseil chez Accenture Strategy & Consulting, et coordonnateur pédagogique du master EEI

Cette UE de 12 ECTS se compose des 2 modules suivants:

### ➤ GROUPES DE TRAVAIL (9 ECTS)

**Exemples de groupes de travail et mandats proposés en lien avec la spécialisation SESII:**

**Groupe Eurométropole de Strasbourg:** améliorer l'attractivité du Conseil de l'Europe et de son Forum mondial pour la démocratie

**Groupe Centre Wilfried Martins:** exploiter les données collectées auprès des citoyens de l'Union européenne sur leurs perceptions en matière d'élargissement

**Groupe Eurodéfense:** analyser les conséquences stratégiques pour l'Union européenne de l'évolution de la région baltique

**Groupe CRT:** évaluer les menaces suivantes: 1/Quelles sont les ambitions révisionnistes russes dans les Etats baltes (et contre-mesures OTAN et UE) ?; 2/La Transnistrie et la Gagaouzie constituent-elles un frein à l'intégration de la Moldavie dans l'espace euro-atlantique ?; 3/Quels sont les indices de développement d'une crise sécuritaire en Géorgie ?

**Groupe Eurocorps:** évaluer les capacités de l'OTAN et de l'UE face aux nouveaux moyens d'agression hybrides

**Groupe Gendarmerie:** définir des recommandations pour améliorer la coopération européenne, et principalement franco-allemande, en matière de formation des forces de gendarmerie

**Groupe Confrontations Europe:** concevoir des solutions pour éviter les ingérences étrangères auprès des élus et officiels dans l'Union européenne et dresser un bilan du rôle de VIGINUM

**Groupe ITI MAKERS:** explorer l'action et la communication de la Banque centrale européenne (BCE) sur le changement climatique (PIM)

**Groupe Unistra:** définir l'impact des technologies de l'intelligence artificielle sur les métiers des diplômés du master (mutation du marché du travail et transformation des compétences)

## ➤ ATELIERS PROFESSIONNELS ET PROJETS ETUDIANTS (3 ECTS)

### Exemples d'ateliers proposés:

**Atelier A - Voyages d'étude:** organiser le voyage d'étude à Bruxelles (semaine du 6 janvier 2025) et la mission d'étude SESII sur l'action de stabilisation internationale.

**Atelier B - Communication:** animer le réseau des alumni et développer les médias sociaux du Master (site Master Europe, Instagram, etc.)

**Atelier C - Europe dans la région:** développer les activités en lien avec les organismes internationaux à Strasbourg et dans la région

**Atelier D - Observatoire des sociétés politiques européennes:** établir un Observatoire des sociétés politiques européennes

**Atelier E - Tables rondes des métiers:** conceptualiser et organiser les tables rondes en lien avec les masters AZES, GOV, PEPSE et SESII

**Atelier F - FUSSS (FollowUpSakharov@SciencesPoStrasbourg):** organiser le FUSSS *in memoriam* Alexei Navalny le mardi 17 décembre 2024

**Atelier G - Actualité politique post-élections:** décrypter les discours de la présidente de la Commission européenne sur le nouveau contexte politique de l'automne 2024

**Atelier H - Guide des métiers de l'Europe 4.0:** actualiser et moderniser le guide des métiers du Master

Dans le cadre de cette UE dédiée à la professionnalisation, tous les étudiants qui le souhaitent ont également la possibilité de participer à une simulation d'entretien à l'embauche.

**EVALUATION** La note du module Groupes de travail est obtenue par la réalisation d'un travail de groupe donnant lieu à un rapport écrit et une restitution orale. La note du module Ateliers professionnels est obtenue par la réalisation d'une mission professionnelle et la rédaction d'un compte rendu y afférent.

## UE - STAGE ET/OU MEMOIRE

Cette UE de 15 ECTS se compose d'un module à choisir parmi les 2 suivants, avec la possibilité - intellectuellement féconde- de faire les deux si le stage n'occupe qu'une partie des 8 mois compris entre février et septembre (choix à notifier en septembre 2025):

### STAGE

**Un stage de 3 à 8 mois entre février et septembre.** Exemples de stages SESII: **Agence de communication Euroagency, Ambassade de France à Djibouti, Ambassade de France au Suriname, Ambassade de France en Ethiopie, Association Unis-vers-celles, Comité d'organisation des jeux olympiques Paris 2024, Comité des régions de l'UE, Conseil de l'Europe, Ministère des armées, RMil France auprès de l'OTAN, RP France auprès de l'OTAN, RP France auprès de l'UE, RP Grèce auprès du Conseil de l'Europe, SEAE, Services du Premier ministre, Société Amarante, Société EDF**

Durée minimale du stage de 12 semaines

### MEMOIRE

**Un mémoire d'une centaine de pages en anglais ou en français.** Exemples de mémoire: ***Comparative analysis of French and Polish stances in the negotiation of EU sanctions against Russia since the invasion of Ukraine; L'unité politique de l'Organisation de coopération islamique (OCI); Parliamentary perspectives: unraveling the European political dynamics through discourses on Nagorno-Karabakh and Israeli-Palestinian conflicts; Polish foreign and security policy roles under the Russian invasion of Ukraine in 2022; Transparency and accountability challenges for Frontex according to the European Parliament***

Soutenance organisée au plus tard en décembre 2026

**EVALUATION** La note de l'UE est obtenue soit au titre du module Stage par la combinaison de l'évaluation du maître de stage (coefficient 2/3) et d'un rapport de stage sans soutenance,



évalué par un membre de l'équipe pédagogique (coefficient 1/3), soit au titre du module Mémoire par la réalisation d'un mémoire de recherche avec soutenance devant deux enseignants-chercheurs dont l'un au moins dispose de l'habilitation à diriger des recherches.

## ACTIVITES DE MISE EN SITUATION ET DE COHESION EN MARGE DU SESII

A l'exception de la session de rentrée, la participation à ces activités est facultative et se fait sur la base du volontariat (0 ECTS):

### ➤ RENTREE SESII

**La session de rentrée est l'occasion de présenter cette année de transition entre le monde académique et le monde professionnel, en détaillant les attendus de chaque semestre. Sont également offerts trois récapitulatifs sur les fondamentaux que les étudiants se doivent de maîtriser pour participer utilement aux enseignements: l'UE en 1800 secondes, la PESG en 180 secondes, le système international en Pecha Kucha**

Lieu et date: Cardo, mardi 2 septembre 2025

### ➤ ICEBREAKER DU LAC NOIR AU CŒUR DES VOSGES

**Les étudiants et enseignants sont conviés à un *icebreaker* qui associe une découverte du massif montagneux des Vosges avec de premiers échanges sur les enseignements, les groupes de travail, les ateliers et les stages. C'est également durant l'*icebreaker* qu'est décidé collectivement quelle zone d'action internationale fera l'objet de la mission d'étude**

Lieu et date: Refuge du lac noir, vendredi 5 et samedi 6 septembre 2025

### ➤ LEÇONS D'ANCIEN

**Possibilités:**

**SESII de la promo 2014...**intervenant à déterminer

**SESII de la promo 2024, MM. Pierre Chaligné et Etienne Rolling, analystes à la DGRIS du Ministère des armées, sur 'Les évolutions récentes de la politique de sécurité française'**

Date: à déterminer en septembre

### ➤ DU VIRTUEL AU REEL: MISSION SESII SUR L'ACTION DE STABILISATION

**Du virtuel au réel, dans les Balkans occidentaux (missions 2025, 2024, 2018, 2017, 2016 & 2015), en Israël et Palestine (missions 2023 & 2019) ou dans une autre zone de crise, la mission d'étude SESII a pour objet d'évaluer les processus de stabilisation et de réconciliation, ainsi que le niveau de coopération entre les organisations internationales présentes (UE, ONU, OTAN, OSCE, etc.)**

Dates: 24 au 31 janvier 2026. Destination à déterminer lors de l'*icebreaker*

**Programme de la mission d'étude dans les Balkans occidentaux, 17 au 27 janvier 2025:**

**Fri 17** Meeting with Ministry of European integration and international cooperation of Republika Srpska; Visit of Banja Luka; Museum of Modern Art of Republika Srpska

**Sun 19** Visit of Sarajevo from the assassination on Latin Bridge to the battle of Vrbanja Bridge

**Mon 20** Meeting with EU Delegation in Bosnia-and-Herzegovina; Meeting with Bosnia-and-Herzegovina Directorate for European Integration; Meeting with François Delmas, French Ambassador to Bosnia-and-Herzegovina

**Tue 21** Visit of Srebrenica Memorial; Lunch with local School Teacher; Visit of Belgrade

**Wed 22** Meeting with Law Office Wolf Theiss on anti-corruption; Meeting with Marko Milosavljevic from Youth Initiative for Human Rights; Meeting with Pierre Cochard, French Ambassador to Serbia; Meeting protesting students at the Faculty of Philosophy

**Thu 23** Meeting with Sara Barbieri, EULEX Analytical Capability Analyst; Diner with Bardhyl Dobra, Kosovo Deputy Minister for Internal Affairs, Sebastien Gricourt, Political Advisor for European Integration to Kosovo Prime Minister & Elvis Hoxha, philosopher

**Fri 24** Meeting with COMKFOR Gal Enrico Barduani & KFOR POLAD Amb Marco di Ruzza; Visit of Radio K4 (non-kinetic action); CRC Exercise of KFOR Multinational Specialized Unit (kinetic action); Lunch at MSU Compound; Meeting with Olivier Guérot, French Ambassador to Kosovo

**Sat 25** Visit of Tirana

**Sun 26** Diner with writer and former Ambassador of Albania to France Ylljet Alicka

**Mon 27** Meeting with EU Delegation in Albania

**CONTACTER L'EQUIPE SESII**

➤ **DIRECTION DU MASTER :** Alexis VAHLAS vahlas@unistra.fr

➤ **DIRECTION ADMINISTRATIVE:** Anne-Laure BRUGGER al.brugger@unistra.fr



**Sciences Po Strasbourg** - Université de Strasbourg  
Le Cardo, 7 rue de l'Écarlate - 67082 Strasbourg



## **Christophe-Guillaume Koch (Bouxwiller 1737 - Strasbourg 1813)**

Directeur de l'Ecole diplomatique de Strasbourg de 1772 à 1789. Professeur de droit public et d'histoire politique. Membre des académies de Besançon, Bruxelles, Mannheim et Stockholm.

*Cette continuité de relations, entre les puissances de l'Europe, servit à en former une sorte de système républicain; elle donna naissance à un droit des gens, conventionnel et coutumier, fondé sur des traités et des usages. Une louable émulation s'établit entre ces puissances; leurs jalousies, leurs rivalités mêmes et leurs divisions, contribuèrent au progrès de la civilisation et à ce haut point de perfection où toutes les connoissances et institutions humaines ont été portées par les nations européennes.*

(C.-G. KOCH, *Tableau des révolutions de l'Europe*, Paris, Gide Fils, 1823, préface de l'auteur, p.ii)

*Il luttait assez péniblement contre les difficultés de prononciation de la langue française [et] n'arriva jamais à se défaire complètement de son accent: Koch lisait à l'Académie des Inscriptions et Belles-lettres un mémoire sur je ne sais quel sujet historique. Il y parlait de l'Empire du Soleil, mais en articulant ce nom comme s'il se fût agi d'un des gras pensionnaires qu'élèvent les basses-cours du Mans. Le président l'interrompit d'une façon peu gracieuse: Monsieur Koch, lui dit-il, on prononce le Japon et non le Chapon. – Monsieur le président, répliqua notre compatriote vexé avec un à-propos qui mit les rieurs de son côté, on ne dit pas M. Coq, mais M. Koch.*

(C. GUILLAUME, "Koch", in A. MEYER (dir.), *Biographies alsaciennes*, Meyer, Colmar, 1888, p.67)





v20250222

GOV AZES SESII PEPSE

**Master Europe**

Sciences Po Strasbourg

École de l'Université de Strasbourg

**FOLLOW UP SAKHAROV@ SCIENCES PO STRASBOURG**

**FUS**

Master Europe