

DÉLIBÉRATION

Conseil d'administration

Séance du 19 décembre 2023

Délibération
n° 212-2023
Point 4.10.5

Point 4.10.5 de l'ordre du jour

Création de deux parcours « Professorat des écoles – sciences de l'éducation » et « Métiers de la formation et l'intervention éducative » - INSPE

EXPOSE DES MOTIFS :

La licence Sciences de l'éducation est une formation portée par l'Université de Haute Alsace et co-accréditée avec l'Université de Strasbourg depuis 2018.

Cette formation vise les compétences permettant d'exercer des métiers dans les domaines suivants : la formation, l'enseignement, l'accompagnement, l'intervention, l'ingénierie, ou encore l'animation.

Les compétences spécifiques retenues par le MESRI se déclinent en blocs de compétences ; ils portent d'une part sur l'analyse et l'identification de faits éducatifs en mobilisant les concepts disciplinaires et les ressources, et en utilisant les méthodes et outils du champ disciplinaire, d'autre part sur le positionnement et la responsabilité professionnelle au sein d'une organisation, et enfin sur les moyens d'expression et de communication langagières et les usages et outils numériques.

A l'UHA, la formation est construite selon une spécialisation progressive avec un tronc commun en L1 et en L2, et deux parcours de spécialisation en L3 (parcours FATLAV et ATES).

A l'Unistra, il est proposé la création de deux parcours dès la L1 :

- Professorat des écoles – sciences de l'éducation,
- Métiers de la formation et de l'intervention éducative.

Dans la nouvelle offre de formation 2024-2028, la spécialisation est envisagée dès la L1 pour répondre à la fois à une demande institutionnelle et une demande récurrente des étudiants aux conseils de perfectionnement. La formation et du recrutement des professeurs des écoles est d'ailleurs largement discutée à l'échelle nationale. En mars 2023 le Conseil supérieur des programmes de l'Éducation Nationale a proposé plusieurs scénarii de formation et recrutement des futurs enseignants et depuis plusieurs mois, le ministre de l'Éducation nationale se dit favorable au recrutement possible des futurs enseignants dès la fin de la licence. Les lauréats seraient fonctionnaires stagiaires, en observation dans les établissements en M1, et en responsabilité en M2. L'obtention du master resterait exigée pour la titularisation.

Les objectifs de la réforme seraient les suivants :

- "répondre à l'attrition qualitative et quantitative du recrutement",
- "capter très en amont les jeunes chez qui existe une vocation pour devenir enseignant, sans se priver d'autres viviers",
- "rendre davantage conforme la formation aux attentes de l'institution",

- "maintenir un niveau élevé de qualification",
- "veiller aux conditions d'entrée identiques" pour les deux degrés,
- "veiller au maintien du lien avec l'enseignement supérieur dans le dispositif de formation".

La demande auprès de l'Unistra fait le pendant à une demande similaire à l'UHA pour la création de deux parcours :

- Formation et Apprentissage Tout au long de La Vie (FATLAV, UHA) ;
- Accompagnement des Transitions Environnementales et Socioprofessionnelles (ATES, UHA).

Le 21 novembre 2023, la Commission de la formation et de la vie universitaire a approuvé, par 26 voix pour

Rapporteur :

Alexandra KNAEBEL, vice-présidente Formation et parcours de réussite

Résultat du vote :

Nombre de membres en exercice	37
Nombre de votants	28
Nombre de voix pour	25
Nombre de voix contre	0
Nombre d'abstentions	3
Ne participe pas au vote	0

Délibération :

Le Conseil d'Administration de l'Université de Strasbourg approuve la création de deux parcours « Professorat des écoles – sciences de l'éducation » et « Métiers de la formation et l'intervention éducative.

La présente délibération du Conseil d'administration et ses éventuelles annexes sont publiées sur le site internet de l'Université de Strasbourg.

Destinataires :

- Madame la Rectrice déléguée pour l'enseignement supérieur et de la recherche
- Direction générale des services
- Direction des finances
- Agence comptable

Fait à Strasbourg, le 20 décembre 2023

La Directrice générale des services



Valérie GIBERT

Veiller à la présence des annexes (obligatoires en gras) :

- 1. Fiche RNCP de référence (sauf DU en form. initiale)**
- 2. Maquette extraite d'Ametys**
- 3. Synthèse des coûts de la composante extraite d'Ametys**
- 4a. SOIT Budget (hors alternance)**
- 4b. SOIT Budget (si alternance)**
- 5a. Référentiel de compétences**
- 5b. Référentiel de formation**
- 5c. Croisement référentiel – fiche RNCP (si diplôme national, FC, apprentissage)**
- 6. Calendrier d'alternance (si alternance)
- 7. Lettre de soutien (si alternance)
- 8. Projet d'accord (si partenariat national ou international)
- 9. Fiche DAO4 de la Licence m. Sciences de l'éducation

Création des parcours

- **Professorat des écoles – sciences de l'éducation,**
- **Métiers de la formation et de l'intervention éducative,**
au sein de Licence mention Sciences de l'éducation
pour l'année universitaire **2024/2025**

**NOTE - Le déploiement du parcours est progressive :
L1 en 24/25, L2 et 25/26, L3 en 26/27.**

**Ce calendrier prévisionnel pourra être modifié
si la réforme annoncée de déplacement du concours en L3 le nécessite.**

Table des matières - (les points signalés par une * sont des champs obligatoires pour les référentiels Qualiopi et HCERES)

I. Cadrage de l'offre de formation – rappels et vérifications	1
II. Nature de la demande *	2
A. Régime d'études	2
B. Modalités de formation	2
III. Exposé des motifs de la création *	2
IV. Composante porteuse : INSPE	5
A. Composantes ou services (SFC, IDIP, ...) associées : Faculté des lettres, Faculté de chimie	5
B. Partenaires extérieurs : Rectorat – ministère de l'Éducation nationale, pour l'ensemble du dispositif	5
V. Responsable de la formation pour l'Université de Strasbourg *	5
VI. Conditions d'admission et public concerné *	5
A. Mode de recrutement / sélection *	5
B. Effectifs	5
VII. Équipe pédagogique *	6
VIII. Enseignements *	6
A. Respect du cadrage de l'offre de formation	6
B. En cas d'alternance	7
IX. Modalités d'évaluation des étudiants *	7
A. Axes principaux d'évaluation	7
B. Approche par compétence	7
X. Dispositifs de suivi de la qualité de la formation *	8
XI. Budget prévisionnel	8
A. Financement à coût constant	8
B. Paramétrage des droits d'inscription	9
1. Droits de base du diplôme : LICENCE	9
2. Droits spécifiques : NON	9

I. Cadrage de l'offre de formation – rappels et vérifications

Complétez le tableau suivant, qui vous rappelle les points attendus par [le Cadrage de l'offre de formation](#) et le [Vademecum des diplômes d'université](#).

Mettez OUI ou NON dans la case adéquate pour chaque ligne. Pour les « NON » (soit pour la formation entière, soit pour un parcours en particulier), précisez les motifs de ce non-respect de la note de cadrage (en 1 page maximum). Si l'attente concerne les seuls diplômes nationaux, la ligne est précédée par « DN ».

Respect de l'architecture de l'offre de formation	OUI / NON	Commentaires
DN - Le nombre de semestre correspond au cadrage de l'offre de formation	OUI	
DN - Le nombre d'ECTS correspond au cadrage de l'offre de formation	OUI	
Le volume horaire correspond au cadrage de l'offre de formation	OUI	
DN - Une passerelle est identifiée selon la note de cadrage de l'offre de formation	OUI	
La formation formule un contrat pédagogique pour chaque étudiant	OUI	
Le nombre d'UE par semestre est au maximum de 10	OUI	
La répartition des coefficients par UE respecte la note de cadrage de l'offre de formation	OUI	
DN - Le tronc commun minimal entre les parcours respecte la note de cadrage de l'offre de formation	OUI	
Le poids des coefficients et des ECTS au sein de la maquette respecte la note de cadrage de l'offre de formation	OUI	
Compétences & connaissances	OUI / NON	Commentaires
DN - Le volume des compétences disciplinaires correspond au cadrage de l'offre de formation	OUI	
DN - La formation respecte le volume d'UE de langue vivante	OUI	
DN - La formation intègre des enseignements disciplinaires en langue étrangère conformes au cadrage de l'offre de formation	OUI	
DN - La formation intègre des enseignements aux compétences numériques conformes au cadrage de l'offre de formation	OUI	
DN - La formation intègre des compétences méthodologique conformes au cadrage de l'offre de formation	OUI	
Préparation à l'insertion professionnelle	OUI / NON	Commentaires
DN - La formation intègre un projet professionnel de l'étudiant conforme au cadrage de l'offre de formation	OUI	
DN - La formation intègre des mises en situation professionnelles conformes au cadrage de l'offre de formation	OUI	
Certifications	OUI / NON	Commentaires
DN - Lorsque la formation intègre des certifications obligatoires, les étudiants sont préparés au passage de ces certifications	OUI	
Pilotage	OUI / NON	Commentaires
Un conseil de perfectionnement au niveau de la mention (ou de chaque parcours) est mis en place	OUI	
Un responsable titulaire est identifié pour chaque parcours	OUI	
DN - Chaque parcours a identifié un adossement à la recherche (laboratoire)		
Le seuil minimum d'ouverture de la mention est respecté conformément à la note de cadrage	OUI	
Le seuil minimum d'ouverture d'un enseignement (15 au niveau L, 10 au niveau M) est (et sera) respecté	OUI	
En cas de formation en apprentissage ou en formation continue, le cahier des charges Qualiopi est respecté	Non applicable	
L'ensemble des pièces attendues sont jointes au dossier	OUI	

II. Nature de la demande *

A. Régime d'études

X formation initiale hors alternance ; formation continue ; formation en alternance (contrat d'apprentissage et/ou contrat de professionnalisation)

B. Modalités de formation

X Formation en présentiel ; Formation à distance ; Formation hybride (présentiel et distanciel) *En cas d'alternance, consultez [cette page](#).*

Langue d'enseignement : **Français** (modifier si besoin) - [Niveau de langue](#) exigé pour le bon suivi de la formation : **C1** (utilisateur expérimenté, autonome)

III. Exposé des motifs de la création *

Description des objectifs et intérêt de la formation

Expliquez les objectifs de la formation en termes de compétences (cf référentiels de formation, annexes 5) et démontrez son intérêt par rapport à l'environnement national, scientifique, sociétal, professionnel, ou international, étayé par des données.

La licence Sciences de l'éducation est une formation portée par l'Université de Haute Alsace et co-accréditée avec l'Université de Strasbourg depuis 2018.

Cette formation vise les compétences permettant d'exercer des **métiers** dans les domaines suivants : la formation, l'enseignement, l'accompagnement, l'intervention, l'ingénierie, ou encore l'animation.

Les compétences spécifiques retenues par le MESRI se déclinent **en blocs de compétences** ; ils portent d'une part sur l'analyse et l'identification de faits éducatifs en mobilisant les concepts disciplinaires et les ressources, et en utilisant les méthodes et outils du champ disciplinaire, d'autre part sur le positionnement et la responsabilité professionnelle au sein d'une organisation, et enfin sur les moyens d'expression et de communication langagières et les usages et outils numériques.

Afin de développer ces blocs de compétences, la formation prévoit des enseignements disciplinaires de Sciences de l'éducation et des disciplines contributives aux Sciences de l'éducation (psychologie, sociologie, histoire, philosophie, etc.), des enseignements orientés vers la professionnalisation avec des mises en situation professionnelles et des enseignements de la méthodologie de la recherche en éducation.

A l'UHA, la formation est construite selon une spécialisation progressive avec un tronc commun en L1 et en L2, et deux parcours de spécialisation en L3 (parcours FATLAV et ATEs).

A l'Unistra, il est proposé la création de deux parcours dès la L1 :

- Professorat des écoles – sciences de l'éducation,
- Métiers de la formation et de l'intervention éducative.

Dans la nouvelle offre de formation 2024-2028, la spécialisation est envisagée dès la L1 pour répondre à la fois à une demande institutionnelle et une demande récurrente des étudiants aux conseils de perfectionnement. La formation et du recrutement des professeurs des écoles est d'ailleurs largement discutée à l'échelle nationale. En mars 2023 le Conseil supérieur des programmes de l'Éducation Nationale a proposé plusieurs scénarii de formation et recrutement des futurs enseignants et depuis plusieurs mois, le ministre de l'Éducation nationale se dit favorable au recrutement possible des futurs enseignants dès la fin de la licence. Les lauréats seraient fonctionnaires stagiaires, en observation dans les établissements en M1, et en responsabilité en M2. L'obtention du master resterait exigée pour la titularisation.

Les objectifs de la réforme seraient les suivants :

- "répondre à l'attrition qualitative et quantitative du recrutement",
- "capter très en amont les jeunes chez qui existe une vocation pour devenir enseignant, sans se priver d'autres viviers",
- "rendre davantage conforme la formation aux attentes de l'institution",
- "maintenir un niveau élevé de qualification",
- "veiller aux conditions d'entrée identiques" pour les deux degrés,
- "veiller au maintien du lien avec l'enseignement supérieur dans le dispositif de formation".

La demande auprès de l'Unistra fait le pendant à une demande similaire à l'UHA pour la création de deux parcours :

- Formation et Apprentissage Tout au long de La Vie (FATLAV, UHA) ;
- Accompagnement des Transitions Environnementales et Socioprofessionnelles (ATES, UHA)

Insertion professionnelle et poursuites d'études

Détaillez les débouchés professionnels pour les diplômés, les options d'études post-diplôme, le lien avec le marché du travail visé, les métiers-types visés, etc.

Pour cela, vous pouvez vous référer à la nomenclature/code ROME (<https://www.pole-emploi.fr/candidat/le-code-rome-et-les-fiches-metiers-@/article.jspz?id=60702>) et vous référer aux cursus offerts par l'université (www.unistra.fr/etudes).

Préciser le code ROME, les secteurs d'activité, et types de structure, ciblés par le projet (secteur privé, secteur public...). Expliciter les besoins socio-professionnels sur lesquels s'appuie la demande d'ouverture (éléments qualitatifs et quantitatifs) (ex : volume des offres d'emploi sur les codes rome et secteurs d'activités qui constituent le périmètre disciplinaire mais aussi géographique de votre formation) :

Consultez la fiche issue Répertoire National des Certifications Professionnelles (RNCP) du diplôme (annexe 1)

Code ROME : K2106 – et pour plus de détails, avec la volumétrie des offres : <https://candidat.pole-emploi.fr/metierscope/fiche-metier/K2106/professeur-professeure-des-ecoles>

Au 14 novembre 2023, dans le Bas-Rhin, 60 offres d'emploi. 5 860 sur l'ensemble du territoire français.

Pour une description statistique des caractéristiques d'accès et d'exercice du métier de professeur des écoles : <https://dataemploi.pole-emploi.fr/metier/chiffres-cles/NAT/FR/K2106>

Cohérence et complémentarité de la formation

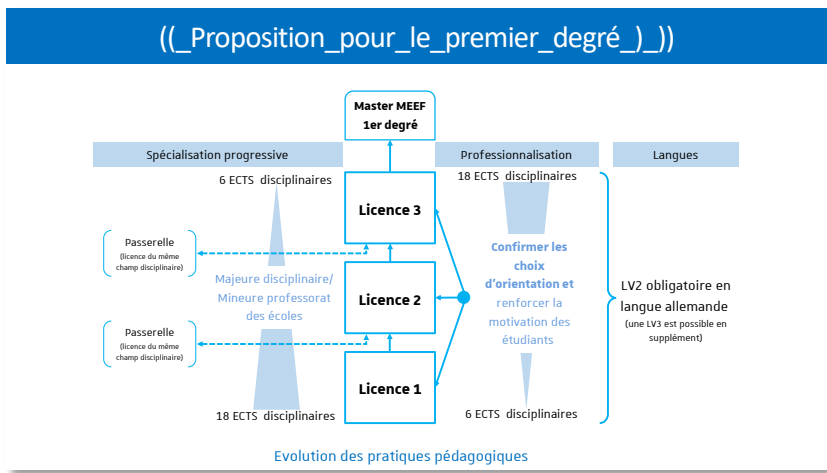
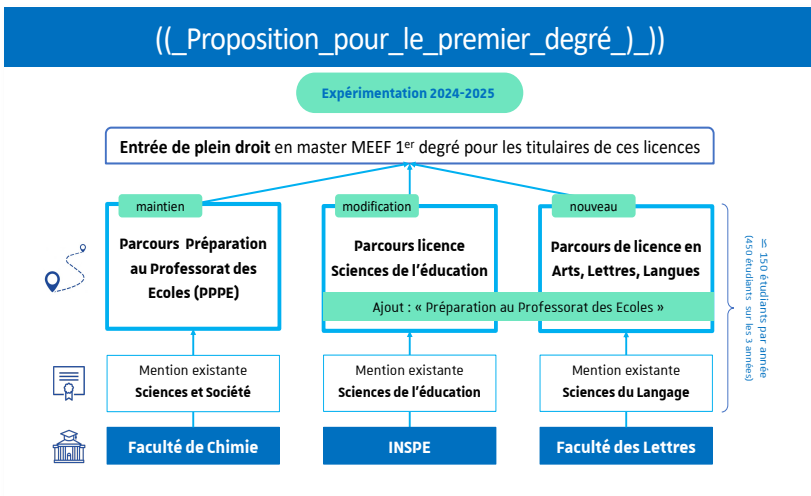
Expliquez comment la formation s'intègre dans l'offre existante de la discipline ou de l'université, en mentionnant les compétences en amont et en aval qu'elle utilise ou apporte : complémentarité, continuum... Indiquer les formations du même domaine d'activité (formations en alternance – formations à temps plein) et le résultat de la prise de contact avec le(s) responsable(s) de mention ou de parcours.

À l'université de Strasbourg, le projet est de **proposer plusieurs licences « fléchées » Professorat des écoles, une dans chacun des trois domaines : Arts, lettres, langues, Sciences, technologies, santé et Sciences humaines et sociales**. Il né des réflexions engagées par un groupe de travail porté par la Vice-présidence déléguée à l'Orientation, et a été validé lors de la Journée Attractivité des métiers de l'enseignement le 4 avril 2023 par le Président de l'Université et le Recteur de l'Académie.

Chaque parcours propose

- des UE de majeure, comprenant des enseignements disciplinaires liés à la mention,
- des UE de mineures (= enseignements « PE ») et
- des UE « professionnalisation, MTU et LVE selon la logique décrite sur le schéma.

Dans le domaine SHS, il a été convenu de rattacher le parcours à la licence Sciences de l'éducation qui conservera deux parcours spécifiques dès la L1 à l'Université de Strasbourg, ce qui permettra de développer plus précocement la formation des étudiants souhaitant devenir professeur des écoles et la formation de ceux se destinant aux autres champs nombreux de l'éducation et de la formation.



Obligatoire pour le 1^e cycle - Identifier au moins une formation vers laquelle ou de laquelle une orientation est possible, de manière à privilégier la fluidité des cursus au sein de l'offre de formation. Les modalités de mise en œuvre de la passerelle sont à préciser :

Les étudiants de L1 Sciences de l'éducation parcours PE pourront rejoindre la L2 Parcours MFIE, et inversement (les L1 SE parcours MFIE pourront rejoindre la L2 parcours PE). Les étudiants des deux parcours pourront aussi s'orienter vers les parcours de la licence de Sciences de l'éducation portés par l'UHA.

Les étudiants de L1 Sciences de l'éducation parcours PE pourront rejoindre une Licence PE portée par une autre mention, et inversement (les L1 d'une licence PE portée par une autre mention pourront rejoindre la licence PE portée

par l'INSPE).

Des passerelles entrantes et sortantes en L3 seront aussi acceptées en fin de L2.

Appui sur la recherche et stratégie de la composante

Démontrez comment la formation est liée à la recherche de l'université et expliquez la stratégie de formation de la composante concernée.

Les deux parcours MFIE et PE sont adossés au LISEC (UR2310), et proposent au semestre 2 (UE 4), semestre 3 (UE 3), semestre 4 (UE 3), semestre 5 (UE3) et 6 (UE 4) une formation progressive à la méthodologie de la recherche (environ 3 ECTS par semestre)

Formations analogues et spécificités du projet

Fournissez une analyse des formations similaires existantes régionalement, nationalement et à l'international, en mettant en évidence les spécificités du projet qui le positionneront en force face à la concurrence.

Le projet met en cohérence l'offre de formation de l'université de Strasbourg, qui comprenait des parcours de préparation au professorat dans diverses licences sans coordination explicite et pilotée au niveau de l'établissement.

Il s'agit de proposer un système de formation coordonné entre les différentes composantes pour prendre la place des dispositifs actuels : les parcours de L3 en Licence LLCER, L3 Mathématique, le L3 Sciences de la vie, L3 Sciences et technologie, ainsi que les UE Parcours de professionnalisation aux métiers de l'enseignement. Cette offre est articulée avec celle de l'Université de Haute Alsace, par l'intermédiaire de l'INSPE, composante commune aux deux universités.

Soutien des entreprises partenaires (obligatoire pour les créations en alternance)

Non applicable.

IV. Composante porteuse : INSPE

A. Composantes ou services (SFC, IDIP, ...) associées : Faculté des lettres, Faculté de chimie

B. Partenaires extérieurs : Rectorat – ministère de l'Éducation nationale, pour l'ensemble du dispositif

Décrivez les autres partenaires, privés ou publics (notamment les lycées), et les modalités du partenariat en particulier dans le cas où l'organisation du diplôme est déléguée à un organisme de formation (CFA ou FC le plus souvent). Dans ce cas, l'organisme doit être clairement identifié (Raison sociale, adresse, responsable ; Résumé des modalités de partenariat). Renvoyer à un [projet d'accord, obligatoire \(annexe 8\)](#) – note : la DES propose des modèles et un accompagnement à l'établissement des accords pédagogiques avec des partenaires français (consultez [cette page](#)), la Direction des relations internationales avec des partenaires internationaux.

- Rectorat de l'académie de Strasbourg, 6 rue de la Toussaint 67975 Strasbourg cedex

- **Résumé des modalités de partenariat** : intervention de professionnels relevant du Rectorat dans les enseignements, notamment ceux liés aux UE « professionnalisation » (Enseignants à temps-partagé, mis à disposition du Rectorat pour une quotité horaires – ex : professeurs des écoles maitres formateurs (PEMF-, vacataires) pour un total estimé à 10% du volume d'enseignement, mise à disposition de berceaux de stages et de tuteurs de stages.

- Une convention entre l'académie de Strasbourg et l'université de Strasbourg précise les objectifs et les modalités de collaboration entre l'académie de Strasbourg et l'université de Strasbourg. Cette collaboration entre l'académie de Strasbourg et l'université de Strasbourg avait ainsi fait l'objet d'une première formalisation à travers le dossier d'accréditation de la nouvelle offre de formation de l'INSPE de l'académie de Strasbourg, déposé le 29 janvier 2021. Un projet d'une nouvelle convention est en cours de signature. Cf. **Annexe 8 : Convention entre l'académie de Strasbourg et l'université de Strasbourg.**

V. Responsable de la formation pour l'Université de Strasbourg *

Éric TISSERAND
Professeur des universités
CNU : 70
Eric.tisserand@unistra.fr

VI. Conditions d'admission et public concerné *

A. Mode de recrutement / sélection *

Consulter la fiche Parcoursup pour la totalité des informations, présentée lors de la même séance de CFVU du 21 novembre 2023

B. Effectifs

Consulter la fiche Parcoursup pour la totalité des informations, présentée lors de la même séance de CFVU du 21 novembre 2023

Parcours	Niveaux	Effectifs prévisionnels
Parcours MFIE	L1	40
Parcours PE	L1	96

Chaque année verra fonctionner **4 groupes** de TD d'étudiants, comme actuellement en L3. Alors que les 3 groupes de TD des S1 à S4 relevaient du tronc commun, dans la nouvelle offre de formation un groupe supplémentaire est créé en L1 et L2 et les 4 groupes de TD seront distincts d'un parcours à l'autre dès la L1 : **1 groupe MFIE et 3 groupes PE.**

VII. Équipe pédagogique *

Parcours MFIE		
Intervenants	Nombre d'heures assurées (HETD)	% du volume global (HETD)
Enseignants-chercheurs, enseignants ou chercheurs de l'établissement (y compris doctorant et Ater)	1300	86,6%
Enseignants-chercheurs, enseignants ou chercheurs hors établissement	Environ 150	10%
Intervenant extérieurs (professionnels...)	Environ 50	3,33%
	1500 HETD	100%

Parcours PE		
Intervenants	Nombre d'heures assurées (HETD)	% du volume global (HETD)
Enseignants-chercheurs, enseignants ou chercheurs de l'établissement (y compris doctorant et Ater)	3300	83,5%
Enseignants-chercheurs, enseignants ou chercheurs hors établissement	Environ 250	6,3%
Intervenant extérieurs (professionnels...)	Environ 400	10,2%
	3950 HETD	100%

Tronc commun entre les deux parcours : 400 heures EQHTD en L1, 308 heures en L2, 251 heures en L3. Le détail de la répartition et du chiffrage des enseignements entre tronc commun (en orangé) et enseignements spécifiques des parcours (en blanc) figurent en **annexe 1** : maquette des deux parcours de la licence de Sciences de l'éducation.

VIII. Enseignements *

Consultez la maquette extraite du logiciel Ametys (annexe 2) et les trames compétences (annexes 5).

A. Respect du cadrage de l'offre de formation

Parcours MFIE

- Volume étudiant global d'HETD** (en face à face et le volume attendu de travail personnel) : 1860 HETD
- Liste des UE disciplinaires enseignées en langue étrangère (ou les UE où figurent des enseignements en langue étrangère)** : UE 1.2, matière « Questions socialement vives », UE 1.3. matière « Introduction aux Sciences de l'éducation », UE 4.1. matière « Questions socialement vives », UE 5.1. matière « Psychologie sociale des publics en situation de vulnérabilité ». Anglais et allemand - Accessible au niveau B2
- Liste des enseignements de **méthodologie du travail universitaire** : UE 1.4 au S1, matière unique MTU
- Stages pratiques d'application** : stage de 2 semaines en L1, 3 semaines en L2 et 4 semaines en L3
- UE et modalités de mise en situation professionnelle** : Chaque année une ou deux UE « Professionnalisation » sont proposées avec des heures d'enseignements liées à la découverte des métiers, à l'accompagnement du projet professionnel de l'étudiant, à l'accompagnement des stages les semestres où des stages sont prévus : UE 2.5 en Licence 1, UE 3.4. et UE 4.4 en Licence 2, UE 6.4 et en Licence 3. Les étudiants du parcours MFIE feront leur stage dans une structure autre que l'école (centre culturel, association, structure de formation pour adultes, établissement scolaire du second degré pour ceux qui envisagent un projet professionnel de Conseiller Principal d'Éducation...). Trois stages sont prévus, 2 semaines en L1, 3 semaines en L2 et 4 semaines en L3. Comme attendu dans le cadrage, le stage impliquera une restitution (compte-rendu, analyse des pratiques professionnelles...) et une évaluation. Le stage du S6 amènera à la rédaction d'un projet tutoré. De plus, en licence 3, l'UE 6.3 du parcours MFIE nécessite que l'étudiant construise une étude de recherche en éducation (approche qualitative ou approche quantitative) et qu'il rédige un mini-mémoire de recherche sous la forme similaire d'un article scientifique en articulation avec son projet tutoré.
- UE où sont abordés les sujets du développement durable, de la transition énergétique et des enjeux sociétaux tels que l'interculturalité, l'intégrité scientifique, la lutte contre les discriminations** : ces sujets seront centraux dans l'UE 1.2. (L1S1), matière « Questions socialement vives » et dans l'UE 4.1. (L2S4) matière « Questions socialement vives ». En licence 2, les étudiants seront amenés à participer à un projet plus large porté par la composante pour sensibiliser aux enjeux sociétaux et environnementaux (sous forme de semaine intégrée). De plus, les matières « Éducation aux médias » (S2, UE 2.1), « Le système éducatif français : valeurs, principes et organisation », « Controverses scientifiques et pensée critique » (S5, UE 5.1) aborderont ces thématiques.

- Liste des enseignements développant (1^e cycle) ou utilisant (2^e cycle) des **compétences et outils numériques** liés à la discipline : Pix dans l'UE 3.3. Semestre 3
- Modalité d'enseignement (présentiel, EAD, hybride)** : La formation est dispensée en présentiel, avec quelques cours en EAD et quelques enseignements hybridés. *Liste précise en cours de construction, les ressources pédagogiques étant en cours de constitution*

Parcours PE

- Volume étudiant global d'HETD** (en face à face et le volume attendu de travail personnel) : 2025 HETD
- Liste des UE disciplinaires enseignées en langue étrangère (ou les UE où figurent des enseignements en langue étrangère)** : UE 1.2, matière « Questions socialement vives », UE 1.3. matière « Introduction aux Sciences de l'éducation », UE 4.1. matière « Questions socialement vives », UE 5.1. matière « Psychologie sociale des publics en situation de vulnérabilité ». Anglais et allemand - Accessible au niveau B2
- Liste des enseignements de **méthodologie du travail universitaire** : UE 1.4 au S1, matière unique MTU
- Stages pratiques d'application** : stage de 2 semaines en L1 (une semaine en S1 = découverte de l'école primaire élémentaire, une semaine en S2 = découverte de l'école primaire maternelle), 3 semaines en L2 et 4 semaines en L3.
- UE et modalités de mise en situation professionnelle** : Chaque année une ou deux UE « Professionnalisation » sont proposées avec des heures d'enseignements liées à la découverte des métiers, à l'accompagnement du projet professionnel de l'étudiant, à l'accompagnement des stages les semestres où des stages sont prévus : UE 1.5 et 2.5 en Licence 1, UE 3.4. et UE 4.4 en Licence 2, UE 6.4 et en Licence 3. Les étudiants du parcours PE feront leur stage en école maternelle et en école élémentaire. Trois stages sont prévus, 2 semaines en L1 (S1 = découverte de l'école primaire élémentaire ; S2 = découverte de l'école primaire maternelle), 3 semaines en L2 (observation et analyse des gestes professionnels et de la menée des enseignements, prise en charge de moments d'enseignement sous tutelle) et 4 semaines en L3 (observation et pratique accompagnée sous tutelle). Comme attendu dans le cadrage, le stage impliquera une restitution (compte-rendu, analyse des pratiques professionnelles...) et une évaluation. Le stage du S6 amènera à la rédaction d'un projet tutoré. De plus, en licence 3, l'UE 6.2. du parcours PE nécessite que l'étudiant construise une étude de recherche en éducation (approche qualitative ou approche quantitative) et qu'il rédige un mini-mémoire de recherche sous la forme similaire d'un article scientifique en articulation avec son projet tutoré.
- UE où sont abordés les sujets du développement durable, de la transition énergétique et des enjeux sociétaux tels que l'interculturalité, l'intégrité scientifique, la lutte contre les discriminations** : ces sujets seront centraux dans l'UE 1.2. (L1S1), matière « Questions socialement vives » et dans l'UE 4.1. (L2S4) matière « Questions socialement vives ». En licence 2, les étudiants seront amenés à participer à un projet plus large porté par la composante pour sensibiliser aux enjeux sociétaux et environnementaux (sous forme de semaine intégrée). De plus, les matières « éducation aux médias » (S2, UE 2.1), « Le système éducatif français: valeurs, principes et organisation », « Controverses scientifiques et pensée critique » (S5, UE 5.1) aborderont ces thématiques. Enfin, dans le parcours « PE » des enseignements des matières « Histoire, géographie et EMC (éducation morale et civique) », professionnalisation (accompagnement de stage notamment) intègrent la dimension responsabilité sociétale, éducation au développement durable, formation des citoyens.
- Liste des enseignements développant (1^e cycle) ou utilisant (2^e cycle) des **compétences et outils numériques** liés à la discipline : Pix dans l'UE 3.3. Semestre 3
- Modalité d'enseignement (présentiel, EAD, hybride)** : La formation est dispensée en présentiel, avec quelques enseignements hybridés. *Liste précise en cours de construction, les ressources pédagogiques étant en cours de constitution*

B. En cas d'alternance

Non concerné

IX. Modalités d'évaluation des étudiants *

A. Axes principaux d'évaluation

Régime d'évaluation : **X Évaluation continue intégrale** OU Contrôle terminal pouvant être mêlé de contrôle continu

Session de rattrapage : **Non**

Règle de calcul du diplôme (ex : moyenne pondérée des UE) : **compensation intégrale**

B. Approche par compétence

Votre formation développe-t-elle des spécificités en lien avec l'approche par compétence ? ex : bloc de compétences, limite à la compensation, épreuve de synthèse, démarche de portfolio, etc. L'IDIP (ingénierie pédagogique) et la DES (ingénierie juridique et technique) sont à votre disposition.

Pas d'approche spécifique pour l'instant.

X. Dispositifs de suivi de la qualité de la formation *

La tenue d'un conseil de perfectionnement annuel est obligatoire pour les diplômes nationaux.

Indiquez les dispositifs d'évaluation de la formation et d'évaluation des enseignements mis en place par ailleurs, ainsi que les éventuelles certifications qualité (Qualiopi, iso9001, certification ou démarche pilotée par le partenaire national / international, etc.).

Évaluation des enseignements : Les enseignants qui le souhaitent peuvent faire des évaluations de leurs enseignements. Par ailleurs la composante s'engage dans le dispositif d'évaluation des formations par les étudiants (EFE) proposé par le département qualité et contrôle interne (DQCI) de la direction Pilotage et amélioration continue (DPAC).

Conseil de perfectionnement : Tous les ans, un conseil de perfectionnement au niveau de la mention est réuni sur le site de l'Unistra et sur le site de l'UHA. Une mise en commun des informations recueillies sur les deux sites contribue à l'amélioration de la formation.

Autres dispositifs, le cas échéant : Des délégués de groupes de TD sous élus chaque année et rencontrent régulièrement les responsables d'année et de diplôme.

Référent qualité : Eric Tisserand

XI. Budget prévisionnel

Cf la synthèse des coûts de la composante extraite d'Ametyx (annexe 3)

Attention #1. La maquette PE modélisée dans Ametyx ne tient pas compte, pour l'heure, du projet d'avancement du concours de recrutement de professeur des écoles, qui très probablement va être placé en fin de L3. Afin d'anticiper cette éventualité, deux versions de ce parcours ont été travaillées :

- Version « maintien des concours en Master » => version modélisée dans Ametyx
- Version « passage du concours en fin de L3 » => voir document joint en annexe (partie violette).

Une version PDF de la maquette est jointe en annexe 1 (maquette des deux parcours de la licence de Sciences de l'éducation) avec les deux versions. Seule la L3 serait impactée.

Attention #2. Le déploiement du parcours PE se fera progressivement : L1 en 24/25, L2 et 25/26, L3 en 26/27. Ce calendrier prévisionnel pourra être modifié si la réforme annoncée de déplacement du concours en L3 le nécessite.

A. Financement à coût constant

Consultez le projet d'accord (annexe 8) établi avec le Rectorat.

Coûts HETD tels que modélisés sur Ametyx :

- 2 parcours actuels : CFCI (PR887), heures portées = 2010,50 + EEE (PR886) = 2631,50 ; total = 4642h
- 2 nouveaux parcours : MFIE (LI49WUXF), heures portées = 1171+ PE (LI2SWA46) = 4638 ; total = 5809h

L'ouverture de la formation entraîne le doublement de certains groupes (ex : TD) / promotions : **oui – passage de 3 à 4 groupes**

L'ouverture nécessitera un aménagement (locaux, matériel, équipement) : **non**

La composante dispose du potentiel enseignant nécessaire : **non – cf recrutements indiqués ci-après**

Nombre de personnels administratifs disponibles pour la gestion de la formation : **1/ETP**

Recrutements envisagés :

- Rentrée 2024 : un enseignant de statut second degré à temps plein en lettres (sur support INSPÉ)
- Rentrée 2024 : un enseignant de statut second degré à temps plein en mathématiques (sur support INSPÉ)
- Rentrée 2025 : un enseignant de statut second degré à temps partagé en histoire/géographie (à confirmer, sur support INSPÉ)
- Rentrée 2026 : un enseignant de statut premier degré à temps partagé (à confirmer, sur support INSPÉ)

La reconfiguration de la licence de Sciences de l'éducation et l'ouverture du nouveau parcours PE se traduiront à l'horizon 26/27 par un surcoût de 1200 heures eQHTD par rapport à la licence actuelle. Cette montée en puissance progressive estimée à 400 heures par année sur trois ans est rendue possible en activant les leviers suivants :

- redéploiement d'heures d'enseignement des trois parcours MEEF Second degré supprimés dans la nouvelle offre de formation : 1000 HeqTD seront utilisées pour la licence,
- recentrages des PPME sur la préprofessionnalisation dans le second degré, celle dans le premier degré étant désormais assurée par le parcours PE : 200 HeqTD seront utilisées pour la licence,
- si nécessaire par la suite (notamment en lien avec la réforme des concours du 1^{er} degré qui auront pour conséquence une baisse significative des effectifs des étudiants inscrits en Master MEEF 1^{er} degré), redéploiement d'heures d'enseignement du Master MEEF 1^{er} degré.

Ces éléments ont été validés lors du dialogue stratégique de la composante le 31 mai 2023.

B. Paramétrage des droits d'inscription

1. Droits de base du diplôme : LICENCE
2. Droits spécifiques : NON

Répertoire national des certifications professionnelles

LICENCE - Sciences de l'éducation (fiche nationale)

Active

Nomenclature du niveau de qualification : Niveau 6

Code(s) NSF :

- 333 : Enseignement, formation

- 123 : Sciences sociales (y.c. démographie, anthropologie)

Formacode(s) :

- 44542 : Pédagogie

- 44586 : Formation formateur

- 44530 : Sciences éducation

Date d'échéance de l'enregistrement : 01-01-2025

N° de fiche

RNCP24461**CERTIFICATEUR(S)**

Nom légal	SIRET	Nom commercial	Site internet
UNIVERSITE DE CORSE P PAOLI	19202664900264	-	-
UNIVERSITE CLERMONT AUVERGNE	13002806100013	-	-
UNIVERSITE DE PARIS VIII.PARIS VINCENNES	19931827000014	-	-
UNIVERSITE JEAN MONNET SAINT ETIENNE	19421095100423	-	-
UNIVERSITE DE BORDEAUX	13001835100010	-	-
UNIVERSITE DE REIMS CHAMPAGNE-ARDENNE (URCA)	19511296600799	-	-
UNIVERSITE RENNES II HAUTE BRETAGNE	19350937900015	-	-
UNIVERSITE AMIENS PICARDIE JULES VERNE	19801344300017	-	-
CY CERGY PARIS UNIVERSITE	13002597600015	-	-
UNIVERSITE LYON 2 A ET L LUMIERE	19691775100014	-	-
NANTES UNIVERSITE	13002974700016	-	-
UNIVERSITE DE CAEN NORMANDIE	19141408500016	-	-
UNIVERSITE TOULOUSE II	19311383400017	-	-

UNIVERSITE PARIS XIII PARIS NORD VILLETANEUSE	19931238000017	-	-
UNIVERSITE D'AIX MARSEILLE	13001533200013	-	-
UNIVERSITE PARIS NANTERRE	19921204400010	-	-
UNIVERSITE DE LILLE	13002975400012	-	-
UNIVERSITE PARIS EST CRETEIL VAL DE MARNE	19941111700013	-	-
UNIVERSITE DE LORRAINE	13001550600012	-	-
UNIVERSITE BREST BRETAGNE OCCIDENTALE (UBO)	19290346600014	-	-
UNIVERSITE MONTPELLIER III PAUL VALERY	19341089100017	-	-
UNIVERSITE DE ROUEN NORMANDIE	19761904200017	-	-
UNIVERSITE DE STRASBOURG	13000545700010	-	-
UNIVERSITE DE HAUTE ALSACE	19681166500013	-	-
UNIVERSITE DE LIMOGES	19870669900321	-	-
UNIVERSITE PARIS CITE	13002573700011	-	-
UNIVERSITE DES ANTILLES	19971585500011	-	-
UNIVERSITE DIJON BOURGOGNE	19211237300019	-	-
UNIVERSITE GRENOBLE ALPES	13002608100013	-	-

RÉSUMÉ DE LA CERTIFICATION

Activités visées :

- Dans le domaine de l'éducation

- Définition d'objectif d'apprentissages et programmation des activités pédagogiques.
- Organisation de l'espace pédagogique
- Mise en œuvre de la démarche pédagogique
- Utilisation des technologies de l'information.
- Conseil aux des élèves dans l'organisation du travail personnel.
- Adaptation du déroulement des apprentissages selon les difficultés et mesure les progrès.
- Organisation des activités périscolaires
- Rédaction des comptes rendus d'activité
- Information des familles, les équipes pédagogiques sur les modalités d'évaluation, résultats, difficultés, etc.

Dans le domaine de la formation

- Intervention dans un cadre de formation : à distance, collectif, en face à face, individualisée, intégrée.
- Choix des méthodes, moyens et outils pédagogiques selon la formation à dispenser.
- Elaboration et adaptation des programmes pédagogiques,
- Evaluation des acquisitions de connaissances des stagiaires et met en place les actions correctives.
- Partenariat et relations avec les entreprises, les collectivités.
- Conseil pédagogique.
- Bilan pédagogique de l'activité de formation
- Suivi de l'information pédagogique, réglementaire, professionnelle, technique, etc.

- Dans le domaine de l'animation

- Animation des activités culturelles, artistiques, bibliothèque.
- Animation des séances de soutien scolaire
- Elaboration ou participation de l'élaboration de programmes d'animation.

- Dans le domaine du travail social

- Information et orientation des personnes à partir des situations identifiées.
- Diagnostic de la situation de la personne ou de la famille dans son environnement
- Accompagnement des personnes dans la construction d'un parcours d'insertion professionnelle / sociale / de formation.
- Développement du lien social et à la prévention des risques d'exclusion sociale, par une démarche de valorisation et d'implication des personnes.
- Evaluations partagées de l'impact des politiques sociales sur le territoire.

Compétences attestées :

- Identifier et mobiliser les principaux concepts permettant de décrire et d'analyser un fait éducatif dans ses dimensions philosophiques, psychologiques ou sociologiques.
- Replacer un fait éducatif dans son contexte institutionnel, historique, politique, économique et culturel.
- Identifier et situer les acteurs d'un fait éducatif dans leurs interactions et vis à vis des enjeux de ces interactions.
- Identifier et mobiliser les données de la recherche en éducation pour éclairer une problématique d'éducation ou d'enseignement :
- circonscrire et expliciter la nature de la problématique ;
- combiner les points de vue des disciplines constitutives des sciences de l'éducation pour élaborer cette problématique.
- Mettre en œuvre les outils et méthodes d'analyse adéquats pour traiter une problématique d'éducation ou d'enseignement :
- mettre en œuvre un protocole de recueil de données ;
- traiter les résultats par les méthodes quantitatives et/ou qualitatives ;
- rédiger un compte rendu d'observation ;
- réaliser un rapport complet et synthétique.
- Analyser des situations d'apprentissage en référence aux principales conceptions pédagogiques et aux contraintes des techniques de l'information et de la communication.
- Participer à l'élaboration d'un cahier des charges de formation.
- Situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation pour s'adapter et prendre des initiatives.
- Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs.
- Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale.
- Travailler en équipe autant qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet.
- Identifier et situer les champs professionnels potentiellement en relation avec les acquis de la mention ainsi que les parcours possibles pour y accéder.

- Caractériser et valoriser son identité, ses compétences et son projet professionnel en fonction d'un contexte.
- Prendre du recul face à une situation

- Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe
- Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources dans son domaine de spécialité pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation
- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation
- Développer une argumentation avec esprit critique
- Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française
- Communiquer par oral et par écrit, de façon claire et non-ambiguë, dans au moins une langue étrangère
- Identifier et situer les champs professionnels potentiellement en relation avec les acquis de la mention ainsi que les parcours possibles pour y accéder
- Caractériser et valoriser son identité, ses compétences et son projet professionnel en fonction d'un contexte
- Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs
- Se situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation pour s'adapter et prendre des initiatives
- Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale
- Travailler en équipe et en réseau ainsi qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet
- Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique

Chaque mention peut être déclinée en parcours (anciennement spécialités) permettant d'acquérir des compétences complémentaires. Pour plus d'information, se reporter aux liens renvoyant sur les sites des différentes universités habilités/accréditées.

BLOCS DE COMPÉTENCES

RNCP24461BC01 - Action en responsabilité au sein d'une organisation professionnelle

Liste de compétences	Modalités d'évaluation
<ul style="list-style-type: none"> - Situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation pour s'adapter et prendre des initiatives. - Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale. - Travailler en équipe et en réseau ainsi qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet. - Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique. 	

RNCP24461BC02 - Usages digitaux et numériques

Liste de compétences	Modalités d'évaluation

- Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe.	
--	--

RNCP24461BC03 - Identification d'un questionnement au sein d'un champ disciplinaire

Liste de compétences	Modalités d'évaluation
<ul style="list-style-type: none"> • Replacer un fait éducatif dans son contexte institutionnel, historique, politique, économique et culturel. • Identifier et situer les acteurs d'un fait éducatif dans leurs interactions et vis à vis des enjeux de ces interactions. 	

RNCP24461BC04 - Mise en oeuvre de méthodes et d'outils du champ disciplinaire

Liste de compétences	Modalités d'évaluation
<ul style="list-style-type: none"> • Participer à l'élaboration d'un cahier des charges de formation. 	

RNCP24461BC05 - Analyse d'un questionnement en mobilisant des concepts disciplinaires

Liste de compétences	Modalités d'évaluation
<ul style="list-style-type: none"> - Identifier et mobiliser les principaux concepts permettant de décrire et d'analyser un fait éducatif dans ses dimensions philosophiques, psychologiques ou sociologiques. • Identifier et mobiliser les données de la recherche en éducation pour éclairer une problématique d'éducation ou d'enseignement • Analyser des situations d'apprentissage en référence aux principales conceptions pédagogiques et aux contraintes des techniques de l'information et de la communication. 	

RNCP24461BC06 - Exploitation de données à des fins d'analyse

Liste de compétences	Modalités d'évaluation
<ul style="list-style-type: none"> - Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources dans son domaine de spécialité pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation. 	

- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.
- Développer une argumentation avec esprit critique.

RNCP24461BC07 - Expression et communication écrites et orales

Liste de compétences	Modalités d'évaluation
<ul style="list-style-type: none"> - Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française. - Communiquer par oral et par écrit, de façon claire et non-ambiguë, dans au moins une langue étrangère. 	

RNCP24461BC08 - Positionnement vis à vis d'un champ professionnel

Liste de compétences	Modalités d'évaluation
<ul style="list-style-type: none"> - Identifier et situer les champs professionnels potentiellement en relation avec les acquis de la mention ainsi que les parcours possibles pour y accéder. - Caractériser et valoriser son identité, ses compétences et son projet professionnel en fonction d'un contexte. - Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs. 	

Description des modalités d'acquisition de la certification par capitalisation des blocs de compétences et/ou par correspondance :

SECTEUR D'ACTIVITÉ ET TYPE D'EMPLOI

Secteurs d'activités :

- O : Administration publique
- S : Autres activités de service (associations)
- J : Info-com
- Q : Santé humaine et action sociale
- P : Enseignement

Type d'emplois accessibles :

- Médiateur associatif
- animateur de réseau
- Chargé de mission ou coordonnateur de mission
- Responsable de programmes
- Responsables intermédiaires du secteur social et médico-social (chef de service)
- Agents d'accueil des publics en Mission Locale et PAIO
- Conseiller de bilan de développement et d'orientation

- Formateur spécialisé pour publics en insertion
- Animateur local d'insertion

Code(s) ROME :

- G1203 - Animation de loisirs auprès d'enfants ou d'adolescents
- K1206 - Intervention socioculturelle
- K2104 - Éducation et surveillance au sein d'établissements d'enseignement
- M1502 - Développement des ressources humaines
- K2106 - Enseignement des écoles

Références juridiques des réglementations d'activité :

VOIES D'ACCÈS

Le cas échéant, prérequis à l'entrée en formation :

Le cas échéant, prérequis à la validation de la certification :

Pré-requis distincts pour les blocs de compétences :

Non

Validité des composantes acquises :

Voie d'accès à la certification	Oui	Non	Composition des jurys
Après un parcours de formation sous statut d'élève ou d'étudiant	X		Leur composition comprend : - une moitié d'enseignants-chercheurs, d'enseignants ou de chercheurs participant à la formation - des professionnels qualifiés ayant contribué aux enseignements. - des professionnels qualifiés n'ayant pas contribué aux enseignements
En contrat d'apprentissage	X		Leur composition comprend : - une moitié d'enseignants-chercheurs, d'enseignants ou de chercheurs participant à la formation - des professionnels qualifiés ayant contribué aux enseignements. - des professionnels qualifiés n'ayant pas contribué aux enseignements
Après un parcours de formation continue	X		Leur composition comprend : - une moitié d'enseignants-chercheurs, d'enseignants ou de chercheurs participant à la formation - des professionnels qualifiés ayant contribué aux enseignements. - des professionnels qualifiés n'ayant pas contribué aux enseignements

			enseignements
En contrat de professionnalisation	X		Leur composition comprend : - une moitié d'enseignants-chercheurs, d'enseignants ou de chercheurs participant à la formation - des professionnels qualifiés ayant contribué aux enseignements. - des professionnels qualifiés n'ayant pas contribué aux enseignements
Par candidature individuelle		X	-
Par expérience	X		Composition définie par le Code de l'éducation : article L613-4 modifié par la loi n°2016-1088 du 8 août 2016 - art. 78

	Oui	Non
Inscrite au cadre de la Nouvelle Calédonie		X
Inscrite au cadre de la Polynésie française		X

LIENS AVEC D'AUTRES CERTIFICATIONS PROFESSIONNELLES, CERTIFICATIONS OU HABILITATIONS

Aucune correspondance

BASE LÉGALE

Référence au(x) texte(s) réglementaire(s) instaurant la certification :

Date du JO / BO	Référence au JO / BO
-	Code de l'éducation et notamment les articles L611-1 à L612-1-1, L612-5 à L612-6-1, D612-33 à D612-36-4, L613-1, D613-1, D613-6 et D613-7 Arrêté du 22 janvier 2014 fixant les modalités d'accréditation des établissements d'enseignement supérieur Arrêté du 22 janvier 2014 fixant le cadre national des formations conduisant à la délivrance des diplômes nationaux de licence, de licence professionnelle et de master modifié Arrêté du 25 avril 2002 relatif au diplôme national de master modifié Arrêté du 4 février 2014 fixant la nomenclature des mentions du diplôme national de master modifié

Référence des arrêtés et décisions publiés au Journal Officiel ou au Bulletin Officiel (enregistrement au RNCP, création diplôme, accréditation...) :

Date du JO / BO	Référence au JO / BO
-	Aix-Marseille Université, arrêté du : 17/05/2018 Université de Bordeaux, arrêté du : 26/05/2016 Université de Bourgogne - Dijon, arrêté du : 16/04/2017 Université de Bretagne-Occidentale - Brest, arrêté du : 27/07/2017 Université de Caen-Normandie, arrêté du : 07/02/2017 Université de Corse - Pascal Paoli, arrêté du : 16/03/2018 Université de Haute Alsace - Mulhouse, arrêté du : 22/06/2018 Université de Lille, arrêté du : 17/06/2015 Université de Limoges, arrêté du : 04/09/2018 Université de Lorraine, arrêté du : 19/02/2018 Université de Nantes, arrêté du : 19/07/2017 Université de Picardie Jules Verne - Amiens, arrêté du : 19/07/2018 Université de Reims Champagne-Ardenne, arrêté du : 15/05/2018 Université de Rouen, arrêté du : 08/06/2017 Université de Strasbourg, arrêté du : 28/08/2018 Université des Antilles, arrêté du : 17/07/2017 Université Grenoble Alpes, arrêté du : 11/07/2016 Université Jean Monnet - Saint Etienne, arrêté du : 28/06/2016 Université Jean-Jaurès - Toulouse 2, arrêté du : 15/04/2016 Université Lumière - Lyon 2, arrêté du : 23/05/2016 Université Paris 13, arrêté du : 19/02/2015 Université Paris 8 - Vincennes-Saint-Denis, arrêté du : 30/06/2017 Université Paris-Est Créteil Val-De-Marne - Paris 12, arrêté du : 16/07/2015 Université Paris-Ouest-Nanterre-La Défense - Paris 10, arrêté du : 30/06/2017 Université Paul-Valéry-Montpellier, arrêté du : 30/03/2018 Université Rennes 2, arrêté du : 29/06/2017
-	CY Cergy Paris Université, arrêté du : 12/07/2021
-	UNIVERSITÉ CLERMONT AUVERGNE, arrêté du : 30/06/2021
-	Université de Paris, arrêté du : 25/02/2020
-	CY Cergy Paris Université, arrêté du : 11/05/2020

Date d'échéance de l'enregistrement

01-01-2025

POUR PLUS D'INFORMATIONS

Statistiques :

Lien internet vers le descriptif de la certification :

Liste complète des organismes préparant à la certification

<https://certifpro.francecompetences.fr/webapp/services/edition/exportPartenaireSp/16239>true>

Fiche au format antérieur au 01/01/2019

<https://certifpro.francecompetences.fr/api/enregistrementDroit/downloadAncFormat/16239>

Une question ?



LICENCE - Sciences de l'éducation - ME180

Professeur des écoles

L1 PE

Semestre 1 - PE

U35YSTJ	UE 1.1 - Interactions en éducation	UE	6	X	2	38	14													
U363VBU	Psychologie du développement cognitif et socio-cognitif de l'enfant	Matière				1	24	4												L1 PE
U36359I	Communication et éducation	Matière				1	14	10												L1 PE
U366E1I	UE 1.2 Institutions et professions	UE	6	X	2	36	26													
U36CR40	Histoire de l'école et de l'éducation	EC				1	22	4												L1 PE
U36DV36	Systèmes éducatifs français et européens	Matière				1	10	14												L1 PE
U36FBXC	Questions socialement vives	Matière				1	4	8												L1 PE
U36712L	UE 1.3 Disciplines scolaires	UE	9			1	70	64												
U3888X5	Français	Matière				1	20	20												
U388K79	Mathématiques	Matière				1	20	20												
U388XZB	EPS	Matière				1	10	12												
U38CE35	Histoire, géographie et EMC	Matière				1	20	12												
U36K36B	UE 1.4 Méthodologie universitaire	UE	3	X	2	18														
U478XRW	Méthodologie du travail universitaire	Matière				1	18													L1 PE
U388JF	UE 1.5 Professionnalisation	UE	6	X	2	16	44													
U47ESB7	Langue vivante étrangère	Matière				1	26													L1 PE
U47F4D8	Projet professionnel et stage	Matière				1	2	18												L1 PE
U47FM1V	Contexte socio-éducatif et logique inter-métiers	Matière				1	14													L1 PE

Semestre 2 - PE

U36L3Y2	UE 2.1 Interactions en éducation	UE	9	X	2	68	12														
U47JZ32	Education aux médias	Matière				1	22	4													L1 PE
U47KPZ3	Psychologie du développement cognitif et socio-cognitif chez l'adolescent et l'adulte	Matière				1	24	4													L1 PE
U47L5GA	Philosophie de l'éducation	Matière				1	22	4													L1 PE
U36UD8	UE 2.2 Disciplines scolaires	UE	9			1	80	64													
U38PRIZ	Français	Matière				1	20	20													
U38QZ7L	Mathématiques	Matière				1	20	20													
U39E2KI	Sciences et technologies	Matière				1	20	12													
U39EDDM	Arts	Matière				1	20	12													
U36MI0H	UE 2.3 UE optionnelle (option à choisir parmi les 5 matières citées)	UE	3	X	2	24															
Choisir 1 élément																					
U47OG17	Littérature et société	Matière				1	24														L1 PE
U47OT23	Introduction à la linguistique	Matière				1	24														L1 PE
U47PA71	Bénévolat à l'AFEV ou Foyer Notre Dame	Matière				1	24														L1 PE
U47PPI3	L'allemand et l'alsacien en contexte professionnel	Matière				1	24														L1 PE
U47QF15	Enseigner l'allemand et l'alsacien à l'école primaire en Alsace	Matière				1	24														L1 PE
U36N0I3	UE 2.4 Méthodologie de la recherche	UE	3	X	2	24															
U484W9A	Les approches en recherche de l'éducation	Matière				1	24														L1 PE
U36NQ60	UE 2.5 Professionnalisation	UE	6			1	2	44													
U489LCJ	Langue vivante étrangère	Matière			X	2	26														
U48D65J	Projet professionnel et stage	Matière				1	2	18													

L2 PE

Semestre 3 - PE

U36OWCR	UE 3.1 Faits éducatifs en contexte	UE	9	X	2	58	12														
U48QMAP	Philosophie	Matière				1	20														L2 PE
U48R50J	Psychologie différentielle de l'intelligence et psychologie du jugement moral	Matière				1	24	4													L2 PE
U48RPFJ	Développement social et émotionnel de l'enfance à l'âge adulte	Matière				1	14	8													L2 PE
U36PMQP	UE 3.2 Disciplines scolaires et initiation didactique	UE	9			1	80	64													
U38RUBR	Français	Matière				1	20	20													
U38S51W	Mathématiques	Matière				1	20	20													
U39KWPN	Sciences et technologies	Matière				1	20	12													
U39LX8	Arts	Matière				1	20	12													
U36Q3N3	UE 3.3 Méthodologie de la recherche	UE	6	X	2	34															
U48ULSA	PIX	Matière				1	10														L2 PE
U486V4Z	Les données recueillies en recherche de l'éducation	Matière				1	24														L2 PE
U36Q08F	UE 3.4 Professionnalisation	UE	6			1	2	44													
U48A3K2	Langue vivante étrangère	Matière			X	2	26														
U48FAQA	Projet professionnel	Matière				1	2	18													

Semestre 4 - PE

U36WJON	UE 4.1 Faits éducatifs en contexte	UE	9	X	2	46	30														
U48WISO	Questions socialement vives	Matière				1	4	20													L2 PE
U48XABW	Psychologie cognitive et sociale	Matière				1	24	4													L2 PE
U48XRP3	Pédagogie, pédagogie, mouvements pédagogiques	Matière				1	18	6													L2 PE
U36XEMQ	UE 4.2 Disciplines scolaires et initiation didactique	UE	12			1	70	64													
U38TXRD	Français	Matière				1	20	20													
U38U79Q	Mathématiques	Matière				1	20	20													
U38UQM1	Histoire, géographie et EMC	Matière				1	20	12													
U38LUXW7	EPS	Matière				1	10	12													
U36Y4MI	UE 4.3 Méthodologie de la recherche	UE	3	X	2	24															
U487U75	Traitement et analyse des données en recherche de l'éducation	Matière				1	24														L2 PE
U36YLU	UE 4.4 Professionnalisation	UE	6			1	2	44													
U48AAAX	Langue vivante étrangère	Matière			X	2	26														
U48GXO4	Projet professionnel	Matière				1	2	18													

L3 PE

Semestre 5 - PE

U36ZCL7	UE 5.1 Valeurs et enjeux de la formation et de l'éducation	UE	12	X	2	58	22															
U49G23C	Le système éducatif français : valeurs, principes et organisation	Matière				1	18	12														L3 PE
U49GH8L	Controverses scientifiques et pensée critique	Matière				1	18	4														L3 PE
U49GRHX	Philosophie	Matière				1	10															L3 PE
U49IRNU	De la recherche en psychologie à l'éducation	Matière				1	12	6														L3 PE
U36Z2R6	UE 5.2 Disciplines scolaires et initiation didactique	UE	12			1																
U394P02	Français	Matière				1																36
U394Y6Z	Mathématiques	Matière				1																36
U39PFDV	Histoire et géographie	Matière				1																24
U39OFFA	Sciences et technologies	Matière				1																24
U370IEQ	UE 5.3 Méthodologie de la recherche	UE	3	X	2	18																
U49J8G2	Lecture et critique d'articles scientifiques	Matière				1	18															L3 PE
U370XWA	UE 5.4 Langues	UE	3	X	2	26																
U48AXZK	Langue vivante étrangère	Matière				1	26															L3 PE

Code Ametys		Nature	ECTS	Part.	Occ.	CM	TD	TP	CI	ST	TU	PT	Année porteuse
U49NPE6	Construction d'une étude de recherche	Matière			1	8	20						L3 PE
U373DPB	UE 6.4 Professionnalisation	UE	12		1	14	58						L3 PE
U48BBVQ	Langue vivante étrangère	Matière		X	2		26						
U490A1T	Stratégies d'apprentissage et démarches d'enseignement	Matière			1	12	12						
U490Y8X	Stage et projet tuteuré	Matière			1	2	20						

Métiers de la formation et de l'intervention éducative

L1 MFIE

Semestre 1 - MFIE

U35YSTJ	UE 1.1 - Interactions en éducation	UE	6	X	2	38	14						
U363V8U	Psychologie du développement cognitif et socio-cognitif de l'enfant	Matière			1	24	4						L1 PE
U36359I	Communication et éducation	Matière			1	14	10						L1 PE
U366E1I	UE 1.2 Institutions et professions	UE	6	X	2	36	26						
U36CR40	Histoire de l'école et de l'éducation	EC			1	22	4						L1 PE
U36DV36	Systèmes éducatifs français et européens	Matière			1	10	14						L1 PE
U36FBXC	Questions socialement vives	Matière			1	4	8						L1 PE
U4IDV36	UE 1.3 Découverte des sciences de l'éducation	UE	9		1	50	16						
U4KRTD2	Introduction aux Sciences de l'éducation et de la formation	Matière			1	22	4						
U4K55CB	Médiation culturelle et numérique	Matière			1	18	6						
U4K5NOO	Introduction à l'épistémologie des fonctions éducatives	Matière			1	10	6						
U36K36B	UE 1.4 Méthodologie universitaire	UE	3	X	2		18						
U478XRW	Méthodologie du travail universitaire	Matière			1		18						L1 PE
U388J1F	UE 1.5 Professionnalisation	UE	6	X	2	16	44						
U47ESB7	Langue vivante étrangère	Matière			1		26						L1 PE
U47F4D8	Projet professionnel et stage	Matière			1	2	18						L1 PE
U47FM1V	Contexte socio-éducatif et logique inter-métiers	Matière			1	14							L1 PE

Semestre 2 - MFIE

U36L3Y2	UE 2.1 Interactions en éducation	UE	9	X	2	68	12						
U47JZ32	Education aux médias	Matière			1	22	4						L1 PE
U47KP23	Psychologie du développement cognitif et socio-cognitif chez l'adolescent et l'adulte	Matière			1	24	4						L1 PE
U47L5GA	Philosophie de l'éducation	Matière			1	22	4						L1 PE
U4IHU41	UE 2.2 Institutions et professions	UE	9		1	46	14						
U4KYK2D	Technologies de l'éducation	Matière			1	20							
U4K20OZ	Histoire des dispositifs d'éducation et de formation	Matière			1	22	4						
U4KZB5L	Sociologie de l'éducation	Matière			1	4	10						
U36MI0H	UE 2.3 UE optionnelle (option à choisir parmi les 5 matières citées)	UE	3	X	2		24						
Choisir 1 élément													
U47OG17	Littérature et société	Matière			1		24						L1 PE
U47OT23	Introduction à la linguistique	Matière			1		24						L1 PE
U47PA71	Bénévolat à l'AFEV ou Foyer Notre Dame	Matière			1		24						L1 PE
U47PP13	L'allemand et l'alsacien en contexte professionnel	Matière			1		24						L1 PE
U47QF15	Enseigner l'allemand et l'alsacien à l'école primaire en Alsace	Matière			1		24						L1 PE
U36NOI3	UE 2.4 Méthodologie de la recherche	UE	3	X	2		24						
U484W9A	Les approches en recherche de l'éducation	Matière			1		24						L1 PE
U4IWQ32	UE 2.5 Professionnalisation	UE	6		1	2	64						
U489LCJ	Langue vivante étrangère	Matière		X	2		26						
U4L330L	Projet professionnel	Matière			1	2	28						

L2 MFIE

Semestre 3 - MFIE

U36OWCR	UE 3.1 Faits éducatifs en contexte	UE	9	X	2	58	12						
U48QMAP	Philosophie	Matière			1	20							L2 PE
U48RSQD	Psychologie différentielle de l'intelligence et psychologie du jugement moral	Matière			1	24	4						L2 PE
U48RPFJ	Développement social et émotionnel de l'enfance à l'âge adulte	Matière			1	14	8						L2 PE
U4J830T	UE 3.2 Ingénierie en sciences de l'éducation	UE	6		1	24	4						
U4LHDOR	Politiques linguistiques et territoriales	Matière			1	10							
U4LUBU	Politiques éducatives	Matière			1	14	4						
U36Q3N3	UE 3.3 Méthodologie de la recherche	UE	6	X	2		34						
U48ULSA	PIX	Matière			1		10						L2 PE
U486V4Z	Les données recueillies en recherche de l'éducation	Matière			1		24						L2 PE
U4JLUXQ	UE 3.4 Professionnalisation	UE	9		1	2	64						
U48A3K2	Langue vivante étrangère	Matière		X	2		26						
U4LMPDT	Projet professionnel	Matière			1	2	28						

Semestre 4 - MFIE

U36WJON	UE 4.1 Faits éducatifs en contexte	UE	9	X	2	46	30						
U48WISO	Questions socialement vives	Matière			1	4	20						L2 PE
U48XABW	Psychologie cognitive et sociale	Matière			1	24	4						L2 PE
U48XRPFJ	Pédagogie, pédagogie, mouvements pédagogiques	Matière			1	18	6						L2 PE
U4J0OD9	UE 4.2 Ingénierie en sciences de l'éducation	UE	12		1	64	16						
U4LSOCE	Sciences, médias et société	Matière			1	20	6						
U4LTA8E	Doctrines pédagogiques	Matière			1	22							
U4LTSNC	Sociologie des inégalités	Matière			1	4	10						
U4LUB8X	Découverte des métiers	Matière			1	18							
U36Y4MI	UE 4.3 Méthodologie de la recherche	UE	3	X	2		24						
U487U75	Traitement et analyse des données en recherche de l'éducation	Matière			1		24						L2 PE
U4JPDK2	UE 4.4 Professionnalisation	UE	6		1								
U48AAAX	Langue vivante étrangère	Matière		X	2		26						
U4LPDZ	Projet professionnel	Matière			1	2	28						

L3 MFIE

Semestre 5 - MFIE

U36ZCL7	UE 5.1 Valeurs et enjeux de la formation et de l'éducation	UE	12	X	2	58	22						
U49GZ3C	Le système éducatif français : valeurs, principes et organisation	Matière			1	18	12						L3 PE
U49GH8L	Controverses scientifiques et pensée critique	Matière			1	18	4						L3 PE
U49GRHX	Philosophie	Matière			1	10							L3 PE
U49IRNU	De la recherche en psychologie à l'éducation	Matière			1	12	6						L3 PE
U4K3MG6	UE 5.2 Ingénierie en sciences de l'éducation	UE	12		1	86	30						
U4MPX1K	Pédagogie scientifique	Matière			1	22	4						
U4MRTU3	Socio-pédagogie universitaire	Matière			1	22	4						
U4MS9EB	Formation des adultes et développement professionnel	Matière			1	18	8						
U4MSIZC	Pédagogie des adultes	Matière			1	12	6						
U4MSVOM	Alliance éducative et CPE	Matière			1	12	8						
U370IEQ	UE 5.3 Méthodologie de la recherche	UE	3	X	2		18						
U49J8G2	Lecture et critique d'articles scientifiques	Matière			1		18						L3 PE
U370XVA	UE 5.4 Langues	UE	3	X	2		26						
U48AXZK	Langue vivante étrangère	Matière			1		26						L3 PE

Semestre 6 - MFIE

U4KFB7L	UE 6.1 Ingénierie des compétences	UE	9		1	46	36						
U4N0KSL	Politiques de formation et développement des compétences	Matière			1	12	18						
U4N3P88	Acteurs, dispositifs et recherche	Matière			1	20	6						
U4N45AV	Actions de formation et pratiques professionnelles	Matière			1	14	12						
U4KFV9D	UE 6.2 Relations entre systèmes et acteurs	UE	9		1	52	14						
U4N4JG0	Formation et emploi	Matière			1	8	6						

Code Ametys		Nature	ECTS	Part.	Occ.	CM	TD	TP	CI	ST	TU	PT	Année porteuse
Semestre 6 PARCOURS CFCI													
EN6878	UE 61a - Ingénierie pédagogique	UE	9		1	46	36						
EN10778	Ingénierie de l'éducation à l'ère du numérique	EC			1	14	12						
EN10780	Analyse de l'activité et formation post-scolaire	EC			1	20	6						
EN10783	La relation de formation : enseigner, manager, accompagner	EC			1	12	18						
EN6879	UE 62a - Formation, éducation et publics	UE	9		1	52	14						
EN12992	Accompagnement et formation	EC			1	8	6						
EN12993	Communication et éducation	EC			1	22	4						
EN12994	Sociologie du chômage et de l'éducation	EC			1	22	4						
EN6880	UE 63a - Professionnalisation S6	UE	6		1	72							
EN27481	LVE S6	EC		X	2	36							L3 Éduquer et enseigner à l'école
EN27484	Accompagnement et stage	EC			1	36							
EN6881	UE 64 - Méthodologie universitaire S6	UE	6		1	8	44						
EN27485	Construction d'une étude de recherche	EC			1	24							
EN27486	Lire en question	EC			1	8	20						

**Éduquer et enseigner à l'école
L1 TRONC COMMUN CFCI et E3**

Semestre 1 TRONC COMMUN CFCI et E3													
EN6853	UE 11 - Institutions et professions	UE	9		1	58	12						L1 TRONC COMMUN CFCI et E3
EN8310	Introduction aux sciences de l'éducation	EC			1	22	4						L1 TRONC COMMUN CFCI et E3
EN8315	Histoire 1	EC			1	22	4						
EN8316	Éducation comparée	EC			1	14	4						
EN44281	OS Renforcement démarche scientifique S1	EC			1	10							
EN6854	UE 12 - Interactions en éducation	UE	9		1	56	20						L1 TRONC COMMUN CFCI et E3
EN8333	Psychologie du développement	EC			1	22	4						
EN8349	Communication et éducation	EC			1	14	10						
EN8337	Sciences, médias et société	EC			1	20	6						
EN6855	UE 13 - UE découverte fléchée S1	UE	3		1	12	12						L1 TRONC COMMUN CFCI et E3
EN27457	UE découverte fléchée S1	EC			1	12	12						
EN6856	UE 14 - Méthodologie universitaire S1	UE	3		1	24							
EN27458	MTU, moodle, ENT, SCF...	EC			1	24							
EN6857	UE 15 - Professionnalisation S1	UE	6		1	14	36						
EN27459	LVE S1	EC			1	36							
EN27460	Découverte des métiers	EC			1	14							
EN44282	OS Renforcement langue française écrite et orale S1	EC			1	10							

Semestre 2 TRONC COMMUN CFCI et E3													
EN6858	UE 21 - Contraintes et ressources en formation	UE	9		1	58	8						
EN8344	Économie de l'éducation	EC			1	22	4						
EN8345	Histoire 2	EC			1	22	4						
EN8346	Éducation et mobilité internationale	EC			1	14							
EN44284	OS Renforcement démarche scientifique S2	EC			1	10							
EN6859	UE 22 - Relations interpersonnelles	UE	9		1	48	20						
EN8335	Introduction à la sociologie de l'éducation	EC			1	4	12						
EN8350	Doctrines pédagogiques	EC			1	22	4						
EN8351	Philosophie de l'éducation 1	EC			1	22	4						
EN44286	UE 23 découverte fléchée S2	UE	3		1	24							
EN44287	Matière découverte fléchée	EC			1	24							
EN44285	OS Ouverture culturelle S2	EC			1	24							
EN6861	UE 24 - Méthodologie universitaire S2	UE	3		1	24							
EN27462	Les approches de recherche en éducation S2	EC			1	24							
EN6862	UE 25 - Professionnalisation S2	UE	6		1	2	74						
EN27463	LVE S2	EC			1	36							
EN27464	Projet professionnel S2	EC			1	2	38						
EN44283	OS Renforcement langue française écrite et orale S2	EC			1	10							

L2 TRONC COMMUN CFCI et E3

Semestre 3 TRONC COMMUN CFCI et E3													
EN6863	UE 31 - Faits éducatifs en contexte	UE	9		1	52	8						
EN8352	Philosophie 2	EC			1	20							
EN8353	Politiques éducatives	EC			1	14	4						
EN8354	Education Lab	EC			1	18	4						
EN6864	UE 32 - Adaptation aux publics	UE	9		1	48	16						
EN12947	Situations d'apprentissage des publics déscolarisés	EC			1	14	8						
EN12948	Technologies de l'éducation	EC			1	20							
EN12950	Perspectives en psychologie scientifique	EC			1	14	8						
EN6882	UE 33 - UE découverte fléchée S3	UE	3		1								
EN27465	Certification PIX UE 33	EC			1								
EN6866	UE 34 - Méthodologie universitaire S3	UE	3		1	24							
EN27466	Les données recueillies en recherche de l'éducation S3	EC			1	24							
EN6867	UE 35 - Professionnalisation S3	UE	6		1	2	74						
EN27467	LVE S3	EC			1	36							
EN27468	Projet professionnel S3	EC			1	2	38						

Semestre 4 TRONC COMMUN CFCI et E3													
EN6868	UE 41 - Questions sociales	UE	9		1	28	24						
EN8360	Approfondissement en sociologie de l'éducation	EC			1	4	10						
EN8362	Sociologie des inégalités	EC			1	4	10						
EN8364	Économie de l'éducation 2	EC			1	20	4						
EN6869	UE 42 - Approches comparatistes	UE	9		1	60	10						
EN8370	Psychologie différentielle	EC			1	20	4						
EN8373	Éducation comparée 2	EC			1	22							
EN8376	Pédagogues, pédagogie, mouvements pédagogiques	EC			1	18	6						
EN6870	UE 43 - UE découverte fléchée S4	UE	3		1	18							
EN27469	Découverte des métiers 2 S4	EC			1	18							
EN6871	UE 44 - Méthodologie universitaire S4	UE	3		1	24							
EN27470	Le traitement et l'analyse des données en recherche de l'éducation S4	EC			1	24							
EN6872	UE 45 - Professionnalisation S4	UE	6		1	2	74						
EN27471	LVE S4	EC			1	36							
EN27472	Projet professionnel S4	EC			1	2	38						

L3 Éduquer et enseigner à l'école

Semestre 5 PARCOURS E3													
EN6052	UE 51 - Les systèmes éducatifs	UE	6	X	2	36	20						
EN12958	Le système éducatif français	EC			1	18	20						
EN12960	Les systèmes éducatifs dans le monde	EC			1	18							
EN6053	UE 52 - Valeurs et enjeux de la formation et de l'éducation	UE	9	X	2	76	12						
EN8387	Normes et valeurs	EC			1	22	4						
EN8394	Évaluation	EC			1	22	4						
EN8401	Psychologie cognitive et sociale	EC			1	22	4						
EN16855	Philosophie 3	EC			1	10							
EN6054	UE 53b - Savoirs disciplinaires et enseignement polyvalent	UE	9		1	64	60						
EN16856	Français S5	EC			1	16	20						

Code Ametys		Nature	ECTS	Part.	Occ.	CM	TD	TP	CI	ST	TU	PT	Année porteuse
EN16857	Mathématiques S5	EC			1	16	20						
EN16858	Histoire et géographie	EC			1	16	6						
EN16859	Sciences et technologie	EC			1	16	14						
EN6055	UE 54 - Méthodologie universitaire S5	UE	3	X	2	24							
EN27473	Lecture et critique d'articles scientifiques	EC			1	24							
EN6849	UE 55 - Professionnalisation S5	UE	3	X	2	36							
EN27474	LVE S5	EC			1	36							
Semestre 6 PARCOURS E3													
EN6850	UE 61b - Ingénierie pédagogique	UE	9		1	24	36						
EN27475	Apprendre transmettre encadrer	EC			1	12	18						
EN27476	Stratégies d'apprentissage interdisciplinaires	EC			1	12	18						
EN6105	UE 62b - Savoirs disciplinaires et enseignement polyvalent	UE	12		1	48	60						
EN27477	Français S6	EC			1	16	20						
EN27478	Mathématiques S6	EC			1	16	20						
EN27479	Arts, cours communs et option en TD	EC			1	16	20						
EN27480	Renforcement F ou M	EC			1	28							
EN6851	UE 63b - Professionnalisation : LVE	UE	3		1	36							
EN27481	LVE S6	EC		X	2	36							L3 Eduquer et enseigner à l'école
EN6852	UE 63c - Professionnalisation: Projet professionnel tutoré et stage de pratique accompagnée	UE	6		1	8	36						
EN27482	Accompagnement et stage	EC			1	8	36						

Légende

ELP ayant une année porteuse différente de l'année courante
Part. Partagé
Occ. Occurrences

LICENCE 1 ^{ERE} ANNEE																	
SEMESTRE 1	UE	ECTS	Intitulé de l'UE	Responsable de l'UE	Composante d'affectation	Matière	Responsable de la matière	Composante d'affectation	Matière Mutualisée		CM	CI	TD présentiel	TD EAD	STAGE	ÉqHTD	EqHTD tronc commun
									avec un autre parcours INSPE	avec une autre Composante							
SEMESTRE 1	UE 1.1	6	Interactions en éducation	Nadège Doignon-Camus	INSPE	Psychologie du développement cognitif et socio-cognitif de l'enfant	Nadège Doignon-Camus	INSPE	parcours MFIE, licence PE		24		4			36	36
						Communication et éducation	Philippe Chavot	INSPE	parcours MFIE, licence PE		14		10		31	31	
	UE 1.2	6	Institutions et professions	Eric Tisserand	INSPE	Histoire de l'école et de l'éducation	Pascal Politanski	INSPE	parcours MFIE, licence PE		22		4			37	37
						Systèmes éducatifs français et européens	Eric Tisserand	INSPE	parcours MFIE, licence PE		10		10	4	29	29	
						Questions socialement vives	Julien Sendral	INSPE	parcours MFIE, licence PE		4		8		14	14	
	UE 1.3	9	Disciplines scolaires	Eric Tisserand	INSPE	Français		INSPE			20		20			50	
						Mathématiques		INSPE			20		20		50		
						EPS		INSPE			10		12		27		
						Histoire, géographie et EMC		INSPE			20		12		42		
	UE 1.4	3	Méthodologie universitaire	Elisabeth Kaess	INSPE	Méthodologie du travail universitaire		INSPE	parcours MFIE, licence PE			18			18	18	
	UE 1.5	6	Professionnalisation		INSPE	Langue vivante étrangère		INSPE	parcours MFIE, licence PE				16	10		26	26
						Projet professionnel et stage				2		18		1 semaine élémentaire	21		
						Contexte socio-éducatif et logique inter-métiers	Jean-Luc Denny	INSPE	parcours MFIE, licence PE		14				21	21	
	Total S1	30									122	0	138	14		335	212
	SEMESTRE 2	UE 2.1	9	Interactions en éducation 2	Maria Popa-Roch	INSPE	Education aux médias	MCF en recrutement	INSPE	parcours MFIE, licence PE		22		4			37
Psychologie du développement cognitif et socio-cognitif chez l'adolescent et l'adulte							Maria Popa-Roch	INSPE	parcours MFIE, licence PE		24		4		40	40	
Philosophie de l'éducation							François Makowski	INSPE	parcours MFIE, licence PE		22		4		37	37	
UE 2.2		9	Disciplines scolaires	Eric Tisserand	INSPE	Français				20		20			50		
						Mathématiques				20		20		50			
						Sciences et technologie				20		12		42			
						Arts		INSPE		20		12		42			
UE 2.3		3	UE optionnelle (option à choisir parmi les 5 matières citées)	Philippe Clermont	INSPE	Littérature et société	Philippe Clermont	INSPE	parcours MFIE, licence PE				24			24	24
						Introduction à la linguistique	composante Lettres		parcours MFIE, licence PE				24			24	
						Bénévolat à l'AFEV ou Foyer Notre Dame	Nadège Doignon-Camus	INSPE	parcours MFIE, licence PE				24			24	
						L'allemand et l'alsacien en contexte professionnel	Pascale Erhart	INSPE	parcours MFIE, licence PE				24			24	
						Enseigner l'allemand et l'alsacien à l'école primaire en Alsace	Pascale Erhart	INSPE	parcours MFIE, licence PE				24			24	
UE 2.4		3	Méthodologie de la recherche		INSPE	Les approches en recherche de l'éducation		INSPE	parcours MFIE, licence PE			24			24	24	
UE 2.5		6	Professionnalisation		INSPE	Langue vivante étrangère		INSPE	parcours MFIE, licence PE				16	10		26	26
						Projet professionnel et stage		INSPE			2		18		1 semaine maternelle	21	
Total S2	30									150	0	158	10		393	188	
Total L1	60									272	0	296	24		728	400	

LICENCE 2 ^{EME} ANNEE																	
	UE	ECTS	Intitulé de l'UE	Responsable de l'UE	Composante d'affectation	Matière	Responsable de la matière	Composante d'affectation	Matière Mutualisée		CM	CI	TD	TD EAD	STAGE	ÉqHTD	
									avec un autre parcours INSPE	avec une autre Composante							
SEMESTRE 3	UE 3.1	9	Faits éducatifs en contexte 1	Nadège Doignon-Camus	INSPE	Philosophie	François Makowski	INSPE	parcours MFIE, licence PE		20					30	30
						Psychologie différentielle de l'intelligence et psychologie du jugement moral	Nadège Doignon-Camus	INSPE	parcours MFIE, licence PE		24		4		40	40	
						Développement social et émotionnel de l'enfance à l'âge adulte	Céline Clément	INSPE	parcours MFIE, licence PE		14		8		29	29	
	UE 3.2	9	Disciplines scolaires et initiation didactique 1	Eric Tisserand	INSPE	Français					20		20			50	
						Mathématiques				20		20		50			
						Sciences et technologie				20		12		42			
						Arts		INSPE		20		12		42			
	UE 3.3	6	Méthodologie de la recherche		INSPE	PIX			parcours MFIE, licence PE					10	10	10	10
						Les données recueillies en recherche de l'éducation		INSPE	parcours MFIE, licence PE			24		24	24		
	UE 3.4	6	Professionnalisation		INSPE	Langue vivante étrangère		INSPE					16	10		26	26
Projet professionnel							INSPE		2		18		3 semaines sur l'année	21			
Total S3	30									140	0	134	20		364	159	
SEMESTRE 4	UE 4.1	9	Faits éducatifs en contexte 2	Maria Popa-Roch	INSPE	Questions socialement vives	Julien Sendral	INSPE	parcours MFIE, licence PE		4		20			26	26
						Psychologie cognitive et sociale	Maria Popa-Roch	INSPE	parcours MFIE, licence PE		24		4		40	40	
						Pédagogues, pédagogie, mouvements pédagogiques		INSPE	parcours MFIE, licence PE		18		6		33	33	
	UE 4.2	12	Disciplines scolaires et initiation didactique 2	Eric Tisserand	INSPE	Français		INSPE			20		20			50	
						Mathématiques		INSPE		20		20		50			
						Histoire, géographie et EMC		INSPE		20		12		42			
						EPS		INSPE		10		12		27			
	UE 4.3	3	Méthodologie de la recherche		INSPE	Traitement et analyse des données en recherche de l'éducation		INSPE	parcours MFIE, licence PE			24			24	24	
	UE 4.4	6	Professionnalisation		INSPE	Langue vivante étrangère		INSPE	parcours MFIE, licence PE				16	10		26	26
						Projet professionnel		INSPE		2		18		3 semaines sur l'année	21		
Total S4	30									118	0	152	10		339	149	
Total L2	60									258	0	286	30		703	308	

LICENCE 3 ^{EME} ANNEE																	
SEMESTRE 5	UE	ECTS	Intitulé de l'UE	Responsable de l'UE	Composante d'affectation	Matière	Responsable de la matière	Composante d'affectation	Matière Mutualisée		CM	CI	TD	TD EAD	STAGE	ÉqHTD	
									avec un autre parcours INSPE	avec une autre Composante							
UE 5.1	12 ou 9	Valeurs et enjeux de la formation et de l'éducation	Philippe Chavot	INSPE	Le système éducatif français: valeurs, principes et organisation	Eric Tisserand	INSPE	parcours MFIE, licence PE		18		12				39	39
					Controverses scientifiques et pensée critique	Philippe Chavot	INSPE	parcours MFIE, licence PE		18		4			31	31	
					Psychologie sociale des publics en situation de vulnérabilité	Maria Popa-Roch	INSPE		24		4				40	40	
					Philosophie	François Makowski	INSPE		10						15	15	
					De la recherche en psychologie à l'éducation	Nadège Doignon-Camus	INSPE		12		6				24	24	
UE 5.2	12	Disciplines scolaires et initiation didactique 3		INSPE	Français		INSPE				36					45	
					Mathématiques		INSPE				36				45		
					Histoire, géographie et EMC		INSPE				24				30		
					Sciences et technologie		INSPE				24				30		
UE 5.3	3	Méthodologie de la recherche	Eric Flavier	INSPE	Lecture et critique d'articles scientifiques	Eric Flavier	INSPE				18			18	18		
UE 5.4	3	Langues		INSPE	Langue vivante étrangère		INSPE				16	10		26	26		
Total S5	30								82	120	60	10	0	343	193		
Si concours en L3																	
UE 5.3	3	Méthodologie de la recherche	Eric Flavier	INSPE	Lecture et critique d'articles scientifiques	Eric Flavier	INSPE					18			18		
UE 5.3 (si concours en L3)	6	Professionnalisation		INSPE	Langue vivante étrangère		INSPE				16	10			26		
					Stage et projet tuteuré		INSPE		2		28		3 semaines	31			
UE 5.4	3	Préparation aux épreuves écrites du concours		INSPE	Créer les matières nécessaires						40			40			
Total S5	30								60	120	106	10		356			
SEMESTRE 6	UE 6.1	15	Disciplines scolaires et initiation didactique 4		INSPE	Français		INSPE			32				40		
						Mathématiques		INSPE			32			40			
						Arts		INSPE			24			30			
						EPS		INSPE			24			30			
	UE 6.2	3	Méthodologie de la recherche	Nadège Doignon-Camus	INSPE	Construction d'une étude de recherche	Nadège Doignon-Camus	INSPE		8		20			32	32	
	UE 6.3	12	Professionnalisation		INSPE	Langue vivante étrangère		INSPE				16	10			26	26
						Stratégies d'apprentissage et démarches d'enseignement		INSPE		12		12			30		
						Stage et projet tuteuré		INSPE		2		20		4 semaines	23		
	Total S6	30								22	112	68	10		251	58	
	Si concours en L3																
UE 6.2	3	Méthodologie de la recherche	Nadège Doignon-Camus	INSPE	Construction d'une étude de recherche	Nadège Doignon-Camus	INSPE		8		20			32			
UE 6.2	6	Préparation aux épreuves orales du concours		INSPE	Créer les matières nécessaires		INSPE				60			60			
UE 6.3	3	Professionnalisation		INSPE	Langue vivante étrangère		INSPE				16	10		26			
Total S6	30								0	112	76	10	0	226			
Total L3	60								104	232	128	20	0	594	251		
Total L3	60								60	232	182	20	0	582			
Total	180								634	232	710	74	0	2025	959		
Total	180								590	232	764	74	0	2013			

Total heures étudiant (CM + TD + TP)

1650

1660

	eqHTD
Français	285
Mathématiques	285
Arts	114
EPS	84
Histoire, géographie et EMC	114
Sciences et technologie	114
Prépa concours (à ventiler)	100

ATTENDUS A L'ENTREE EN MASTER MEEF 1^{er} et 2nd degrés

Les attendus qui suivent s'ajoutent aux compétences transversales développées dans tout cursus de licence, précisées par les référentiels de compétences mentionnés à l'article 3 de l'arrêté du 30 juillet 2018 relatif au diplôme national de licence.

1. Justifier d'une maîtrise disciplinaire suffisante soit par l'obtention d'une licence soit par la validation d'enseignements de préprofessionnalisation dans une discipline scolaire

1^{er} degré

- Avoir acquis une maîtrise disciplinaire suffisante dans un domaine (en particulier en français et mathématiques lorsque la licence n'est pas en lien avec une discipline enseignée à l'école) et être capable de se situer au regard des savoirs requis.

2nd degré

- Avoir acquis une maîtrise disciplinaire suffisante dans la ou les discipline(s) d'enseignement visée(s) et être capable de se situer au regard des savoirs requis.

2. Avoir une première représentation du métier

1^{er} degré

- Avoir construit une première représentation du métier d'enseignant dans le premier degré avec prise de conscience de la polyvalence et approche des notions relatives aux programmes des disciplines à enseigner à l'école primaire, aux différents niveaux d'enseignement (maternelle et élémentaire).
- Identifier quelques questions vives en éducation.

2nd degré

- Avoir construit une première représentation du métier d'enseignant dans le second degré avec approche des notions relatives aux programmes de la ou des discipline(s) à enseigner aux différents niveaux d'enseignement (collège et lycée).
- Identifier quelques questions vives en éducation.

3. Appréhender les savoirs à enseigner et pour enseigner

1^{er} degré

- Avoir pris conscience que l'entrée dans le métier nécessite d'avoir acquis une maîtrise suffisante des savoirs didactiques et disciplinaires enseignés à l'école primaire (en particulier en français et mathématiques).
- Avoir été sensibilisé à la didactique des disciplines.

2nd degré

- Avoir pris conscience que l'entrée dans le métier nécessite d'avoir acquis une maîtrise suffisante des savoirs didactiques et disciplinaires enseignés aux différents niveaux d'enseignement du second degré.
- Avoir été sensibilisé à la didactique de la ou des discipline(s).

4. Avoir des connaissances générales sur les principes et les enjeux du système éducatif ainsi que son fonctionnement

- Connaître dans les grandes lignes les principes et enjeux du système éducatif, les valeurs de l'école et de la République, le cadre déontologique du métier d'enseignant.
- Avoir conscience du rôle de l'enseignant comme éducateur dans la société, de sa participation à la formation du citoyen.
- Identifier globalement les acteurs internes et externes à l'école et leurs rôles respectifs.

5. Maîtriser sa communication

- Maîtriser la communication orale et écrite en utilisant un langage clair et adapté à son(es) interlocuteur(s).
- Maîtriser parfaitement l'orthographe et la syntaxe.
- Avoir conscience de l'importance de la voix comme outil de communication et d'expression.
- Avoir conscience que la communication non verbale est une composante de la communication.

6. Maîtriser les compétences numériques au niveau attendu en fin de licence

- Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe.
- Avoir construit une première représentation des usages du numérique dans le cadre de l'enseignement.

7. Maîtriser une langue vivante étrangère au niveau attendu en fin de licence

- Comprendre et s'exprimer aisément, à l'écrit et à l'oral, dans au moins une langue vivante étrangère.

UEs Disciplines scolaires (S1 à S6)

Ues Professionalisation (S1 à S6)

Ues Professionalisation (S1 à S6)

Ues SE Questions vives

UEs Disciplines scolaires (S1 à S6)

UEs "Sciences de l'éducation" (majeure) + Ues Professionalisation (S1 à S6)

Toutes Ues

UE Méthodologie intégrant Pix

Ues Professionalisation - LVE (S1 à S6)

LICENCE 1^{ÈRE} ANNEE

	UE	ECTS	Intitulé de l'UE	Responsable de l'UE	Composante d'affectation	Matière	Responsable de la matière	Composante d'affectation	Matière Mutualisée		CM	CI	TD présentiel	TD EAD	STAGE	ÉqHTD
									avec un autre parcours INSPE	avec une autre Composante						
SEMESTRE 1	UE 1.1	6	Interactions en éducation 1	Nadège Doignon-Camus	INSPE	Psychologie du développement cognitif et socio-cognitif de l'enfant	Nadège Doignon-Camus	INSPE	parcours PE, licence SE		24		4			40
						Communication et éducation	Philippe Chavot	INSPE	parcours PE, licence SE		14		10		31	
	UE 1.2	6	Institutions et professions 1	Eric Tisserand	INSPE	Histoire de l'école et de l'éducation	Pascal Politanski	INSPE	parcours PE, licence SE		22		4			37
						Systèmes éducatifs français et européens	Eric Tisserand	INSPE	parcours PE, licence SE		10		10	4	29	
						Questions socialement vives	Julien Sendral	INSPE	parcours PE, licence SE		4		8		14	
	UE 1.3	9	Découverte des sciences de l'éducation	Pascal Marquet	INSPE	Introduction aux Sciences de l'éducation et de la formation	Pascal Marquet	INSPE			22		4			37
						Médiation culturelle et numérique		INSPE			18		6		33	
						Introduction à l'épistémologie des fonctions éducatives	Jean-Luc Denny	INSPE			10			6	21	
	UE 1.4	3	Méthodologie universitaire	Elisabeth Kaess	INSPE	Méthodologie du travail universitaire		INSPE	parcours PE, licence SE				18	10	28	
	UE 1.5	6	Professionnalisation	Jean-Luc Denny	INSPE	Langue vivante étrangère		INSPE	parcours PE, licence SE					16	20	36
Contexte socio-éducatif et logique inter-métiers						Jean-Luc Denny	INSPE	parcours PE, licence SE		14				21		
Total S1	30									138	0	80	40	0	327	
SEMESTRE 2	UE 2.1	9	Interactions en éducation 2	Maria Popa-Roch	INSPE	Education aux médias	MCF en recrutement	INSPE	parcours PE, licence SE		22		4			37
						Psychologie du développement cognitif et socio-cognitif chez l'adolescent et l'adulte	Maria Popa-Roch	INSPE	parcours PE, licence SE		24		4		40	
						Philosophie de l'éducation	François Makowski	INSPE	parcours PE, licence SE		22		4		37	
	UE 2.2	9	Institutions et professions 2	Pascal Marquet	INSPE	Technologies de l'éducation	Pascal Marquet	INSPE			20					30
						Histoire des dispositifs d'éducation et de formation	Pascal Politanski	INSPE			22		4		37	
						Sociologie de l'éducation	Stéphane Guillon	INSPE			4		10		16	
	UE 2.3	3	UE optionnelle (option à choisir parmi les 5 matières citées)	Philippe Clermont	INSPE	Littérature et société	Philippe Clermont	INSPE	parcours PE, licence SE				24			24
						Introduction à la linguistique	Composante Lettres		parcours PE, licence SE				24		24	
						Bénévolat à l'AFEV ou Foyer Notre Dame	Nadège Doignon-Camus	INSPE	parcours PE, licence SE				24		24	
						L'allemand et l'alsacien en contexte professionnel	Pascale Erhart	INSPE	parcours PE, licence SE				24		24	
Enseigner l'allemand et l'alsacien à l'école primaire en Alsace						Pascale Erhart	INSPE	parcours PE, licence SE				24		24		
UE 2.4	3	Méthodologie de la recherche		INSPE	Les approches en recherche de l'éducation		INSPE	parcours PE, licence SE			24			24		
UE 2.5	6	Professionnalisation		INSPE	Langue vivante étrangère		INSPE	parcours PE, licence SE				16	20		36	
					Projet professionnel		INSPE			2		18	10	Stage 2 semaines	31	
Total S2	30									116	0	82	30	0	286	
Total L1	60									254	0	162	70	0	613	

LICENCE 2 ^{EME} ANNEE																	
	UE	ECTS	Intitulé de l'UE	Responsable de l'UE	Composante d'affectation	Matière	Responsable de la matière	Composante d'affectation	Matière Mutualisée		CM	CI	TD	TD EAD	STAGE	ÉqHTD	
									avec un autre parcours INSPE	avec une autre Composante							
SEMESTRE 3	UE 3.1	9	Faits éducatifs en contexte 1	Nadège Doignon-Camus	INSPE	Philosophie	François Makowski	INSPE			20					30	
						Psychologie différentielle de l'intelligence et psychologie du jugement moral	Nadège Doignon-Camus	INSPE			24		4		40		
						Développement social et émotionnel de l'enfance à l'âge adulte	Céline Clément	INSPE			14		8		29		
	UE 3.2	6	Ingénierie en sciences de l'éducation 1	Jean-Luc Denny	INSPE	Politiques linguistiques et territoriales	Anémone Geiger-Jaillet	INSPE			10						15
						Politiques éducatives	Jean-Luc Denny	INSPE			14		4		25		
	UE 3.3	6	Méthodologie de la recherche	Marc Trestini	INSPE	PIX									10		10
						Les données recueillies en recherche de l'éducation	Marc Trestini	INSPE					24		24		
	UE 3.4	9	Professionnalisation		INSPE	Langue vivante étrangère		INSPE						16	20		36
Projet professionnel							INSPE			2		18	10	3 semaines sur l'année	31		
Total S3	30									84	0	74	40	0	240		
SEMESTRE 4	UE 4.1	9	Faits éducatifs en contexte 2	Maria Popa-Roch	INSPE	Questions socialement vives	Julien Sendral	INSPE			4		20	10			36
						Psychologie cognitive et sociale	Maria Popa-Roch	INSPE			24		4		40		
						Pédagogues, pédagogie, mouvements pédagogiques		INSPE			18		6		33		
	UE 4.2	12	Ingénierie en sciences de l'éducation 2	Stéphane Guillon	INSPE	Science, médias et société	Philippe Chavot	INSPE			20		6				36
						Doctrines pédagogiques	Pascal Marquet	INSPE			22				33		
						Sociologie des inégalités	Stéphane Guillon	INSPE			4		10		16		
						Découverte des métiers	Jean-Luc Denny	INSPE			18				27		
	UE 4.3	3	Méthodologie de la recherche	Maria Popa-Roch	INSPE	Traitement et analyse des données en recherche de l'éducation	Maria Popa-Roch	INSPE					24			24	
UE 4.4	6	Professionnalisation		INSPE	Langue vivante étrangère		INSPE					16	20		36		
					Projet professionnel		INSPE			2		18	10	3 semaines sur l'année	31		
Total S4	30									112	0	104	40	0	312		
Total L2	60									196	0	178	80	0	552		

LICENCE 3 ^{EME} ANNEE																
	UE	ECTS	Intitulé de l'UE	Responsable de l'UE	Composante d'affectation	Matière	Responsable de la matière	Composante d'affectation	Matière Mutualisée		CM	CI	TD	TD EAD	STAGE	ÉqHTD
									avec un autre parcours INSPE	avec une autre Composante						
SEMESTRE 5	UE 5.1	12	Valeurs et enjeux de la formation et de l'éducation		INSPE	Le système éducatif français: valeurs, principes et organisation	Eric Tisserand	INSPE	parcours PE, licence SE		18		12			39
						Controverses scientifiques et pensée critique	Philippe Chavot	INSPE	parcours PE, licence SE		18		4		31	
						Psychologie sociale des publics en situation de vulnérabilité	Maria Popa-Roch	INSPE	parcours PE, licence SE		24		4		40	
						Philosophie	François Makowski	INSPE	parcours PE, licence SE		10				15	
						De la recherche en psychologie à l'éducation	Nadège Doignon-Camus	INSPE	parcours PE, licence SE		12		6		24	
	UE 5.2	12	Ingénierie en sciences de l'éducation 3	Brigitte Pagnani	INSPE	Pédagogie scientifique	Pascal Marquet	INSPE			22		4			37
						Socio-pédagogie universitaire	Stéphane Guillon	INSPE			22		4		37	
						Formation des adultes et développement professionnel	Brigitte Pagnani	INSPE			18		8		35	
						Pédagogie des adultes	Brigitte Pagnani	INSPE			12		6		24	
						Alliance éducative et CPE	Jean-Luc Denny	INSPE			12			8	26	
UE 5.3	3	Méthodologie de la recherche	Eric Flavier	INSPE	Lecture et critique d'articles scientifiques	Eric Flavier	INSPE				18			18		
UE 5.4	3	Langues		INSPE	Langue vivante étrangère		INSPE				16	20		36		
Total S5	30									168	0	82	28	0	362	
SEMESTRE 6	UE 6.1	9	Ingénierie des compétences	Brigitte Pagnani	INSPE	Politiques de formation et développement des compétences		INSPE			12		18			36
						Acteurs, dispositifs et publics		INSPE			20		6		36	
						Actions de formation et pratiques professionnelles		INSPE			14		12		33	
	UE 6.2	9	Relations entre systèmes et acteurs	Stéphane Guillon	INSPE	Formation et emploi		INSPE			8		6			18
						Education et travail	Stéphane Guillon	INSPE			22		4		37	
						Communication et éducation	Yeni Serrano	IUT Illkirch			22		4		37	
	UE 6.3	3	Méthodologie de la recherche	Nadège Doignon-Camus	INSPE	Construction d'une étude de recherche	Nadège Doignon-Camus	INSPE			8		20		32	
	UE 6.4	9	Professionalisation	Najoua Mohib	INSPE	Langue vivante étrangère		INSPE					16	20		36
						Lire en question	Najoua Mohib	INSPE			8		20		32	
						Accompagnement et stage		INSPE					16	20	stage 4 semaines	36
Total S6	30									114	0	122	40	0	333	
Total L3	60									282	0	204	68	0	695	
Total	180									732	0	544	218	0	1860	

Diplôme	Année	Volumes horaires										EqTD portées	EqTD proratisées	Effectifs	H/E	
		CM	TE	TD	TP	CI	ST	TU	PF	Total						
Diplôme d'université Enseigner sa discipline en langue allemande	DU Enseigner sa discipline en langue allemande	10		5		105						120	0	0	0	
Total Diplôme d'université Enseigner sa discipline en langue allemande		10		5		105						120	0	0	0	
Diplôme inter-universitaire Enseigner à l'étranger	DIU Enseigner à l'étranger											230	0	0	0	
Total Diplôme inter-universitaire Enseigner à l'étranger												230	0	0	0	
Diplômes inter-universitaires (DIU) Professeurs et conseillers principaux d'éducation stagiaires	DIU "Professeurs et conseillers principaux d'éducation stagiaires" CPE	26		70								96	0	0	0	
Diplômes inter-universitaires (DIU) Professeurs et conseillers principaux d'éducation stagiaires	DIU "Professeurs et conseillers principaux d'éducation stagiaires" 1er degré	20		230								250	0	0	0	
Diplômes inter-universitaires (DIU) Professeurs et conseillers principaux d'éducation stagiaires	DIU "Professeurs et conseillers principaux d'éducation stagiaires" second degré	20		26								46	0	0	0	
Total Diplômes inter-universitaires (DIU) Professeurs et conseillers principaux d'éducation stagiaires		66		326								392	0	0	0	
Développeur web Full Stack	Développeur web Full Stack	120										120	0	0	0	
Total Développeur web Full Stack		120										120	0	0	0	
Total Formation professionnalisante												0	0	0	0	
LICENCE PROFESSIONNELLE Métiers de l'informatique : Conception, développement et test de logiciels	LP Développement web, communication et apprentissages					408	0					408	510	510	20	25,5
Total LICENCE PROFESSIONNELLE Métiers de l'informatique : Conception, développement et test de logiciels						408	0					408	510	510	20	25,5
LICENCE PROFESSIONNELLE Métiers de la GRH : Formation, compétences et emploi	LP GRH	144		360				385				889	576	576	15	38,4
Total LICENCE PROFESSIONNELLE Métiers de la GRH : Formation, compétences et emploi		144		360				385				889	576	576	15	38,4
LICENCE Sciences de l'éducation	L1 MFIE	256		276								532	313	575,29	40	14,38
LICENCE Sciences de l'éducation	L1 PE	310		364								674	1817	1554,71	96	16,19
LICENCE Sciences de l'éducation	L1 TRONC COMMUN CFCI et E3	272		294								566	1570	1570	100	31,4
LICENCE Sciences de l'éducation	L2 MFIE	196		258								454	430	516,35	40	12,91
LICENCE Sciences de l'éducation	L2 PE	258		346								604	1535	1448,65	96	15,09
LICENCE Sciences de l'éducation	L2 TRONC COMMUN CFCI et E3	210		254								464	1293	1293	100	25,86
LICENCE Sciences de l'éducation	L3 Conseiller et former pour les compétences et l'insertion	282		272								554	675	567,73	32	17,74
LICENCE Sciences de l'éducation	L3 MFIE	282		272								554	424	675,47	40	16,89
LICENCE Sciences de l'éducation	L3 PE	104		168		232						504	1874	1622,53	96	16,9
LICENCE Sciences de l'éducation	L3 Éduquer et enseigner à l'école	256		348								604	1296	1403,27	100	14,03
Total LICENCE Sciences de l'éducation		2908		3400		232						6540	11227	11227	740	15,17
MASTER Information, communication	M1 Information - communication											0	0	0	0	
MASTER Information, communication	M2 Médiation et communication scientifique	121		185								306	389	378,2	15	25,21
Total MASTER Information, communication		121		185								306	389	378,2	15	25,21
MASTER MEEF - Encadrement éducatif	Master 1 - Conseiller principal d'éducation	192		328			140					660	35	0	0	
MASTER MEEF - Encadrement éducatif	Master 1 - Education à l'inclusion et à la participation sociale	212		279		62						553	0	0	0	
MASTER MEEF - Encadrement éducatif	Master 1 - Encadrement des missions éducatives et sociales	180		212		132	140					664	0	0	0	
MASTER MEEF - Encadrement éducatif	Master 2 - Conseiller principal d'éducation	28		348								376	42	0	0	
MASTER MEEF - Encadrement éducatif	Master 2 - Education à l'inclusion et à la participation sociale	48		288		78	308					722	0	0	0	
MASTER MEEF - Encadrement éducatif	Master 2 - Encadrement des missions éducatives et sociales	48		270		102	308					728	0	0	0	
Total MASTER MEEF - Encadrement éducatif		708		1725		374	896					3703	77	0	0	
MASTER Métiers de l'enseignement, de l'éducation, et de la formation (MEEF), 1er degré	Master 1 - Enseignement polyvalent 1er degré	28		154		390						572	0	0	0	
MASTER Métiers de l'enseignement, de l'éducation, et de la formation (MEEF), 1er degré	Master 1 - MEEF 1er degré - Enseignement bilingue français-allemand	28		106		442						576	0	0	0	
MASTER Métiers de l'enseignement, de l'éducation, et de la formation (MEEF), 1er degré	Master 2 - Enseignement bilingue français-allemand 1er degré	4		430								434	0	0	0	
MASTER Métiers de l'enseignement, de l'éducation, et de la formation (MEEF), 1er degré	Master 2 - Enseignement polyvalent 1er degré	4		444								448	0	0	0	
MASTER Métiers de l'enseignement, de l'éducation, et de la formation (MEEF), 1er degré	Master 2 Enseignement dans le primaire en Allemagne et en France	4		430								434	0	0	0	
Total MASTER Métiers de l'enseignement, de l'éducation, et de la formation (MEEF), 1er degré		68		1564		832						2464	0	0	0	
MASTER Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 2nd degré	Master 1 - Enseigner la philosophie	20		122		72						214	0	0	0	
MASTER Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 2nd degré	Master 1 - Enseigner l'EPS (CAPEPS)	56		610				150				816	0	0	0	
MASTER Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 2nd degré	Master 1 - Enseigner l'allemand (CAPES)	152		257				150				559	96	0	0	
MASTER Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 2nd degré	Master 1 - Enseigner l'anglais (CAPES)	42		118		40	150					350	0	0	0	
MASTER Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 2nd degré	Master 1 - Enseigner l'espagnol	166		104		68	150					488	359	300,38	20	15,02
MASTER Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 2nd degré	Master 1 - Enseigner l'histoire-géographie	250	20	194		18	150					632	54	0	0	

MASTER Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 2nd degré	Master 1 - Enseigner l'économie et la gestion	42	366		220	628	0	0	0			
MASTER Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 2nd degré	Master 1 - Enseigner la documentation	104	255		150	509	0	0	0			
MASTER Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 2nd degré	Master 1 - Enseigner la physique-chimie	22	357	40	100	150	669	0	0	0		
MASTER Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 2nd degré	Master 1 - Enseigner le design et les métiers d'art	20	322			342	0	0	0	0		
MASTER Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 2nd degré	Master 1 - Enseigner les arts plastiques	52	430		88	300	870	0	0	0		
MASTER Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 2nd degré	Master 1 - Enseigner les lettres CAPES lettres modernes - CAPES lettres classiques	282	278		36	150	746	0	0	0		
MASTER Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 2nd degré	Master 1 - Enseigner les mathématiques	22	144		349	150	665	0	0	0		
MASTER Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 2nd degré	Master 1 - Enseigner les sciences de la vie et de la Terre	197	50	289	79	150	765	0	0	0		
MASTER Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 2nd degré	Master 1 - Enseigner les sciences économiques et sociales	254	340		36	150	780	0	0	0		
MASTER Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 2nd degré	Master 1 - Pédagogie musicale et enseignement	63	371			150	584	0	0	0		
MASTER Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 2nd degré	Master 1 Enseigner les disciplines générales en lycée professionnel (PLP)	20	182		582		784	0	0	0		
MASTER Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 2nd degré	Master 2 - Enseigner l'EPS (CAPEPS)	2	500			324	826	0	0	0		
MASTER Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 2nd degré	Master 2 - Enseigner l'allemand (CAPES)	66	246			288	600	24	0	0		
MASTER Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 2nd degré	Master 2 - Enseigner l'anglais (CAPES)		178			288	466	0	0	0		
MASTER Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 2nd degré	Master 2 - Enseigner l'espagnol	144	162		88	324	718	206	350,38	20		
MASTER Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 2nd degré	Master 2 - Enseigner l'économie et la gestion	14	380			324	718	0	0	0		
MASTER Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 2nd degré	Master 2 - Enseigner la documentation	32	240			324	596	0	0	0		
MASTER Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 2nd degré	Master 2 - Enseigner la physique-chimie		285	71	44	324	724	0	0	0		
MASTER Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 2nd degré	Master 2 - Enseigner les arts plastiques		488		47	648	1183	0	0	0		
MASTER Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 2nd degré	Master 2 - Enseigner les lettres CAPES lettres modernes - CAPES lettres classiques	108	313			324	745	0	0	0		
MASTER Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 2nd degré	Master 2 - Enseigner les mathématiques		138		229	339	706	0	0	0		
MASTER Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 2nd degré	Master 2 - Enseigner les sciences de la vie et de la Terre	21	210		15	324	570	0	0	0		
MASTER Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 2nd degré	Master 2 - Enseigner les sciences économiques et sociales	72	194		106	324	696	0	0	0		
MASTER Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 2nd degré	Master 2 - Pédagogie musicale et enseignement		230			324	554	0	0	0		
MASTER Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 2nd degré	Master 2 Enseigner l'histoire-géographie	108	138		96	324	666	0	0	0		
MASTER Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 2nd degré	Master 2 Enseigner la philosophie	24	68		56		148	0	0	0		
MASTER Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 2nd degré	Master 2 Enseigner le design et les métiers d'art		85	24			109	0	0	0		
MASTER Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 2nd degré	Master 2 Enseigner les disciplines générales en lycée professionnel (PLP)		98		540		638	0	0	0		
MASTER Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 2nd degré	Master 2 FS - Enseigner la documentation	28	222				250	0	0	0		
Total MASTER Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 2nd degré		2383	70	8914	214	2610	7123	21314	739	650,76	40	16,27
MASTER Sciences de l'éducation	M1 ATEST					274	274	342,5	342,5	14	24,46	
MASTER Sciences de l'éducation	M1 CFTN	188	344				532	694	272,25	15	18,15	
MASTER Sciences de l'éducation	M1 IFC	188	344				532	16	181,5	10	18,15	
MASTER Sciences de l'éducation	M1 SYNVA	188	344				532	16	272,25	15	18,15	
MASTER Sciences de l'éducation	M2 ATEST				249		249	311,25	311,25	14	22,23	
MASTER Sciences de l'éducation	M2 CFTN	48	374				422	446	446	15	29,73	
MASTER Sciences de l'éducation	M2 IFC	189	213				402	496,5	496,5	25	19,86	
MASTER Sciences de l'éducation	M2 SYNVA		105		318		423	502,5	502,5	15	33,5	
Total MASTER Sciences de l'éducation		801	1724		841		3366	2824,75	2824,75	123	22,97	
Parcours de professionnalisation aux métiers de l'enseignement (PPME)	Catalogue des enseignements Inspé (UE PPME)	336	12				348	144	4	0		
Total Parcours de professionnalisation aux métiers de l'enseignement (PPME)		336	12				348	144	4	0		
Total général		7665	70	18445	214	5402	8404	40200	16486,75	16170,71	953	16,97



**ACADÉMIE
DE STRASBOURG**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Université

de Strasbourg

Convention entre l'académie de Strasbourg

et l'université de Strasbourg

Préambule

La présente convention a pour objet de préciser les objectifs et les modalités de collaboration entre l'académie de Strasbourg, représentée par monsieur Olivier Faron, recteur de l'académie de Strasbourg, et l'université de Strasbourg, représentée par son président monsieur Michel Deneken, concernant la formation des enseignants et des personnels d'éducation, dans le cadre du renouvellement du dossier d'accréditation faisant suite la précédente accréditation accordée à l'occasion de la réforme de cette formation induite par la loi n° 2019-791 « Pour une École de la confiance » du 26 juillet 2019.

La loi précitée avait alors notamment institué la création des Instituts nationaux supérieurs du professorat et de l'éducation (INSPÉ), dont celui de l'Académie de Strasbourg, école intégrée à l'Université de Strasbourg.

Cette collaboration entre l'académie de Strasbourg et l'université de Strasbourg avait ainsi fait l'objet d'une première formalisation à travers le dossier d'accréditation de la nouvelle offre de formation de l'INSPÉ de l'académie de Strasbourg, déposé le 29 janvier 2021 et portant rénovation des masters des Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF) et validé par les ministères en charge de ce sujet.

La présente convention est donc jointe d'une part au nouveau (2024) dossier d'accréditation des formations aux métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF) et au contrat d'objectifs et de moyens de l'INSPÉ de l'académie de Strasbourg (2024-2028). Cependant, elle concerne pour certains aspects les collaborations que l'INSPÉ peut avoir avec d'autres structures impliquées dans la formation des enseignants et personnels d'éducation telles que l'Université de Haute Alsace ou des composantes universitaires engagées dans la pré-professionnalisation aux MEEF en licence.

1. Dispositions générales

1.1. Périmètre de la convention

La présente convention porte sur la formation des enseignants et des personnels d'éducation dans l'académie de Strasbourg.

L'INSPÉ ayant une vocation académique, la présente convention est établie entre l'académie de Strasbourg et l'université de Strasbourg, université intégratrice de l'INSPÉ. La contribution de l'université de Haute-Alsace, établissement partenaire, ne donne pas lieu à une convention spécifique mais est prise en compte dans l'ensemble des ressources mises en œuvre par tous les partenaires engagés dans la formation initiale desdits personnels (services rectoraux, DSDEN, universités) et traduit la politique décidée par ceux-ci.

1.2. Responsabilités respectives

L'INSPÉ de l'académie de Strasbourg, école interne de l'université de Strasbourg, assure la formation initiale des futurs enseignants et des personnels d'éducation de l'académie et « participe à leur formation continue » (Code de l'Éducation, article L625-1) au titre de partenaire du rectorat et de son École académique de la formation continue

(EAFC).

L'académie de Strasbourg est partenaire des universités, de la conception à la mise en œuvre, de la formation initiale dans le cadre défini nationalement. Par ailleurs, l'académie de Strasbourg est prescriptrice de la formation continue des enseignants de l'académie. Elle met à disposition les moyens nécessaires à la formation initiale et continue (participation aux équipes de formation, désignation des tuteurs et des lieux de stage).

1.3. Principes de mise à disposition des moyens de formation

L'académie de Strasbourg met à disposition de l'INSPÉ les professionnels de terrain requis pour la formation initiale des enseignants et personnels d'éducation : PEMF¹, CPC, tuteurs, PFA, chefs d'établissements, membres des corps d'inspection, enseignants déchargés.

L'université de Strasbourg met à disposition de l'INSPÉ les moyens humains nécessaires à la réalisation de la maquette d'offre de formation (celle des masters MEEF, de la professionnalisation aux MEEF en Licence, des DIU dédiés aux professeurs stagiaires à mi-temps), en postes d'enseignants-chercheurs, d'enseignants et de personnels BIATSS. Elle met à disposition de l'INSPÉ les moyens financiers nécessaires, à travers une dotation annuelle en heures complémentaires et une dotation annuelle pédagogique, administrative et d'entretien locatif établie sur la base du modèle d'allocation interne des moyens de l'université de Strasbourg. Elle met également à disposition les locaux nécessaires.

1.4. Recrutement des intervenants dans la formation

Le recrutement des différents intervenants dans la formation des enseignants et personnels d'éducation à l'INSPÉ peut être précisé comme suit :

- Enseignants-chercheurs : recrutement par l'université, via des comités de sélection (procédure propre à l'enseignements supérieur) ;
- Enseignants du premier et du second degrés affectés à l'université (INSPÉ) : recrutement par l'université, via des commissions *ad hoc*, comprenant au moins un représentant des corps d'inspection ;
- Enseignants en temps partagés : recrutement par l'université (INSPÉ), via des commissions *ad hoc*, comprenant au moins un représentant des corps d'inspection et, pour le premier degré, un représentant du DASEN ou, pour le second degré, un représentant de l'École académique de la formation continue (EAFC) ;
- Enseignants déchargés : recrutement par l'académie de Strasbourg, en concertation avec l'INSPÉ (concertation entre les co-responsables de parcours et les doyens des corps d'inspection, en lien avec l'EAFC) ;
- Chefs d'établissements scolaires : sollicités par l'INSPÉ sur proposition et désignation de monsieur le recteur ;
- Enseignants tuteurs, PEMF, PFA, formateurs déchargés, CPC, membres des corps d'inspection : désignés par le recteur de l'académie de Strasbourg.

1.5. Dispositions générales pour les mises en stage

L'organisation des stages d'observation et de pratique accompagnée ou en alternance pour les étudiants en master MEEF, ainsi que l'organisation des stages d'observation dans le cadre des parcours professionnalisants (niveau licence) font l'objet d'une concertation étroite entre l'académie de Strasbourg et l'INSPÉ afin de permettre aux étudiants concernés de se familiariser progressivement avec les différentes dimensions des métiers de l'enseignement et de l'éducation dans des conditions d'encadrement adaptées.

En coordination avec les services académiques et les établissements scolaires des premier et second degrés, l'INSPÉ est chargée de l'organisation des différents types de stages.

Les lieux d'accueil sont définis par le recteur pour les stages du second degré et par les directeurs académiques des services de l'Éducation nationale pour le premier degré. Sur la base de ces propositions, l'INSPÉ adresse au rectorat (aux services académiques pour le second degré et aux DSDEN pour le premier degré) la liste des étudiants concernés et transmet les conventions de stage aux établissements d'accueil pour les stagiaires du second degré et aux directions des services départementaux pour les stagiaires du premier degré.

Une liste des maîtres d'accueil dans le premier degré et des professeurs du second degré et conseillers principaux

¹ Voir le glossaire des acronymes et des différentes désignations des personnels en fin de document

d'éducation exerçant les fonctions de professeurs tuteurs et référents nécessaires à l'encadrement des stages des étudiants du master MEEF est établie annuellement par les services académiques.

Pour les étudiants de deuxième année de master MEEF en alternance (« M2 alternants »), un contrat est signé entre les étudiants concernés et l'employeur, contrat établi par les services académiques suite au recrutement par l'employeur. Les modalités de ce recrutement, ainsi que le nombre de contrats, font l'objet d'une concertation préalable avec l'INSPÉ.

Pour les étudiants « assistants d'éducation » (AED en préprofessionnalisation), comme pour les étudiants contractuels ou vacataires enseignants de l'Éducation Nationale exerçant déjà dans un établissement scolaire, leur établissement d'affectation est considéré, dans toute la mesure du possible, comme leur lieu de stage.

Pour les étudiants de licence inscrits dans une unité d'enseignement de préprofessionnalisation aux métiers de l'enseignement (PPME à l'université de Strasbourg et PFE à l'université de Haute Alsace), la démarche de recherche de stage est individuelle, selon la procédure encadrée par l'INSPÉ. Les stages prévus au sein des parcours de licence PPPE sont organisés selon les modalités convenues entre la composante universitaire organisatrice et les services académiques.

2. Modalités relatives à la formation initiale des enseignants et des personnels d'éducation

Les principes sur lesquels repose la formation initiale des enseignants et personnels d'éducation sont les suivants :

- Continuum de formation de la licence au master puis en formation continuée : ce continuum se concrétise en licence par plusieurs parcours professionnalisants (PPME, PFE, PPPE, AED), en master au sein des parcours de trois mentions MEEF (1^{er} degré, 2nd degré, Encadrement éducatif), pour les professeurs stagiaires à mi-temps dans un Diplôme Inter-Universitaire dédié.
- Progressivité des stages jusqu'à l'alternance ou la pratique accompagnée renforcée en M2 ;
- Équipes pédagogiques plurielles.

2.1. Gestion des moyens pour le 1^{er} degré

La mise à disposition des maîtres-formateurs par les services académiques s'effectue par une fraction de service de 32 h par PEMF. Les services de ces derniers sont gérés par les services académiques, qui reçoivent de l'INSPÉ le détail des services faits par les PEMF en formation initiale.

Les services académiques transmettent annuellement à l'INSPÉ, pour l'ensemble des circonscriptions, la liste des tuteurs susceptibles d'accueillir les étudiants en M1 MEEF 1^{er} degré et les étudiants de M2 non alternants. L'INSPÉ est chargé de recueillir les vœux et d'affecter les étudiants en stage.

2.2. Gestion des moyens pour le 2nd degré et l'encadrement éducatif

Le contingent d'heures de décharge est communiqué annuellement à l'INSPÉ par l'EAFC. L'INSPÉ répartit les heures attribuées en fonction des besoins des différentes disciplines.

Les inspecteurs transmettent annuellement à l'INSPÉ la liste des tuteurs et des lieux de stage et procèdent à l'affectation des étudiants en collaboration avec les responsables de parcours.

La gestion des services des enseignants déchargés relève de l'INSPÉ.

2.3. Frais de déplacement et droits d'inscription des fonctionnaires stagiaires et des M2 en alternance

Les frais de déplacement des fonctionnaires stagiaires non titulaires d'un master MEEF et des étudiants M2 en alternance seront pris en charge par l'État employeur, sous certaines conditions, par une indemnité forfaitaire de formation (IFF) qui sera versée aux intéressés sous la forme d'une indemnité globale mensuelle (décret 2014 -1021 du 20 août 2014) pour les premiers, et par une sujétion mensualisée, pour les seconds (décret 2022 - 1141 du 9 août 2022). Les lauréats d'un master MEEF effectuant un service à temps complet pourront bénéficier du remboursement des frais de déplacement selon les modalités mises en place par l'employeur et selon les

convocations aux journées de formation.

Les lauréats des concours fonctionnaires-stagiaires (DIU) sont dispensés de frais d'inscription à l'université (décret 2014-080 du 17 juin 2014).

Cette exonération sera compensée par l'État via une dotation fléchée allouée à l'université de Strasbourg (DIU) et/ou via le modèle d'allocation des moyens de l'université de Strasbourg et de l'université de Haute-Alsace.

2.4. Gestion des moyens dédiés à l'enseignement bilingue

L'académie de Strasbourg, via la délégation académique aux relations internationales et aux langues vivantes (DARILV), apporte un soutien aux formations à l'enseignement bilingue par la mise en place, en concertation avec l'INSPÉ, de stages dans des établissements scolaires en pays germanophones pour les étudiants en masters MEEF, par le versement de bourses d'études et par un soutien financier aux actions pédagogiques ou scientifiques développées par l'INSPÉ en faveur de l'enseignement bilingue.

Les modalités de ce financement, discuté dans le cadre de la Commission Quadripartite Langues et Cultures Régionales, sont précisées dans la convention annuelle spécifique de financement établie entre l'académie de Strasbourg et l'université de Strasbourg.

3. Modalités relatives à la formation continue des enseignants et des personnels d'éducation

3.1. Contexte

L'INSPÉ est un opérateur de formation continue dans le cadre des appels d'offres élaborés par l'EAFC. Par ailleurs, en collaboration avec les services académiques, l'INSPÉ contribue à la conception et à la réalisation de la formation des tuteurs et de certains formateurs d'enseignants.

3.2. Conditions et domaine d'intervention

L'INSPÉ met à disposition des enseignants pour assurer des heures de formation continue selon un plan d'intervention arrêté en début d'année universitaire, en fonction des besoins. Ce plan d'intervention a notamment pour objectif de préciser le volume d'intervention des enseignants de l'INSPÉ selon les moyens alloués par le ministère.

Les formations concernées sont les suivantes :

- Programme académique de formation ;
- Formations CAPPEI selon la maquette portée par le rectorat et les besoins identifiés, CAFIPEMF, CAFFA, CAPEFE ;
- Préparations aux concours internes de l'enseignement et d'éducation, en fonction des concours et des disciplines.

Pour les formations territoriales de proximité et les formations d'initiatives locales, il est convenu que les demandes d'intervention des enseignants de l'INSPÉ parvenant en cours d'année soient soumises pour accord préalable à la direction de l'INSPÉ.

3.3. Gestion des moyens

Les heures de formation continue assurées par les enseignants de l'INSPÉ seront inscrites dans le service annualisé des enseignants concernés. Cela vaut à l'exception des heures de formation effectuées dans le cadre du CAPEFE, certification régie par une convention spécifique.

Les bibliothèques des sites de l'INSPÉ, relevant du service des bibliothèques de l'université de Strasbourg, sont ouvertes à l'ensemble des personnels de l'Éducation Nationale de l'académie.

Les salles de l'INSPÉ et du site de Sélestat, principalement, mises à disposition de l'académie de Strasbourg pour des actions de formation continue ne font pas l'objet d'une facturation.

4. Développement de la recherche

Le dossier d'accréditation rappelle que l'INSPÉ est une composante universitaire, dotée d'enseignants-chercheurs, qui participent à la recherche disciplinaire, didactique et pédagogique. A ce titre, les masters MEEF introduisent une formation à et par la recherche. Par ailleurs, les maquettes des masters MEEF comportent des modules d'initiation à la recherche et aux méthodes d'enseignement innovantes.

4.1. Objectifs

Les objectifs poursuivis en matière de recherche sont les suivants :

- Permettre une meilleure lisibilité, pour l'université de Strasbourg, l'université de Haute-Alsace et l'académie de Strasbourg, des recherches en éducation menées par des enseignants et enseignants-chercheurs au sein des établissements du premier et du second degrés ;
- Organiser la mise en œuvre des recherches de toute nature (recherche-action, recherche fondamentale, recherche-appliquée, etc.) dans les établissements du premier et du second degrés en améliorant l'articulation entre les services académiques et l'INSPÉ pour entreprendre lesdites recherches au sein du Groupement d'intérêts scientifiques (GIS) « Éducation & Formation Grand Est » notamment, désormais déployé à l'échelle de la région académique ;
- Permettre un accès structuré des étudiants en master MEEF aux établissements du premier et du second degrés pour y mener une recherche supervisée par les enseignants-chercheurs de l'INSPÉ ou d'une autre composante de l'université de Strasbourg ou de l'université de Haute-Alsace dans le cadre des enseignements d'initiation à la recherche, selon les thématiques et avec l'accord préalable du rectorat ;
- Dynamiser des recherches nouvelles pouvant répondre à des problématiques posées à l'institution scolaire.

4.2. Modalités de mise en œuvre

L'INSPÉ conçoit un document unique dans lequel les enseignants et les enseignants-chercheurs précisent l'objet de leur recherche, l'objectif de celle-ci, ses modalités (participants, matériel, implication d'étudiants, visites, entretiens avec des enseignants...), les retombées attendues (y compris en terme d'innovations pédagogiques ou de connaissances à caractère fondamental), les éventuels soutiens institutionnels demandés ou obtenus. Ce document est transmis pour avis préalable aux services académiques (rectorat).

Le rectorat précise annuellement les conditions de présence des étudiants dans les classes et établissements des premier et second degrés dans un délai d'un mois après la rentrée universitaire par le biais d'un document-cadre, qui indique la procédure à suivre pour obtenir l'accord nécessaire à la réalisation des recherches envisagées en classe.

Une réunion annuelle des directrices-adjointes de l'INSPÉ (en charge de la recherche et de l'innovation pédagogique) et des services académiques, notamment l'E AFC, le CARDIE et les corps d'inspection, permettra de :

- Faire le bilan de l'année écoulée ;
- Réfléchir à une prospective en matière de recherche et d'innovation pédagogique afin de répondre à des problématiques actuelles en matière d'éducation et d'enseignement.

5. Autres dispositions

La collaboration de l'INSPÉ avec la DRANE (site de Strasbourg) ainsi qu'avec le réseau Canopé a pour objectif de mettre en cohérence les ressources et les outils existants et d'en développer de nouveaux, notamment en lien avec les innovations pédagogiques en cours.

Le partenariat avec Canopé pourra être précisé via une convention spécifique entre Canopé et l'université de Strasbourg (INSPÉ).

Fait à Strasbourg, le

Le recteur de l'académie de Strasbourg

Le Président de l'université de Strasbourg

Olivier Faron

Michel Deneken

GLOSSAIRE

AED	Assistants d'éducation
BIATSS	Personnels de Bibliothèques, Ingénieurs, Administratifs, Techniciens, Sociaux et de Santé
CAFFA	Certificat d'aptitude aux fonctions de formateur académique
CAFIPEMF	Certificat d'aptitude aux fonctions de professeur des écoles - maître formateur
CAPEFE	Certificat d'aptitude à participer à l'enseignement français à l'étranger
CAPPEI	Certificat d'aptitude professionnelle aux pratiques de l'éducation inclusive
CPC	Conseiller Pédagogique de Circonscription
DRANE	Direction de region académique du numérique pour l'éducation
DARILV	Direction académique aux relations internationales et aux langues vivantes
DASEN	Directeur académique des services de l'Éducation nationale
DSDEN	Direction des services départementaux de l'éducation nationale
EAFC	École académique de la formation continue
IFF	Indemnité forfaitaire de formation
INSPÉ	Institut national supérieur du professorat et de l'éducation
M1	Master 1 ^{ère} année
M2	Master 2 ^{ème} année
MEEF	Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation
PEMF	Professeur des écoles Maître Formateur
PFA	Professeur formateur académique
PFE	Parcours Formation et Enseignement (professionnalisation en Licence : UHA)
PPME	Parcours de professionnalisation aux métiers de l'enseignement (en Licence : Unistra)
PPPE	Parcours préparatoire au professorat des écoles (2 parcours de Licence dédiés dès L1 : Unistra, UHA)