

Université

de Strasbourg

DÉLIBÉRATION

Conseil d'administration

Séance du 5 novembre 2024

Délibération
n° 173 -2024
Point 4.11.1

Point 4.11.1 de l'ordre du jour

Demande de création hors vague de la mention Sport, politiques éducatives et société – Faculté des sciences du sport

EXPOSE DES MOTIFS :

L'Université de Strasbourg souhaite soumettre à l'attention du ministère un projet visant à ce que l'actuel master IAPS (Master en Ingénierie des Activités Physiques et Sportives) puisse être un parcours de la nouvelle mention du Master STAPS, « Sport, Politiques Éducatives et Société » (SPES).

Cette démarche s'inscrit dans le cadre de la réforme des formations et de la disparition de la mention générique « STAPS » au niveau Master.

L'Unistra et la Faculté des sciences du sport souhaitent ainsi justifier la pertinence et la faisabilité de ce projet qui vise à diversifier les voies de professionnalisation des étudiants.

Alors que l'établissement était en attente d'une mention ouvrant à d'autres opportunités d'emplois pour les étudiants de la filière Éducation et Motricité de la faculté des sciences du sport de Strasbourg, ce projet de restructuration s'appuie sur l'histoire et les missions éducatives et professionnelles de cette formation existante depuis 2013. Ce master était au départ un parcours du master STAPS (2013-2021), puis un parcours du master STAPS mention management du sport (de 2021 à 2024) et enfin un parcours du master STAPS mention Activités Physiques Adaptées et Santé (année universitaire 2024-2025).

La Faculté était en attente d'une nouvelle mention STAPS qui augmenterait la lisibilité de ce master à l'échelle nationale. Cette 5ème mention de master offre donc l'opportunité à notre master de rayonner davantage.

Le 7 octobre 2024, la Commission de la formation et de la vie universitaire a approuvé, par 20 voix pour et 1 abstention

Délibération :

Le Conseil d'administration de l'Université de Strasbourg approuve la demande de création hors vague de la mention Sport, politiques éducatives et société – Faculté des sciences du sport.

Résultat du vote :

| | |
|-------------------------------|----|
| Nombre de membres en exercice | 37 |
| Nombre de votants | 28 |
| Nombre de voix pour | 27 |
| Nombre de voix contre | 0 |
| Nombre d'abstentions | 1 |
| Ne participe pas au vote | 0 |

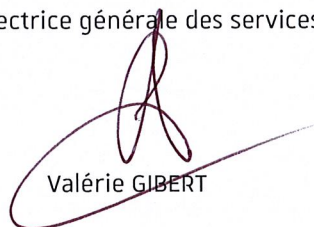
Destinataires :

- Madame la Rectrice déléguée pour l'enseignement supérieur et de la recherche
- Direction générale des services
- Direction des finances
- Agence comptable

La présente délibération du Conseil d'administration et ses éventuelles annexes sont publiées sur le site internet de l'Université de Strasbourg.

Fait à Strasbourg, le 6 novembre 2024

La Directrice générale des services




Valérie GIBERT

**Instructions concernant les demandes d'accréditation « hors vague »
Diplôme national de DEUST, licence générale et professionnelle, licence professionnelle « bachelor
universitaire de technologie » (LP BUT) et master**

En dehors de sa campagne d'évaluation, un établissement peut demander à être accrédité pour délivrer un diplôme national (DEUST, licence, licence professionnelle, LP-BUT ou master). Pour ce faire, il adressera au département Qualité et reconnaissance des diplômes les informations suivantes dans un même fichier :

1. Note Stratégique (*co-signée en cas de co-accréditation*) comportant les éléments suivants :
 - Justification du projet (lien avec la stratégie de formation de l'établissement, le COMP, évolution du secteur, de la profession, des métiers en tension ou d'avenir, évolution de la réglementation, secteur émergent scientifiquement...)
 - Modèle économique attaché à cette création vis-à-vis du contexte global (quelles transformations, fermetures etc. sont envisagées dans l'ensemble de l'offre de formation et à quelle échéance ?)
 - Positionnement de la formation dans l'offre de l'établissement, du site, et le cas échéant aux niveaux régional et national, en indiquant les formations similaires
 - Relations avec le milieu socioprofessionnel, entreprises partenaires, tissu industriel ; pour les licences professionnelles préciser les accords passés au sein d'un secteur d'activités, avec les branches professionnelles et/ou les entreprises ou autres organismes d'employeurs potentiels des diplômés
 - Objectifs en matière de flux pour la prochaine période (filières et bassin de recrutement, flux attendus)
2. Description de la formation
3. Présentation de l'équipe pédagogique
4. Partenariats

 Cas particulier des déclarations d'ouverture ou de fermeture hors vague d'un parcours dans une spécialité de LP BUT existante. Dans cette situation il est seulement nécessaire de transmettre l'annexe de ce formulaire.

Attention, en raison notamment de l'inscription dans Parcoursup et Monmaster, les demandes de création doivent être fournies au plus tard, pour le **30 septembre** de l'année précédant l'année visée par la demande d'accréditation (demande au 30 septembre 2024 pour la rentrée 2025).

Il appartient aux établissements de prévoir, pour les opérations envisagées, les garanties nécessaires à la soutenabilité du projet et de les préciser dans leur demande.

Établissement : Université de Strasbourg

UAI : 0673021V

Intitulé de la mention / Spécialité :

Master STAPS : Sport, Politiques Éducatives et Société (SPES) parcours Ingénierie par les activités physiques et sportives

(X) Restructuration () Création :

Domaine (ALL, DEG, SHS ou STS) : Sciences Humaines et Sociales

1. Note stratégique (2 pages maximum)

Master mention STAPS : Sport Politiques Educatives et Société parcours Ingénierie des Activités Physiques et Sportives (Master STAPS SPES parcours IAPS)

Lettre d'opportunité pour le rattachement de la formation MIAPS à la nouvelle mention STAPS Sport, Politiques Educatives et Société.

L'Université de Strasbourg souhaite soumettre à votre attention un projet visant à ce que **l'actuel master IAPS (Master en Ingénierie des Activités Physiques et Sportives) puisse être un parcours de la nouvelle mention du Master STAPS, « Sport, Politiques Éducatives et Société » (SPES)**. Cette démarche s'inscrit dans le cadre de la réforme des formations et de la disparition de la mention générique « STAPS » au niveau Master. Nous souhaitons ainsi justifier la pertinence et la faisabilité de ce projet qui vise à **diversifier les voies de professionnalisation** des étudiants. Alors que nous étions en attente d'une mention ouvrant à d'autres opportunités d'emplois pour les étudiants de la filière Éducation et Motricité de la faculté des sciences du sport de Strasbourg, ce **projet de restructuration** s'appuie sur l'histoire et les missions éducative et professionnelle de cette formation existante **depuis 2013**. Ce master était au départ un parcours du master STAPS (2013-2021), puis un parcours du master STAPS mention management du sport (de 2021 à 2024) et enfin un parcours du master STAPS mention Activités Physiques Adaptées et Santé (année universitaire 2024-2025). Nous étions en attente d'une nouvelle mention STAPS qui augmenterait la lisibilité de ce master à l'échelle nationale. **Cette 5^{ème} mention de master offre donc l'opportunité à notre master de rayonner davantage.**

1. Une formation reconnue et professionnalisante

La formation concernée est proposée au sein de notre université depuis plus de 10 ans. Cette **formation, unique dans la région Grand Est** a su évoluer et **s'adapter aux besoins du marché et des professionnels du domaine de l'éducation par le sport**. Elle a permis aux 137 étudiantes et étudiants qui s'y sont inscrits depuis 2013 d'acquérir des compétences solides, tant sur le plan théorique que pratique, et reconnues par les partenaires sociaux et économiques, pour **se professionnaliser dans divers secteurs en lien avec les activités physiques et sportives**. Que ce soit au sein d'institutions éducatives extra-scolaires, de collectivités territoriales, ou dans des structures telles que les fédérations affinitaires (FSGT, UFOLEP, FSCF, FFEPGV, FFEPMM, Sport pour tous, retraite sportive, etc.) ou de sport scolaire (USEP, UNSS, UGSEL, FFSU, ISF), cette formation a prouvé sa pertinence professionnelle et son utilité dans la formation de professionnels capables de s'intégrer rapidement dans le marché du travail¹.

2. Une réponse aux besoins actuels du secteur

¹ Dix-huit mois après l'obtention du diplôme de master, le taux de professionnalisation s'élève à 100%.

La **disparition de la mention générique « STAPS »** au niveau Master appelle à une **réorganisation et une redéfinition des formations** proposées aux étudiants dans cette filière. Notre formation s'inscrit pleinement dans cette dynamique en **répondant aux nouveaux besoins** exprimés par les acteurs du monde sportif et éducatif **en France et en Europe**. L'université de Strasbourg est en effet membre à part entière du groupement européen de coopération territoriale (GECT) **« Eucor – Le Campus européen »**, créé en 2015 et qui regroupe cinq universités allemandes, françaises et suisse de la région du Rhin supérieur : Université de Bale, Université de Freiburg, Université de Haute-Alsace, Institut de Technologie de Karlsruhe et Université de Strasbourg. Ainsi, cette formation est le fruit d'une réflexion collective sur la **nécessité de diversifier les débouchés professionnels**, en particulier pour les étudiants de Licence de la mention « Éducation et Motricité » et de **proposer des alternatives aux Masters MEEF** (1er et 2nd degré, EPS), qui ne correspondent pas à toutes les aspirations professionnelles de nos étudiants. Par ailleurs, elle s'inscrit dans une dimension internationale à travers certains enseignements et stages professionnel et/ou de recherche permettant aux étudiants d'évoluer dans un **contexte multiculturel**. En favorisant cette ouverture, à la fois professionnelle et internationale, nous contribuons à **poursuivre et renforcer l'attractivité de notre filière tout en répondant à des besoins sociétaux essentiels**. Cette formation vise en effet à former des professionnels en **capacité de concevoir, mettre en œuvre et piloter des projets éducatifs par l'activité physique et le sport économiquement soutenables, socialement équitables et respectueux de l'environnement**. Les domaines du développement de la santé, physique, mentale et sociale et celui de l'inclusion, notamment des groupes marginalisés ou vulnérables, sont particulièrement concernés.

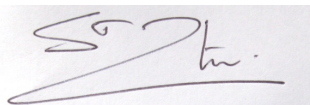
3. Un tremplin pour la poursuite d'études

Outre la dimension professionnalisante, cette formation offre également aux étudiants la **possibilité de poursuivre leurs études en 3^e cycle universitaire²** et de devenir enseignant chercheur en STAPS dans plusieurs départements et/ou UFR STAPS de France. En effet, grâce à ce master APS-PES, cette formation universitaire prépare les étudiantes et les étudiants à **l'intégration de parcours de recherche** dans le domaine de l'éducation par les activités physiques et sportives, répondant ainsi aux attentes d'une partie de notre public étudiant qui souhaite approfondir leurs connaissances dans un cadre académique ou scientifique. Cela permet d'envisager des **carrières d'ingénieurs** dans le champ diversifié de l'éducation par l'activité physique et sportive, des chargés de mission en collectivités ou encore des fonctions d'experts-conseils auprès des fédérations et de leurs structures déconcentrées en région et/ou en département.

Nous sommes convaincus que le rattachement de cette formation à cette nouvelle mention SPES du Master STAPS représente une opportunité stratégique pour notre université. Cela permettrait de valoriser une **offre de formation déjà solide et reconnue**, tout en répondant aux **enjeux de professionnalisation, par la diversification des débouchés pour nos étudiants, et de poursuite d'études**. Cette formation est unique dans le Grand Est et possède depuis de nombreuses années une excellente attractivité avec des étudiants candidatant et provenant de toute la France. Ce projet s'inscrit pleinement dans la volonté de notre Faculté de proposer des formations de qualité, en adéquation avec les évolutions du secteur de l'éducation par le sport.

Dans l'attente de votre retour, veuillez agréer, Madame, Monsieur, l'expression de nos salutations distinguées.

² À ce jour, 10% des étudiants ont poursuivi ou poursuivent leurs études en 3^{ème} cycle universitaire.



Jean Saint-Martin



Paoline Pellegrin

Enseignants à la faculté des sciences du sport et co-responsables du master IAPS actuel

2. Description de la formation

Intitulés des parcours de formation :

Ingénierie des Activités Physiques et Sportives (IAPS)

L'expert en éducation et formation par les activités physiques, sportives et artistiques dispose d'une multi compétence de nature scientifique, technique, technologique et culturelle. C'est un ingénieur de l'intervention en APSA.

En s'appuyant sur les outils et la production de la recherche scientifique, il exerce les fonctions de conception, de pilotage, d'expertise et de supervision des programmes d'intervention et d'éducation par les APSA au service des politiques et projets éducatifs et sociaux, des territoires et des organisations (Éducation nationale, collectivités territoriales, fédérations sportives et affinitaires).

Organisation de la formation :

Cf. maquette Offre de formation F3S 2024-2028

Modalités d'enseignement :

Les enseignements se réalisent principalement en présentiel mais certains d'entre eux peuvent être amenés à privilégier des modalités de formation à distance.

Cette formation n'est pas ouverte à l'apprentissage mais l'est à la formation continue.

Volume horaire de la formation :

640 heures étudiant (704 heures équivalent TD) dont 56 heures mutualisés avec d'autres mentions de master STAPS (APAS et EOPS). 38 heures d'enseignement disciplinaires sont dispensées en anglais (UE 3 des semestre 1 et 2 de M1)

Lieux de la formation :

Faculté des sciences du sport de l'Université de Strasbourg

Moyens techniques et locaux :

Bâtiment le Portique, 14 rue René Descartes, 67084 Strasbourg. Locaux du campus esplanade

Liens avec la recherche :

Les **deux laboratoires de recherche** historiquement rattachés aux formations du 1^{er} et du 2nd cycle universitaire de la faculté des sciences

Liens avec le monde socio-économique :

du sport sont adossées à ce projet de restructuration du master MIAPS. Pour ce qui concerne les sciences du vivant, le laboratoire UR 3072 : « Mitochondrie, Stress Oxydant et Plasticité Musculaire » travaillera en étroite collaboration avec le laboratoire E3S UR1342 : « Sport et sciences sociales ».

Par l'intermédiaire des périodes de stages de plus en plus nombreuses et des projets de recherche (mémoire), des relations pérennes existent avec le monde socio-économique que ce soit au niveau :

- local (Clubs et comités départementaux des fédérations sportives, affinitaires, scolaires et/ou universitaires) ;
- régional (Ligues et comités régionaux des fédérations, Institutions déconcentrées du Rectorat et du ministère des sports) ;
- national (fédérations, Ligue de l'Enseignement, Comité National Olympique et Sportif français, Office Franco-Allemand de la Jeunesse, Agence Nationale du sport)
- international (fédérations européennes et internationales sportives notamment avec les territoires frontaliers – Allemagne, Luxembourg, Suisse –, Conseil de l'Europe, UNESCO et ONG, Comité international Olympique et Comité européen olympique).

Capacité en 1^{ère} année et prévision sur l'ensemble du diplôme (y compris pour les éventuels parcours) :

25 places maximum en 1^{ère} année et 50 sur les 2 années.
Année Universitaire 2024-2025 : 39 inscrits (16 M1 et 23 M2)
Année Universitaire 2023-2024 : 32 inscrits (18 M1 et 14 M2)

Origine des publics :

Le parcours Master Ingénierie en APS constitue une poursuite d'études possible pour les étudiants ayant réussi une Licence Éducation et Motricité partout en France. Ce parcours présente la particularité d'être l'un des rares en France à intéresser les domaines de l'intervention et de la formation en APSA à des fins éducatives en proposant non seulement une alternative au master MEEF 1^{er} ou 2nd degré EPS mais en proposant aussi des professionnalisations inédites dans le champ de l'éducation en APS (chef de projets d'éducation par le sport dans les ONG, fédérations affinitaires ou fédérations scolaires et universitaires sportives). Le cœur de métier est celui de l'ingénierie en Activités Physiques et Sportives (APS).

3. Présentation de l'équipe pédagogique

Potentiel enseignants-chercheurs et enseignants de l'établissement participant à la formation

| Intervenants | Nombre d'heures assurées (HETD) | % du volume global (HETD) |
|--------------|---------------------------------|---------------------------|
|--------------|---------------------------------|---------------------------|

| | | |
|---|-----------------------------|------|
| Enseignants-chercheurs, enseignants ou chercheurs de l'établissement (y compris doctorant et Ater) | | |
| AGOSTINUCCI Marie, MCF STAPS ANTOINE Eddy, PRAG BACK J-Noël, PRAG CARDIN Lise, MCF STAPS DEMEER Dorian, PRAG ERNWEIN Viviane, MCF STAPS GOLDSTEIN Ornella, PRAG HERTZOG Angélique, PRAG HUREAU Thomas, MCF STAPS, HDR JALLAT Denis, MCF STAPS LEMIRE Marcel, PRAG, docteur en STAPS LEQUIN Thomas, PRAG PELLEGRIN Paoline, PRAG RATZEL Johanna, PRAG SAINT-MARTIN Jean, PR STAPS SCHWARTZ Antoine, PRAG, Docteur en STAPS STUMPP Sébastien, MCF STAPS, HDR VIEILLE-MARCHISET, Gilles, PR STAPS | 457 heures équivalent TD | 65% |
| Enseignants-chercheurs, enseignants ou chercheurs hors établissement | | |
| PAINTENDRE Aline, MCF STAPS, Reims Champagne Ardenne HUGEDET Willy, MCF, INSPE Besançon LEFEVRE Lisa, MCF STAPS, HEP Lausanne SZERDAEHLI, Loïc, MCF STAPS, Lyon SCHNITZLER Christophe, MCF STAPS, HDR, HEP Lausanne, | 35 heures équivalent TD | 5% |
| TAJRI Yacine, MCF STAPS, Marne la Vallée | | |
| Intervenant extérieurs (professionnels...) | | |
| ALBACH Lucie AUGER Anaïs BROCHOT Noémie COLOM Pauline COURNAPEAU Laurent DIEUDONNÉ Lily DORDAIN Philippine DURST Manon, PRAG ESCH François GANDRIEAU Joseph GEYER Josué LORIEUX Matthieu ROMANN Renaud URLACHER Anaëlle VAGOST Elise | 212 heures équivalent TD | 30% |
| | 704 HETD | 100% |

| | |
|--|--|
| Apport des représentants du monde socioprofessionnel participant à la formation | Enseignements de professionnalisation, appui à l'enseignement du panel des disciplines sportives. |
| Personnel de soutien à la formation et modalités d'organisation de ce soutien | Service de la scolarité du 2 nd cycle de la Faculté des sciences du sport composé de 2 gestionnaires de scolarité |
| Composition envisagée pour le Conseil de perfectionnement | Enseignants, enseignants-chercheurs, étudiants, partenaires sociaux et économiques, personnels administratifs |

4. Partenariats

| | |
|---|---|
| Co-accréditation ou partenariat avec un autre (d'autres) établissement d'enseignement supérieur public | Pas de co-accréditation |
| Internationalisation des formations | L'université de Strasbourg est en effet membre à part entière du groupement européen de coopération territoriale (GECT) « Eucor – Le Campus européen », créé en 2015 et qui regroupe cinq universités allemandes, françaises et suisse de la région du Rhin supérieur : Université de Bale, Université de Freiburg, Université de Haute-Alsace, Institut de Technologie de Karlsruhe et Université de Strasbourg. Des enseignements et stages en LVE (anglais et/ou allemand) sont présents dans la maquette de formation. |
| Conventionnement avec une institution privée française | Pas de conventionnement avec une institution privée. |

CONSULTATION DES INSTANCES UNIVERSITAIRES

UNIVERSITE/ETABLISSEMENT :

- COMMISSION DE LA FORMATION ET DE LA VIE UNIVERSITAIRE DU CONSEIL ACADÉMIQUE OU INSTANCE EN TENANT LIEU (**avis et date**) : 7 octobre 2024
- CONSEIL D'ADMINISTRATION DE L'ETABLISSEMENT (**avis et date**) : 5 novembre 2024

PRÉSIDENT/DIRECTEUR DE L'ETABLISSEMENT (date et signature**) :**

Annexe : maquette de la formation de master.

| Semestre | UE | ECTS | COEF | Fiche RNCP | Macrocompétence | Microcompétence | Matière | COEF | Heures CM | Heures TD | Heures TPE |
|--|--|------|------|---|---|---|---|------|-----------|-----------|------------|
| 1 | UE1 Les concepts scientifiques de la motricité humaine et de l'intervention en APSA | 9 | 9 | | Opérationnaliser des concepts scientifiques pluridisciplinaires concernant les activités physiques, sportives et artistiques, la motricité spécifique ainsi que l'environnement physique, institutionnel, social et humain pour justifier une politique éducative et citoyenne et des programmes d'intervention et de formation. | Problématiser son action éducative dans un contexte social et historique/ Problématiser son action éducative dans le cadre réglementaire et institutionnel d'intervention et dans le respect et la transmission des valeurs éducatives | Fondements socio-historiques et épistémologiques de l'Activité Physique | | 15 | 20 | |
| | | | | | | Utiliser des connaissances en SHS et des outils de relevés pour décrire et expliquer les processus principaux mis en œuvre par les pratiquants/ Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique | Sciences d'appui pour l'Intervention en APSA | | 15 | 20 | |
| | UE2 Analyse des systèmes d'éducation par les pratiques corporelles | 6 | 6 | | Elaborer et mettre en œuvre des modèles théoriques et méthodologiques pour établir le diagnostic préalable de projets éducatifs et citoyens mettant en jeu les AP, S et A. | Concevoir , mettre en œuvre et évaluer un programme adapté d'APSA pour tous publics dans un cadre socio éducatif au sein de structures privées et/ou associatives, publiques ou semi-publiques. | Projet de formation et système éducatif | | 2 | 4 | |
| | | | | | | | Education inclusive | | 4 | 4 | |
| | UE3 La Recherche en Activité Physique | 6 | 6 | | Développer une démarche scientifique dans le cadre professionnel | Comprendre les différentes étapes de la recherche scientifique, formuler des questions de recherches pertinentes, sélectionner des méthodes de collectes de données appropriées | Méthodologie de la recherche | | | 20 | |
| | | | | | Rechercher des informations scientifiques de première main dans des bases de données spécialisées, écrire une communication scientifique en Anglais, identifier des opportunités de stage correspondant à ses intérêts, rédiger un curriculum vitae et une lettre de motivation convaincants et défendre sa candidature et son projet professionnel | Expérimentation scientifique et projet (Anglais et prépa stage RECHERCHE) | | 2 | 16 | | |
| UE4 Activité Physique et vulnérabilités | 3 | 3 | | Concevoir et utiliser des outils adaptés pour permettre un diagnostic personnalisé et partagé Déterminer les procédures et processus pour atteindre les effets recherchés dans et par les APSA pour un public ciblé. | Accompagner le rattachage scolaire avec le sport (Mutualisé APAS) | Rattachage scolaire et sport (Mutualisé APAS) | | 6 | 6 | | |
| | | | | | Mettre en œuvre les conditions pédagogiques favorables à la fois au fonctionnement de la séance et aux apprentissages. Expliquer à l'aide de connaissances scientifiques diversifiées les ressources sollicitées, les obstacles rencontrés, les processus mis en œuvre par les sujets en activité d'apprentissage. | Analyse de l'Activité Physique et Sportive | | | 24 | | |
| UE5 Stage Ingénierie en Activité Physique | 6 | 6 | | Disposer d'une expérience personnelle dans l'encadrement des AP, S et A et d'une capacité à analyser ses pratiques | Concevoir , mettre en œuvre et évaluer un programme d'Education par le sport adaptés soit dans le cadre de l'enseignement secondaire de l'EPS, soit dans le cadre singulier d'une association/fédération sportive ou affinitaire | Stage péda (EPL ou extrascolaire) (Toussaint-Noël) | | 2 | 10 | | |
| | | | | | | Déontologie et éthique des APAS (Mutualisation APAS) | | 2 | 4 | | |
| | | 30 | 30 | | | | | | 48 | 128 | |

| Semestre | UE | ECTS | COEF | Fiche RNCP | Macrocompétence | Microcompétence | Matière | COEF | Heures CM | Heures TD | Heures TPE |
|---|--|------|------|---|--|--|--|------|-----------|-----------|------------|
| 2 | UE1 Les concepts scientifiques de la motricité humaine et de l'intervention | 9 | 9 | | Opérationnaliser des concepts scientifiques pluridisciplinaires concernant les activités physiques, sportives et artistiques, la motricité spécifique ainsi que l'environnement physique, institutionnel, social et humain pour justifier une politique éducative et citoyenne et des programmes d'intervention et de formation. | Problématiser son action éducative dans un contexte social et historique. Recueillir, analyser et synthétiser diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet. Développer une argumentation avec un esprit critique | Activité Physique et civilisations : enjeux historiques et épistémologiques | | 5 | 20 | |
| | | | | | | | Approche scientifique pluridisciplinaire des processus d'acquisitions motrices | | 5 | 20 | |
| | UE2 Pratiques corporelles et systèmes éducatifs | 9 | 9 | | Concevoir et utiliser des outils adaptés pour permettre un diagnostic personnalisé et partagé Déterminer les procédures et processus pour atteindre les effets recherchés dans et par les APSA pour un public ciblé. | Concevoir , mettre en œuvre et évaluer un programme adapté d'APSA pour tous publics dans un cadre socio éducatif au sein de structures privées et/ou associatives, publiques ou semi-publiques. | Projet de formation et système éducatif | | | 6 | |
| | | | | | | Concevoir , mettre en œuvre et évaluer un programme d'Education par le sport adaptés soit dans le cadre de l'enseignement secondaire de l'EPS, soit dans le cadre singulier d'une association/fédération sportive ou affinitaire | Stage péda (EPL ou extrascolaire) (Pâques-Juin) | | 4 | 8 | |
| UE3 La recherche en Activité Physique | 9 | 9 | | Développer une démarche scientifique dans le cadre professionnel | Maîtriser différentes techniques d'analyses de données, interpréter les résultats de recherche de manière précise, claire et rigoureuse, collaborer efficacement avec d'autres professionnels | Méthodologie de la recherche | | 2 | 20 | | |
| | | | | | Communiquer efficacement avec des professionnels, planifier et organiser son travail de manière autonome, travailler en équipe, communiquer en Anglais autour de sujets scientifiques | Stage RECHERCHE : Janv-Pâques France ou étranger en LVE | | | 20 | | |
| | | | | | Identifier différents champs scientifiques et méthodologies associées, faire preuve de recul et d'esprit critique, analyser des données en s'appropriant les méthodes du champ scientifique considéré | Expérimentation scientifique et intervention | | | | 16 | |
| UE4 Activité Physique et diversité des publics Responsable | 3 | 3 | | Déterminer les procédures et processus pour atteindre les effets recherchés dans et par les APSA pour un public ciblé. Mobiliser les cadres réglementaires, scientifiques et juridiques et organisationnels des différents dispositifs de formation et des institutions concernées Mobiliser et développer des outils d'analyse et d'évaluation d'une intervention, d'un projet ou d'un programme. Déterminer les procédures et processus pour atteindre les effets recherchés dans et par les APSA pour un public ciblé | Adapter les programmes d'entraînement / d'EPS aux différents âges et au regard des différents niveaux de pratique et des différentes vulnérabilités | Activité physique et intégration par les APSA | | | | 10 | |
| | | | | | | Conduite de projet (mutualisation APAS) | | | 12 | | |
| | | | | | | Physiologie de l'enfant et spécificités de l'entraînement (Mutualisation EOPS) | | 8 | 8 | | |
| | | 30 | 30 | | | TOTAL HEURES ÉTUDIANT M1 | 340 | | 24 | 140 | |

| Semestre | UE | ECTS | COEF | Fiche RNCP | Macrocompétence | Microcompétence | Matière | COEF | Heures CM | Heures TD | Heures TPE | |
|----------|--|------|------|------------|---|---|---|------|-----------|-----------|------------|--|
| 3 | UE 1 Les concepts scientifiques de la motricité humaine | 12 | 12 | | Opérationnaliser des concepts scientifiques pluridisciplinaires concernant les activités physiques, sportives et artistiques, la motricité spécifique ainsi que l'environnement physique, institutionnel, social et humain pour justifier une politique éducative et citoyenne et des programmes d'intervention et de formation | Problématiser son action éducative dans un contexte social et historique. Recueillir, analyser et synthétiser diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet. Développer une argumentation avec un esprit critique | EPS, APSA et civilisations | | 10 | 30 | | |
| | | | | | | | Approche scientifique pluridisciplinaire des processus d'acquisitions en éducation par les APSA | | 10 | 30 | | |
| | | | | | | | Processus d'acquisitions en EPS | | | | | |
| | UE 2 EPS, Pratiques corporelles et enjeux éducatifs | 9 | 9 | | Concevoir et utiliser des outils adaptés pour permettre un diagnostic personnalisé et partagé Déterminer les procédures et processus pour atteindre les effets recherchés dans et par les APSA pour un public ciblé | Concevoir , mettre en œuvre et évaluer un programme adapté d'APSA pour tous publics dans un cadre socio éducatif au sein de structures privées et/ou associatives, publiques ou semi-publiques | Analyse théorique de la pratique physique | | | 30 | | |
| | | | | | | | Activité Physique, EPS et intégration | | | 16 | | |
| | | | | | | | Projet de formation et système éducatif | | | 16 | | |
| | UE 3 Séminaire et construction du mémoire de recherche | 9 | 9 | | Développer une démarche scientifique dans le cadre professionnel/ Capacité à mener une recherche de manière autonome | Formuler une question de recherche, élaborer un plan de recherche, maîtriser la technique d'analyse des données en lien avec le champ scientifique, communiquer sur l'avancée de sa recherche à l'oral comme à l'écrit | Séminaire | | | 20 | | |
| | | | 30 | 30 | | | | | | 20 | 142 | |

| Semestre | UE | ECTS | COEF | Fiche RNCP | Macrocompétence | Microcompétence | Matière | COEF | Heures CM | Heures TD | Heures TPE |
|----------|--|------|------|------------|---|---|---|------|-----------|-----------|------------|
| 4 | UE 1 Leçon EPS et approche scientifique | 9 | 9 | | Concevoir et utiliser des outils adaptés pour permettre un diagnostic personnalisé et partagé Déterminer les procédures et processus pour atteindre les effets recherchés dans et par les APSA pour un public ciblé | Concevoir , mettre en œuvre et évaluer un programme adapté d'APSA pour tous publics dans un cadre socio éducatif au sein de structures privées et/ou associatives, publiques ou semi-publiques | Intervention et approche scientifique pluridisciplinaire | | 10 | 20 | |
| | | | | | | | Politiques scolaires et extrascolaires d'activité physique | | 10 | 20 | |
| | UE 2 Approche scientifique et technologique de la motricité | 9 | 9 | | Déterminer les procédures et processus pour atteindre les effets recherchés dans et par les APSA pour un public ciblé. Mobiliser les cadres réglementaires, scientifiques et juridiques et organisationnels des différents dispositifs de formation et des institutions concernées Mobiliser et développer des outils d'analyse et d'évaluation d'une intervention, d'un projet ou d'un programme. Déterminer les procédures et processus pour atteindre les effets recherchés dans et par les APSA pour un public ciblé | Utiliser des connaissances en SDV et en SHS et des outils de relevés pour décrire et expliquer les processus principaux mis en œuvre par les pratiquants. Expliquer à l'aide de connaissances scientifiques diversifiées les ressources sollicitées, les obstacles rencontrés, les processus mis en œuvre par les sujets en activité d'apprentissage. | Approche scientifique et technologique de la motricité | | | 40 | |
| | | | | | | | Connaissances scientifiques, technologiques et culturelles de l'activité physique | | 4 | 24 | |
| | UE 3 Aide à la construction du mémoire et séminaire | 12 | 12 | | Développer une démarche scientifique dans le cadre professionnel | Analyser les résultats de recherche de manière critique et rigoureuse, communiquer les résultats de manière claire et précise, à l'écrit comme à l'oral, synthétiser et intégrer des connaissances scientifiques au sein du mémoire, suivre des normes de présentation et de formatage pour la rédaction d'un mémoire scientifique, valoriser son travail par le biais d'une communication scientifique | Aide à la construction du mémoire et séminaire | | | 10 | |
| | | | 30 | 30 | | | | | | 24 | 114 |

TOTAL HEURES ÉTUDIANT M2

300

TOTAL HEURES MASTER (M1 et M2)

640