

DÉLIBÉRATION

Conseil d'administration

Séance du 11 juillet 2023

Délibération
n°66-2023
Point 3.17.3

Point 3.17.3 de l'ordre du jour

Tarifs 2023-2024 et renouvellement des formations diplômantes proposées en formation continue - SFC

EXPOSE DES MOTIFS :

Les articles D714-56 et suivants, du Code de l'éducation encadrent les activités de formation continue dans les établissements publics d'enseignement supérieur. En particulier l'article D714-62 prévoit que « sur proposition du président ou du directeur de l'établissement, le conseil d'administration définit la politique générale de tarification des actions de formation continue, compte tenu du coût global de la formation continue évalué chaque année ». Sont proposés dans les pages suivantes les tarifs de la formation continue applicables aux diplômes de l'Université de Strasbourg (diplômes nationaux et diplômes d'université) qui sont gérés par le Service formation continue. Ces tarifs sont établis afin de tenir compte de l'ensemble des dépenses relatives à la mise en œuvre de chaque formation.

- Pour les insertions de stagiaires de formation continue dans les cursus de formation initiale, les tarifs présentés sont destinés à prendre en charge le surcoût induit pour l'établissement, en compensation de l'absence de subvention pour ces publics, évitant ainsi de transférer ces dépenses sur les crédits destinés à la formation initiale.
- Pour les diplômes organisés uniquement en formation continue, le tarif permet d'assurer le fonctionnement en complet autofinancement, chaque formation n'ayant lieu que si le nombre d'inscrits permet de dégager l'intégralité du budget nécessaire.

Les frais de formation facturés incluent généralement les droits d'inscription universitaire (sauf exception notifiée) et s'appliquent uniquement aux personnes s'inscrivant dans ces diplômes au titre de la formation continue.

Le tableau annexé liste toutes les formations, auxquelles une augmentation de l'ordre de 5 % a été appliquée. Celles qui font l'objet de modifications de tarifs supérieures à 5% sont identifiées et explicitées. Sont généralement annexées également les maquettes de diplômes d'université faisant l'objet d'une modification.

Le 9 mai 2023, la Commission de la formation et de la vie universitaire a approuvé ces dispositions, par 30 voix pour et 4 contre.

Délibération :

Le Conseil d'administration de l'Université de Strasbourg approuve les tarifs 2023-2024 et renouvellement des formations diplômantes proposées en formation continue – SFC.

Résultat du vote :

Nombre de membres en exercice	37
Nombre de votants	31
Nombre de voix pour	26
Nombre de voix contre	0
Nombre d'abstentions	5
Ne participe pas au vote	0

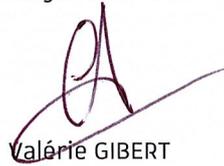
Destinataires :

- Madame la Rectrice déléguée pour l'enseignement supérieur et de la recherche
- Direction générale des services
- Direction des finances
- Agence comptable

La présente délibération du Conseil d'administration et ses éventuelles annexes sont publiées sur le site internet de l'Université de Strasbourg.

Fait à Strasbourg, le 12 juillet 2023

La Directrice générale des services



Valérie GIBERT

Tarifs Formation Continue 2023/2024 Formations Diplômantes

Composante	Intitulé	Tarif 2022 - 2023, par an, droits de scolarité compris	Tarif 2023 - 2024, par an, droits de scolarité compris	%hausse	niveau DU L ou M	Remarques
Cas général (tous diplômes, sauf dispositions particulières à chaque diplôme, validées en CA et hors devis inférieur émis avant le 15 avril 2022 ou devis personnalisé) 1/2	DEUST / DUT / BUT1 / BUT2	2 200,00 €	2 240,00 €	1,82		
	Licence	1 900,00 €	1 930,00 €	1,58		
	Licences en enseignement à distance	1 900,00 €	1 930,00 €	1,58		Sauf les diplômes pour lesquels un tarif spécifique est voté
	Licence professionnelle / BUT3	2 672,00 €	2 725,00 €	1,98		
	Master	2 672,00 €	2 725,00 €	1,98		
	Masters en enseignement à distance	2 886,00 €	2 940,00 €	1,87		Sauf les diplômes pour lesquels un tarif spécifique est voté
	Préparation CAPES et agrégation	1 980,00 €	2 010,00 €	1,52		
	Doctorat ou HDR	2 150,00 €	2 190,00 €	1,86		
	Réinscriptions UNIQUEMENT pour présenter le mémoire	610,00 €	620,00 €	1,64		
	Parcours personnalisé défini avant l'entrée en formation et réinscriptions (<i>le montant dû est calculé par rapport au volume horaire de cours.</i>)	Prorata temporis avec minimum de 600,00 €	Prorata temporis avec minimum de 600,00 €	0,00		
	Formations proposées en alternance	9,15 € par heure de formation	9,15 € par heure de formation	0,00		Hors autres tarifs en Formation Continue, faisant l'objet d'un vote spécifique
	Inscription dans un diplôme, contractualisée sur plus d'un an	Tarif x 1,3	Tarif x 1,3	0,00		La contractualisation est faite pour l'ensemble de la formation et au prorata temporis des heures prévues chaque année.
	Pass'Compétences Universitaire : taux horaire pour le calcul du tarif des modules en pass'compétence	(Tarif du diplôme x 1,5)/durée totale du diplôme	(Tarif du diplôme x 1,5)/durée totale du diplôme	0,00		Les droits universitaire sont dus une seule fois, à l'entrée dans le parcours. Nouvelle entrée dans le tableau
	Pass'Compétences Universitaire : inscription aux seules épreuves d'évaluation	290,00 €	290,00 €	0,00		par UE ou module (déductibles des frais d'inscription à l'UE ou au module en cas d'échec)
Annulation d'inscription (cas de force majeure / motif légitime)	290 € + prorata des heures de cours suivies (sur le tarif hors droits universitaires) + Droits universitaires	290 € + prorata des heures de cours suivies (sur le tarif hors droits universitaires) + Droits universitaires	0,00		Droits Universitaires si maintien de l'inscription dans Apogee	
Prestation individuelle facultative d'accompagnement à la Validation des acquis de l'expérience (VAE)	2 400,00 €	2 400,00 €	0,00			
Cas général (tous diplômes, sauf dispositions particulières à chaque diplôme, validées en	Participation aux frais d'organisation d'un jury de Validation des acquis de l'expérience (VAE)	1 080,00 €	1 080,00 €	0,00		Pour les candidats à la VAE ayant souscrit à la prestation individuelle facultative d'accompagnement par la cellule VAE du Service formation continue de l'université de Strasbourg, ces frais de jury sont inclus dans le tarif de la prestation d'accompagnement.

Tarifs Formation Continue 2023/2024 Formations Diplômantes

Composante	Intitulé	Tarif 2022 - 2023, par an, droits de scolarité compris	Tarif 2023 - 2024, par an, droits de scolarité compris	%hausse	niveau DU L ou M	Remarques
CA et hors devis inférieur émis avant le 15 avril 2023 ou devis personnalisé) 2/2	Prestation de Validation des acquis de l'expérience "mixte", combinant une VAE et une prestation de formation	Selon formation	Selon formation			Cumul du tarif de la VAE (avec ou sans accompagnement) et du tarif de la formation, sur devis, en fonction du parcours personnalisé.
	DU et formations dans un objectif diplômant	710 € + 9 € par heure	710 € + 9 € par heure	0,00		
	DU et formations dans un objectif non diplômant	410 € + 9 € par heure	410 € + 9 € par heure	0,00		

Tarifs Formation Continue 2023/2024 Formations Diplômantes

Composante	Intitulé	Tarif 2022 - 2023, par an, droits de scolarité compris	Tarif 2023 - 2024, par an, droits de scolarité compris	%hausse	niveau DU L ou M	Remarques
Centre d'études internationales de la propriété intellectuelle (CEIPI)	Master 2 Droit et gestion de la propriété intellectuelle	6 500,00 €	6 695,00 €	3,00		
	Master 2 Propriété industrielle	4 650,00 €	4 790,00 €	3,01		
	DU Droit européen des signes distinctifs et des dessins et modèles	3 500,00 €	3 600,00 €	2,86	M	
	DU Brevets d'invention Cycle long	2 200,00 €	2 270,00 €	3,18	M	
	DU Brevets d'invention Cycle accéléré	4 590,00 €	4 730,00 €	3,05	M	
	DU Marques, dessins et modèles Cycle accéléré	3 490,00 €	3 590,00 €	2,87	M	
	DU Marques, dessins et modèles Cycle long	1 950,00 €	2 010,00 €	3,08	M	
	DU Brevets d'invention et marques, dessins et modèles cycle long	3 360,00 €	3 500,00 €	4,17	M	
	DU Contentieux des brevets en Europe	3 900,00 €	4 020,00 €	3,08	M	
	DU IP Business administration / gestion d'entreprise et propriété intellectuelle	6 500,00 €	6 500,00 €	0,00	M	Tarif pour 8 modules sur 2 ans, soit 3250 € pour un an de formation (4 modules) - uniquement destiné aux étudiants de deuxième année de la promotion en cours (2022/2024)
	DU IP Business administration / gestion d'entreprise et propriété intellectuelle		6 695,00 €			Nouvelle entrée dans le tableau
	DU Intelligence artificielle et propriété intellectuelle	3 500,00 €	3 600,00 €	2,86	M	
	DU Cycle long ou accéléré : réinscription	900,00 €	930,00 €	3,33	M	

Tarifs Formation Continue 2023/2024 Formations Diplômantes

Composante	Intitulé	Tarif 2022 - 2023, par an, droits de scolarité compris	Tarif 2023 - 2024, par an, droits de scolarité compris	%hausse	niveau DU L ou M	Remarques
Centre universitaire d'enseignement du journalisme (CUEJ)	Master 1 Mention Journalisme	6 100,00 €	6 400,00 €	4,92		
	Master 2 Mention Journalisme	6 100,00 €	6 400,00 €	4,92		
	DU Journaliste reporter d'images	8 900,00 €	9 800,00 €	10,11	M	Augmentation des frais de transport et hébergement + ajout d'un gardiennage

Tarifs Formation Continue 2023/2024 Formations Diplômantes

Composante	Intitulé	Tarif 2022 - 2023, par an, droits de scolarité compris	Tarif 2023 - 2024, par an, droits de scolarité compris	%hausse	niveau DU L ou M	Remarques	
Ecole de management Strasbourg (EM Strasbourg)	Master 2 Management et administration des entreprises - MAE Cycle étudiants	6 000,00 €	6 000,00 €	0,00			
	Master 2 Ingénierie d'affaires Algérie	6 500,00 €	6 500,00 €	0,00		Partenariat EM Alger Business school - tarif 900000 dinars algériens - tarif en euros fonction du taux de change	
	Master 2 European Management Studies	6 000,00 €	6 000,00 €	0,00			
	Master 2 Entrepreneuriat	6 000,00 €	6 000,00 €	0,00			
	Master 2 Gestion des ressources humaines	6 000,00 €	6 000,00 €	0,00			
	Master 2 Contrôle de gestion	6 000,00 €	6 000,00 €	0,00			
	Master 2 Audit et conseil financier	6 000,00 €	6 000,00 €	0,00			
	Master 2 Management des organisations de santé et médico-sociales	6 000,00 €	6 000,00 €	0,00			
	Master 2 Marketing et écoute des marchés	6 000,00 €	6 000,00 €	0,00			
	Master 2 Marketing et gestion d'événements	6 000,00 €	6 000,00 €	0,00			
	Master 2 Ingénierie d'affaires	6 000,00 €	6 000,00 €	0,00			
	Master 2 Management et administration des entreprises - MAE Cycle cadres	6 800,00 €	6 800,00 €	0,00			
	Master 2 Manager, animateur, négociateur de comptes	6 000,00 €	6 000,00 €	0,00			
	Master 2 Management du tourisme	6 000,00 €	6 000,00 €	0,00			
	Master 2 Supply Chain Management	6 000,00 €	6 000,00 €	0,00			
	Master 1 Management	6 000,00 €	6 000,00 €	0,00			
	Master 2 E-Marketing et stratégie digitale	6 000,00 €	6 000,00 €	0,00			
	Master 2 Création d'entreprise, développement, conseil	6 000,00 €	6 000,00 €	0,00			
		DU Leadership, méditation et neurosciences	11 500,00 €	11 500,00 €	0,00		tarif réduit 8500 € pour alumni EM + dirigeants des milieux associatifs (secteur ESS), des start-ups, des milieux hospitaliers publics
		Tarif pour un module de 20h en Master (soit 61,5€/heure, applicable à tout module au prorata du nombre d'heures)	1 230,00 €	1 230,00 €	0,00		
		Programme grande école 1ère année	8 760,00 €	10 760,00 €	22,83		Alignement sur l'augmentation du tarif FI - Développement des prestations proposées
		Programme grande école 2ème année	8 760,00 €	8 760,00 €	0,00		
		Programme grande école 3ème année	8 760,00 €	8 760,00 €	0,00		
	Bachelor Affaires internationales 1ère année	9 000,00 €	9 000,00 €	0,00	M		
	Bachelor Affaires internationales 2ème année	9 000,00 €	9 000,00 €	0,00	M		
	Bachelor Affaires internationales 3ème année	8 000,00 €	9 000,00 €	12,50	M	alignement sur le tarif des années 1 et 2	

Tarifs Formation Continue 2023/2024 Formations Diplômantes

Composante	Intitulé	Tarif 2022 - 2023, par an, droits de scolarité compris	Tarif 2023 - 2024, par an, droits de scolarité compris	%hausse	niveau DU L ou M	Remarques
Faculté de chimie	Master 1 Chimie : Sciences analytiques pour les bioindustries	5 610,00 €	5 610,00 €	0,00		
	Master 2 Chimie : Sciences analytiques pour les bioindustries	2 150,00 €	2 250,00 €	4,65		
	Licence Professionnelle Chimie de synthèse - chimie de synthèse et formulation	5 440,00 €	5 700,00 €	4,78		
	DU de techniques de laboratoire de chimie	6 240,00 €	6765 € + droits univ	8,00	L	Addition du prix des trois stages qui composent le DU

Tarifs Formation Continue 2023/2024 Formations Diplômantes

Composante	Intitulé	Tarif 2022 - 2023, par an, droits de scolarité compris	Tarif 2023 - 2024, par an, droits de scolarité compris	%hausse	niveau DU L ou M	Remarques
Faculté de chirurgie dentaire - Robert Frank	DU Fentes labiopalatines	4 115,00 €	4 280,00 €	4,01	M	Pass'Compétences Universitaire. 50% de réduction pour les internes, pour une inscription au cours de l'internat ainsi que pour les assistants. Diplôme modifié - la maquette modifiée est jointe
	DU Occlusodontie fonctionnelle	4 670,00 €	4 900,00 €	4,93	M	50% de réduction pour les internes, pour une inscription au cours de l'internat
	DU Micro-endodontie clinique et chirurgicale	9 430,00 €	10 550,00 €	11,88	M	50% de réduction pour les internes, pour une inscription au cours de l'internat. A partir de 2023/2024 le repas du midi sera pris en charge par les organisateurs
	DU esthétique du sourire : approche clinique multidisciplinaire	5 190,00 €	5 450,00 €	5,01	M	50% de réduction pour les internes, pour une inscription au cours de l'internat

Tarifs Formation Continue 2023/2024 Formations Diplômantes

Composante	Intitulé	Tarif 2022 - 2023, par an, droits de scolarité compris	Tarif 2023 - 2024, par an, droits de scolarité compris	%hausse	niveau DU L ou M	Remarques
Faculté de droit, de sciences politiques et de gestion	Master 2 Droit de l'internet et des systèmes d'informations	4 800,00 €	5 000,00 €	4,17		
	Master 2 Droit social interne, européen et international	4 200,00 €	4 400,00 €	4,76		
	Master 2 Droit et gouvernance des données de santé	6 000,00 €	6 300,00 €	5,00		
	Master 2 Achat international	5 800,00 €	6 100,00 €	5,17		
	Master 2 Investigations financières à l'échelle européenne	3 700,00 €	3 900,00 €	5,41		
	Master 2 Juriste conformité / Compliance Officer	5 800,00 €	6 100,00 €	5,17		
	Master 2 Droit bancaire - Métiers de la banque	10 000,00 €	10 500,00 €	5,00		
	Licence professionnelle Assurance Banque Finance (Alternance)	9 000,00 €	9 400,00 €	4,44		
	Licence professionnelle Métiers du notariat	4 255,00 €	4 450,00 €	4,58		
	Master 2 Commerce électronique	4 200,00 €	4 200,00 €	0,00		Partenariat EDGE
	Master 2 Commerce électronique		7 000,00 €			Partenariat CSL (organisme de formation "Chambre des salariés du Luxembourg). Nouvelle entrée dans le tableau
	Master 2 Juriste conformité / Compliance Officer		7 000,00 €			Partenariat CSL (organisme de formation "Chambre des salariés du Luxembourg). Nouvelle entrée dans le tableau
	DU Administateur bancaire mutualiste	31500 € pour un groupe jusqu'à 60 stagiaires puis 525 € par stagiaire supplémentaires dans la limite de 70 stagiaires.	33000 € pour un groupe jusqu'à 60 stagiaires puis 550 € par stagiaire supplémentaire dans la limite de 70 stagiaires.	4,76		
	DU Cyberjustice	3 000,00 €	3 150,00 €	5,00		
	DU Etudes judiciaires et policières		2 725,00 €			Nouvelle entrée dans le tableau
Préparation à l'examen d'accès au CRFPA		1 930,00 €			Nouvelle entrée dans le tableau	
DU Droit local alsacien-mosellan	3 000,00 €	3 150,00 €	5,00	M	Nouvelle entrée dans le tableau	

Tarifs Formation Continue 2023/2024 Formations Diplômantes

Composante	Intitulé	Tarif 2022 - 2023, par an, droits de scolarité compris	Tarif 2023 - 2024, par an, droits de scolarité compris	%hausse	niveau DU L ou M	Remarques
Faculté de médecine, Maïeutique et sciences de la santé 1/3	Certificat de Capacité d'Orthophonie	1 240,00 €	2 270,00 €	83,06		Intégration des nouvelles règles de financement du SFC. L'autofinancement du SFC est désormais assuré par un prélèvement fixe et non plus par un pourcentage, ce qui induit une augmentation de certains tarifs qui étaient anormalement bas.
	Certificat de Capacité d'Orthoptie	1 120,00 €	2 090,00 €	86,61		Intégration des nouvelles règles de financement du SFC
	Diplôme d'Etat de sage-femme	7000 € + Droits univ	7000 € + Droits univ	0,00		Droits U : L en cycle 1 M en cycle 2
	Diplôme d'état Infirmier en Pratique Avancée (Première année, promo 23-25)	4 500,00 €	4 725,00 €	5,00		Tarif par an
	Diplôme d'état Infirmier en Pratique Avancée (2ème Année promo 22-24)	4 500,00 €	4 500,00 €	0,00		Tarif par an
	Licence professionnelle Mention Métiers de la santé - technologies (Parcours : Santé au travail - Assistant : technicien en santé au travail / Prévention en santé au travail - Education pour la santé)	6 400,00 €	6 500,00 €	1,56		
	Licence professionnelle Mention métiers de la santé technologie : Parcours Gestion du risque infectieux associé aux soins	6 140,00 €	6 445,00 €	4,97		Pass'Compétences Universitaire (tarif à 1760 euros pour internes médecine, pharmacie. 990 euros pour internes en santé publique)
	Master 1 pédagogie en sciences de la santé	2 400,00 €	2 500,00 €	4,17		
	Master 2 pédagogie en sciences de la santé	4 100,00 €	4 500,00 €	9,76		Alignement sur le tarif des masters identiques d'autres établissements
	DU Education thérapeutique	2 400,00 €	2 520,00 €	5,00	L	1 260 € pour les patients experts, membres d'une association d'utilité publique affiliée à "France Association Santé".
	DU de formation des professionnels de santé à la prise en charge de la douleur	2 045,00 €	2 085,00 €	1,96	M	
	DU Prise en charge interdisciplinaire des patients diabétiques	2 130,00 €	2 130,00 €	0,00	L	
	DU de gérontologie générale	3 990,00 €	3 990,00 €	0,00	L	Pass'Compétences Universitaire
	DU de gérontologie générale - Polynésie française	64 500,00 €	64 500,00 €	0,00		pour le groupe des personnels du CH de la Polynésie française (Papeete)
	DU de gérontologie générale - Polynésie française	3 200,00 €	3 200,00 €	0,00		par personne, pour les personnels d'autres établissements de Polynésie française, qui se joindront au groupe du CH de Papeete
	DU Assistant de soins en gérontologie	1940 € + droits univ	1940 € + droits univ	0,00	L	Pass'Compétences Universitaire

Tarifs Formation Continue 2023/2024 Formations Diplômantes

Composante	Intitulé	Tarif 2022 - 2023, par an, droits de scolarité compris	Tarif 2023 - 2024, par an, droits de scolarité compris	%hausse	niveau DU L ou M	Remarques	
Faculté de médecine, Maïeutique et sciences de la santé 2/3	DU Accompagnement au vieillissement des personnes en situation de handicap	2800 € + droits univ	2800 € + droits univ	0,00	L	2500 € + droits univ sans le module "Adaptation au travail". Partenariat ESEIS.	
	DU d'histologie	7 890,00 €	Droits universitaires uniquement	0,00	M	Enseignements non dispensés, maintenu uniquement si demande de soutenance de mémoire	
	DU de formateurs à la manutention des malades/personnes à mobilité réduite	3690 € TTC + droits univ	3 075€ + droits univ	-17,00	L	Partenariat CIFAL / Baisse de tarif car ne sont plus assujettis à la TVA et sont gérés sous contrat ESEIS et non plus AFRIS CIFAL ECE	
	DU de techniques d'épuration extra-rénale	1 240,00 €	1 400,00 €	12,90	M	915 € pour les internes - Remise de 30 % pour les redoublants. Intégration des nouvelles règles de financement du SFC	
	DU de prévention des infections nosocomiales	3 400,00 €	3 570,00 €	5,00	L	Pass'Compétences Universitaire (tarif à 990 euros pour internes médecine, pharmacie ; 660 euros pour internes en santé publique)	
	DU de prise en charge globale du pied diabétique	2 500,00 €	2 150,00 €	-14,00	M		
	DU d'expertise clinique en physiothérapie normo-inductive	4475 € + droits univ	4475 € + droits univ	0,00	M		
	DU Médecine, méditation et neurosciences	2 230,00 €	2 480,00 €	11,21	M	Harmonisation du tarif, inchangé plusieurs années, sur celui pratiqué par d'autres établissements	
	DIU d'hypertension artérielle et de ses complications cardiovasculaires et rénales	1 270,00 €	1 435,00 €	12,99	M	915 € pour les internes - Remise de 30 % pour les redoublants. Intégration des nouvelles règles de financement du SFC	
	DIU pratiques médicales en santé au travail pour la formation des collaborateurs médecins	13 200,00 €	13 600,00 €	3,03	M	Tarif global pour les 4 années valable pour les nouveaux stagiaires démarrant le cursus à partir du 1er septembre 2023 réparti comme suit : Année 1 : 5100 euros Année 2 : 5100 euros Année 3 : 1700 euros Année 4 : 1700 euros	
	DIU d'acupuncture obstétricale - Coursus complet 2023 à 2025		3 200,00 €			L	Nouvelle possibilité
	DIU d'acupuncture obstétricale 1ère année	1 685,00 €	1 710,00 €	1,48	L		
	DIU d'acupuncture obstétricale 2ème année	1 430,00 €	1 460,00 €	2,10	L		
	DIU de soins palliatifs et d'accompagnement (sur 2 ans)	1 480,00 €	1 550,00 €	4,73	L	Tarif annuel	
DIU de soins palliatifs et d'accompagnement (promotion 2022-2024 - 2ème année)	1 480,00 €	1 480,00 €	0,00	L			

Tarifs Formation Continue 2023/2024 Formations Diplômantes

Composante	Intitulé	Tarif 2022 - 2023, par an, droits de scolarité compris	Tarif 2023 - 2024, par an, droits de scolarité compris	%hausse	niveau DU L ou M	Remarques
Faculté de médecine, Maïeutique et sciences de la santé 3/3	DU Techniques de sophrologie	2 850,00 €	2 990,00 €	4,91	L	Diplôme modifié, y compris pour le titre (ancien titre DU Prise en charge soignant-soigné et techniques de sophrologie) - la maquette modifiée est jointe
	DU de psychothérapie intégrative (sur 2 ans)	1 900,00 €	2 025,00 €	6,58	M	Tarif annuel - 1100 € pour les internes. Augmentation des frais de déplacement des intervenants externes
	Du de thérapie familiale (sur 2 ans)	1 850,00 €	1 950,00 €	5,41	M	Tarif annuel - Diplôme modifié (à confirmer) la maquette modifiée est jointe
	DU Le Trouble Déficit de l'Attention / Hyperactivité (TDAH) à tous les âges	1 900,00 €	1 990,00 €	4,74	M	800 € pour les internes
	DIU de santé respiratoire et habitat	3 135,00 €	3 200,00 €	2,07	L	
	DIU de services de santé et de secours médical des services d'incendie et de secours mention infirmier	Convention ENSOSP	Convention ENSOSP		L	
	DIU de services de santé et de secours médical des services d'incendie et de secours mention médecin	Convention ENSOSP	Convention ENSOSP		M	
	DIU Ethique en santé	2 080,00 €	2 180,00 €	4,81	L	Diplôme modifié, y compris pour le titre (ancien titre DIU Ethique médicale) - la maquette modifiée est jointe
	DU Hypnose et prise en charge de la douleur	2 635,00 €	2 765,00 €	4,93	L	Pass'Compétences Universitaire
	DU de sport et podologie	2 200,00 €	2 200,00 €	0,00	L	
	DU Gestion de crise en situation sanitaire exceptionnelle	2 445,00 €	2 550,00 €	4,29	L	
	DU MERM d'ingénierie appliquée en IRM (DU MIA-IRM)	3 000,00 €	3 150,00 €	5,00		Nouvelle entrée dans le tableau
DU Peau, plaie, pansement, cicatrisation et forme	2 165,00 €	2 220,00 €	2,54	L		

Tarifs Formation Continue 2023/2024 Formations Diplômantes

Composante	Intitulé	Tarif 2022 - 2023, par an, droits de scolarité compris	Tarif 2023 - 2024, par an, droits de scolarité compris	%hausse	niveau DU L ou M	Remarques
Faculté de pharmacie	Licence professionnelle Industries pharmaceutique, cosmétologiques et de santé : gestion, production et valorisation (en alternance) tous parcours	6 790,00 €	7 130,00 €	5,01		
	Master sciences du médicament et des produits de santé (en alternance) tous parcours	6 970,00 €	7 320,00 €	5,02		
	Master sciences du médicament et des produits de santé parcours recherche et développement pharmaceutique	7 870,00 €	8 260,00 €	4,96		Ouverture en septembre 2024
	Master Biotechnologies, parcours Biotechnologie pharmaceutique (BP) (en alternance)		7 320,00 €			<i>Nouvelle entrée dans le tableau</i>
	DU Micronutrition	2 670,00 €	2 670,00 €	0,00	M	
	DU Vers une pratique officinale actualisée	2 035,00 €	2 135,00 €	4,91	M	
		2 230,00 €	2 340,00 €	4,93	M	Parcours incluant la formation à la vaccination
	DU Microscopie quantitative	4 850,00 €		-100,00	M	Suspendu
	DU Pharmacometrics Modeling	4 850,00 €		-100,00	M	Suspendu
	DU pharmacien orthopédiste - orthésiste	2 860,00 €		-100,00	M	Suspendu
DU prise en charge et accompagnement du patient cancéreux à l'officine	2 090,00 €	2 250,00 €	7,66	M	<i>augmentation significative afin de répondre aux attendus du modèle économique</i>	

Tarifs Formation Continue 2023/2024 Formations Diplômantes

Composante	Intitulé	Tarif 2022 - 2023, par an, droits de scolarité compris	Tarif 2023 - 2024, par an, droits de scolarité compris	%hausse	niveau DU L ou M	Remarques
Faculté de psychologie	DU Le trouble du spectre de l'autisme (TSA) parmi les Troubles du Neuro-Développement	2 380,00 €	2 480,00 €	4,20	M	
	Certificat National d'Intervention en Autisme - 2nd degré	2 900,00 €	2 900,00 €	0,00	M	
	DU Psychologie appliquée au monde du travail	3 200,00 €	3 300,00 €	3,13	M	Titre modifié avec accord du conseil de composante le 21/04/2023. Ancien titre : DU psychologie de l'homme au travail

Tarifs Formation Continue 2023/2024 Formations Diplômantes

Composante	Intitulé	Tarif 2022 - 2023, par an, droits de scolarité compris	Tarif 2023 - 2024, par an, droits de scolarité compris	%hausse	niveau DU L ou M	Remarques
Institut national supérieur du professorat et de l'éducation (INSPE)	Licence professionnelle Métiers de l'informatique : conception, développement et test de logiciels - parcours : Développement Web, communication et apprentissages	5 303,00 €	5 550,00 €	4,66		
	Licence professionnelle Métiers de la GRH : formation, compétences et emploi - Parcours : Formation - accompagnement	5 400,00 €	5 670,00 €	5,00		
	Master 2 Ingénierie des systèmes numériques, virtualité et apprentissage	6 200,00 €	6 390,00 €	3,06		
	Master Sciences de l'éducation - Parcours Ingénierie de la formation et des compétences	5 790,00 €	6 080,00 €	5,01		
	Master Sciences de l'éducation - Parcours conception, formation, technologie	4 300,00 €	4 500,00 €	4,65		
	DU Développeur Web Full Stack	2 140,00 €	2 240,00 €	4,67	L	
	DU Coordinateur de projets ou d'équipes en action sociale ou médico-sociale	2500 € + droits univ	2625 € + droits univ	5,00	L	Partenariat ESEIS
	Master 1 ou 2 Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF) 1er et 2nd degrés	1 480,00 €	2 000,00 €	35,14		Le tarif du MEEF était trop bas et entraînait beaucoup de pertes pour la composante. Il a donc été décidé d'établir un tarif permettant un équilibre financier au premier inscrit. Le Master MEEF reste à un tarif très inférieur aux Master IFI habituels.
	DAEU, A ou B, en présentiel ou à distance - Session globale 228 h	1 500,00 €	1 530,00 €	2,00		
	DAEU, A ou B, en présentiel ou à distance - En modules	560,00 €	570,00 €	1,79		Pour chacun des 4 modules
	DAEU renforcé 1, A ou B, en présentiel ou à distance - Session globale 268 h	1 770,00 €	1 800,00 €	1,69		
	DAEU renforcé 2, A ou B, en présentiel ou à distance - Session globale 308 h	2 040,00 €	2 080,00 €	1,96		
	Module individualisé de renforcement 1 - 40 h	270,00 €	280,00 €	3,70		
Module individualisé de renforcement 2 - 80 h	540,00 €	560,00 €	3,70			

Tarifs Formation Continue 2023/2024 Formations Diplômantes

Composante	Intitulé	Tarif 2022 - 2023, par an, droits de scolarité compris	Tarif 2023 - 2024, par an, droits de scolarité compris	%hausse	niveau DU L ou M	Remarques
Faculté des sciences du sport	DEUST Métiers de la forme	3 240,00 €	3 240,00 €	0,00		
	DEUST Pratique et gestion des activités physiques et sportives et de loisirs pour les publics séniors	3 240,00 €	3 240,00 €	0,00		
	DEUST Activités physiques et sportives et inadapation sociales	3 240,00 €	3 240,00 €	0,00		
	DEUST Activités physiques et sportives adaptées : déficiences intellectuelles, troubles psychiques	3 240,00 €	3 240,00 €	0,00		
	Master 2 STAPS : Management du sport - Marketing du sport	4 870,00 €	4 870,00 €	0,00		
	Master 2 STAPS : Entraînement et optimisation de la performance sportive - Entraînement, sport et santé	4 870,00 €	4 870,00 €	0,00		
	Master 2 STAPS Activités physiques adaptées et santé - ingénierie et développement	4 870,00 €	4 870,00 €	0,00		
	Master 2 STAPS : Management du sport - Sport et aménagement du territoire		4 870,00 €			Nouvelle entrée dans le tableau. Tarif identique à celui des autres Masters 2 STAPS
	Master 1 STAPS : Management du sport - Wellness Management	3 880,00 €	3 880,00 €	0,00		
	Master 2 STAPS : Management du sport - Wellness Management	3 880,00 €	3 880,00 €	0,00		
	Licence professionnelle Commercialisation des produits et services - Commercialisation des produits et services sportifs	5 748,00 €	5 748,00 €	0,00		
	DU Autisme et médiations corporelles (Année 1)	3400 € + droits univ	3400 € + droits univ	0,00	L	Partenariat Fédération française de sport adapté / Trans'formation.
	DU Autisme et médiations corporelles (Année 2)	850 € + droits univ	850 € + droits univ	0,00	L	Partenariat Fédération française de sport adapté / Trans'formation
	Diplôme d'université d'Art-Thérapie, médiations artistiques et corporelles	3 200,00 €	3 500,00 €	9,38	M	Diplôme modifié - la maquette modifiée est jointe. Augmentation des frais de déplacement des intervenants externes
DU Management d'une carrière de sportif professionnel	5490 € + Droits Univ	5490 € + Droits Univ		L	Partenariat Académie de la Performance	

Tarifs Formation Continue 2023/2024 Formations Diplômantes

Composante	Intitulé	Tarif 2022 - 2023, par an, droits de scolarité compris	Tarif 2023 - 2024, par an, droits de scolarité compris	%hausse	niveau DU L ou M	Remarques
Faculté de sciences économiques et de gestion 1/2	Master 1 Qualité, hygiène, sécurité - Management de la qualité	6 240,00 €	6 240,00 €	0,00		
	Master 2 Qualité, hygiène, sécurité - Management de la qualité	6 120,00 €	6 240,00 €	1,96		
	Master 2 Qualité, hygiène, sécurité - Management de la qualité FC	5 740,00 €	5 850,00 €	1,92		
	Master Qualité, hygiène, sécurité - Management de la qualité - IPAC	7900€ + droits univ	8257 € + droits univ	5,00		partenariat MBWAY - IPAC
	Master 1 Gestion de production, logistique, achats : Gestion Industrielle et Innovation	6 240,00 €	6 240,00 €	0,00		
	Master 2 Gestion de production, logistique, achats : Gestion Industrielle et Innovation	6 120,00 €	6 240,00 €	1,96		
	Master 2 Gestion de production, logistique, achats - gestion industrielle et innovation - LEAN Management 4.0	7 200,00 €	7 200,00 €	0,00		
	Master 2 Analyse et politiques économiques - Data science pour l'économie et l'entreprise du futur - Data Science for Economics and Business	6 240,00 €	6 240,00 €	0,00		
	Master 2 Analyse et politique économique Macroéconomie et Politiques Européennes	6 240,00 €	6 240,00 €	0,00		
	Master 2 Monnaie, banque, finance, assurance - Assurance et gestion des risques	6 240,00 €	6 240,00 €	0,00		
	Master 1 Chargé de clientèle Banque - Finance	9 890,00 €	10 300,00 €	4,15		
	Master 2 Conseiller de clientèle professionnelle	10 000,00 €	10 500,00 €	5,00		
	Master 2 Ingénierie de projets innovants	5 700,00 €	5 900,00 €	3,51		
	Master 2 Stratégie de propriété intellectuelle et innovation	8 600,00 €	8 600,00 €	0,00		Partenariat IEEPI Tarif réduit 7990€ (PME / Université) - Tarif préférentiel 6840€ (agents de l'INPI)
	Master 2 Knowledge and Technology Transfert	12 000,00 €	12 500,00 €	4,17		Partenariat IEEPI & SOLVAY (BE)
	Master 2 Management et ingénierie de la créativité	3 100,00 €	3 250,00 €	4,84		
	DU Management et animation d'équipe	4224 € TTC + droits univ	3 520,00 €	-17,00	L	Partenariat CIFAL / Baisse de tarif car ne sont plus assujettis à la TVA et sont gérés sous contrat ESEIS et non plus AFRIS CIFAL ECE
	DU Management et direction opérationnelle	5016 € TTC + droits univ	3 960,00 €	-21,00	L	Partenariat CIFAL / Baisse de tarif car ne sont plus assujettis à la TVA et sont gérés sous contrat ESEIS et non plus AFRIS CIFAL ECE
	DU Management dans les établissements de santé	4788 € TTC + droits univ	3990 € TTC + droits univ	-17,00	L	Partenariat CIFAL / Baisse de tarif car ne sont plus assujettis à la TVA et sont gérés sous contrat ESEIS et non plus AFRIS CIFAL ECE

Tarifs Formation Continue 2023/2024 Formations Diplômantes

Composante	Intitulé	Tarif 2022 - 2023, par an, droits de scolarité compris	Tarif 2023 - 2024, par an, droits de scolarité compris	%hausse	niveau DU L ou M	Remarques
Faculté de sciences économiques et de gestion 2/2	DU Risques et assurance	3 850,00 €	3 850,00 €	0,00	L	
	Diplôme universitaire Étudiant Entrepreneur (D2E)	1 200,00 €	1 200,00 €	0,00	L	
	DU Disrupt 4.0	2 600,00 €	2 600,00 €	0,00	M	

Tarifs Formation Continue 2023/2024 Formations Diplômantes

Composante	Intitulé	Tarif 2022 - 2023, par an, droits de scolarité compris	Tarif 2023 - 2024, par an, droits de scolarité compris	%hausse	niveau DU L ou M	Remarques
Institut de préparation à l'administration générale (IPAG)	Master 2 Management de la performance publique	2 750,00 €	2 750,00 €	0,00		
	DU concours administratifs		2 725,00 €		M	Nouvelle entrée dans le tableau
	Préparation aux concours administratifs A à temps réduit (sauf pour les agents issus de la fonction publique d'Etat)	1 240,00 €	1 240,00 €	0,00	M	
	Préparation aux concours administratifs A à temps réduit (pour les agents issus de la fonction publique d'Etat)	600,00 €	600,00 €	0,00	M	

Tarifs Formation Continue 2023/2024 Formations Diplômantes

Composante	Intitulé	Tarif 2022 - 2023, par an, droits de scolarité compris	Tarif 2023 - 2024, par an, droits de scolarité compris	%hausse	niveau DU L ou M	Remarques
Science Po Strasbourg (IEP)	LP Etudes Territoriales Appliquées à distance	2 500,00€	2 500,00€	0,00		
	Master 1 Sciences politiques	2 500,00€	2 625,00€	5,00		
	Master 2 Carrières et Action Publiques (CAP)	2 500,00€	2 625,00€	5,00		
	Master 2 Management et Gestion Publics (MGP)	2 500,00€	2 625,00€	5,00		
	Master 2 Administrations Locales et Régionales en Europe (ALORE)	2 500,00€	2 625,00€	5,00		
	Master 2 Politiques Européennes et Affaires Publiques (PEAP)	2 500,00€	2 625,00€	5,00		
	Master 2 Politiques Européennes et Franco-Germaniques (GER)	2 500,00€	2 625,00€	5,00		
	Master 2 Sécurité de l'Europe et stabilité internationale (SESI)	2 500,00€	2 625,00€	5,00		
	Master 2 Droit de l'Économie et de la Régulation en Europe (DERE)	2 500,00€	2 625,00€	5,00		
	Master 2 Politique et Gestion de la Culture (PGC)	2 500,00€	2 625,00€	5,00		
	Master 2 Sciences Sociales du Politique (SSP)	2 500,00€	2 625,00€	5,00		
	Master 2 Mondialisation et enjeux transnationaux	2 500,00€	2 625,00€	5,00		
	Master 2 Les frontières : coopération et conflits	2 500,00€	2 625,00€	5,00		
	Master 2 Négociations et expertises internationales	2 500,00€	2 625,00€	5,00		
	Master 2 Communication publique et institutionnelle	2 500,00€	2 625,00€	5,00		
	Classe préparatoire aux concours de la Haute Fonction Publique	3 700,00€	3 885,00€	5,00		
	Master 2 Finances d'entreprise et pratique des marchés financiers	5 500,00€	5 775,00€	5,00		
	Master 2 Corporate Strategy and Finance in Europe	5 500,00€	5 775,00€	5,00		
	Diplôme de Sciences Po Strasbourg 4ème année (tous parcours)	3 000,00€	3 000,00€	0,00		
Diplôme de Sciences Po Strasbourg 5ème année (tous parcours)	3 000,00€	3 000,00€	0,00			

Tarifs Formation Continue 2023/2024 Formations Diplômantes

Composante	Intitulé	Tarif 2022 - 2023, par an, droits de scolarité compris	Tarif 2023 - 2024, par an, droits de scolarité compris	%hausse	niveau DU L ou M	Remarques
IUT de Haguenau	BUT Génie Électrique et Informatique Industrielle 1ère année	11 000,00 €	11 000,00 €	0,00		
	BUT Génie Électrique et Informatique Industrielle 2ème année	9 000,00 €	9 000,00 €	0,00		
	BUT Génie Électrique et Informatique Industrielle 3ème année	7 800,00 €	7 800,00 €	0,00		
	BUT Métiers du multimédia et de l'Internet 1ère année	11 000,00 €	11 000,00 €	0,00		
	BUT Métiers du multimédia et de l'Internet 2ème année	9 000,00 €	9 000,00 €	0,00		
	BUT Métiers du multimédia et de l'Internet 3ème année	7 800,00 €	7 800,00 €	0,00		
	BUT Qualité, Logistique Industrielle et Organisation 1ère année	11 000,00 €	11 000,00 €	0,00		
	BUT Qualité, Logistique Industrielle et Organisation 2ème année	9 000,00 €	9 000,00 €	0,00		
	BUT Qualité, Logistique Industrielle et Organisation 3ème année	7 800,00 €	7 800,00 €	0,00		
	Licence Professionnelle Logistique et pilotage des flux - Logistique et performance industrielles	7 000,00 €	7 000,00 €	0,00		
	Licence professionnelle Métiers de la qualité Parcours Management des Entreprises par la Qualité (MEQ)	7 000,00 €	7 000,00 €	0,00		
	Licence Professionnelle Logistique et pilotage des flux - Logistique et performance industrielles - LEAN - 4.0	7 000,00 €	7 000,00 €	0,00		
	Licence Professionnelle Logistique et pilotage des flux - Logistique et performance industrielles - parcours spécifique FC	7 000,00 €	7 000,00 €	0,00		
	Licence professionnelle Métiers du numérique : conception, rédaction et réalisation Web - Stratégie de la communication et de l'information numériques	7 000,00 €	7 000,00 €	0,00		
	Licence professionnelle Métiers du numérique : conception, rédaction et réalisation web - Réalisations audiovisuelles journalistiques	7 000,00 €	7 000,00 €	0,00		
	Licence professionnelle Métiers du numérique : conception, rédaction et réalisation web - Graphisme multimédia	7 000,00 €	7 000,00 €	0,00		
	Licence professionnelle Systèmes automatisés, réseaux et informatique industrielle - Industrie du futur	7 000,00 €	7 000,00 €	0,00		
	Licence professionnelle Métiers de l'électricité et de l'énergie - Contrôle des systèmes industriels électriques		7 000,00 €			Nouvelle entrée dans le tableau. Tarif identique à celui des autres LP de la composante
	Insertion en formation initiale - non diplômant - cours à la carte de BUT ou LP	1050€ + 15,55€/h x nbre d'heures du module	1050€ + 15,55€/h x nbre d'heures du module	0,00		Première personne d'une même entité ou personne isolée
	Insertion en formation initiale - non diplômant - cours à la carte de BUT ou LP	300€ + 15,55€/h x nbre d'heures du module	300€ + 15,55€/h x nbre d'heures du module	0,00		A partir de la deuxième personne d'une même entité
Licence professionnelle Systèmes automatisés, réseaux et informatique industrielle - Automatismes et Informatique Industrielle 4.0	15 000,00 €	11 000,00 €	-26,67		Pacte régional d'investissement dans les compétences (PRIC). Réduction du nombre d'heures	

Tarifs Formation Continue 2023/2024 Formations Diplômantes

Composante	Intitulé	Tarif 2022 - 2023, par an, droits de scolarité compris	Tarif 2023 - 2024, par an, droits de scolarité compris	%hausse	niveau DU L ou M	Remarques
IUT Louis Pasteur de Schiltgheim	BUT Génie Biologique	8 000,00 €	8 000,00 €	0,00		Tarif par année
	BUT Génie Industriel et Maintenance	8 000,00 €	8 000,00 €	0,00		Tarif par année
	BUT Mesures Physiques	8 000,00 €	8 000,00 €	0,00		Tarif par année
	BUT Gestion des Entreprises et des Administrations	8 000,00 €	8 000,00 €	0,00		Tarif par année
	Licence professionnelle Management et entrepreneuriat dans l'espace Européen - Parcours transfrontalier	7 000,00 €	7 000,00 €	0,00		
	Licence professionnelle Gestion de la paie et du social	7 000,00 €	7 000,00 €	0,00		

Tarifs Formation Continue 2023/2024 Formations Diplômantes

Composante	Intitulé	Tarif 2022 - 2023, par an, droits de scolarité compris	Tarif 2023 - 2024, par an, droits de scolarité compris	%hausse	niveau DU L ou M	Remarques
IUT Robert Schuman d'Illkirch	BUT Génie civil - construction durable		8 000,00 €			Tarif par année - Nouvelle entrée dans le tableau
	BUT information communication		8 000,00 €			Tarif par année - Nouvelle entrée dans le tableau
	BUT techniques de commercialisation		8 000,00 €			Tarif par année - Nouvelle entrée dans le tableau
	BUT Chimie		8 000,00 €			Tarif par année - Nouvelle entrée dans le tableau
	BUT Informatique		8 000,00 €			Tarif par année - Nouvelle entrée dans le tableau

Tarifs Formation Continue 2023/2024 Formations Diplômantes

Composante	Intitulé	Tarif 2022 - 2023, par an, droits de scolarité compris	Tarif 2023 - 2024, par an, droits de scolarité compris	%hausse	niveau DU L ou M	Remarques
UFR de mathématique et d'informatique	Licence Professionnelle Métiers de l'informatique : administration et sécurité des systèmes et des réseaux - Administration de réseaux et de services	3 985,00 €	4 028,00 €	1,08		
	Master Actuariat	3 774,00 €	3 774,00 €	0,00		
	Master informatique : Gestion de projets informatiques	7 350,00 €	7 480,00 €	1,77		

Tarifs Formation Continue 2023/2024 Formations Diplômantes

Composante	Intitulé	Tarif 2022 - 2023, par an, droits de scolarité compris	Tarif 2023 - 2024, par an, droits de scolarité compris	%hausse	niveau DU L ou M	Remarques
Faculté de physique et ingénierie	Licence professionnelle métiers de l'industrie : mécanique, robotique - Installation d'équipements industriels à l'international	4 700,00 €	4 900,00 €	4,26		
	Licence Professionnelle optique professionnelle : Métiers de l'optique et de la vision, aspects scientifiques, techniques et commerciaux	5 500,00 €	5 700,00 €	3,64		
	M1 Génie industriel - génie industriel et production industrielle	4 959,00 €	5 200,00 €	4,86		
	M2 Génie industriel - génie industriel et production industrielle	3 886,50 €	3 866,50 €	-0,51		
	M1 Génie industriel - conception et ergonomie	4 721,40 €	4 902,00 €	3,83		
	M2 Génie industriel - conception et ergonomie	3 788,10 €	3 933,00 €	3,83		

Tarifs Formation Continue 2023/2024 Formations Diplômantes

Composante	Intitulé	Tarif 2022 - 2023, par an, droits de scolarité compris	Tarif 2023 - 2024, par an, droits de scolarité compris	%hausse	niveau DU L ou M	Remarques
Faculté des arts	DUMI (DU Musiciens Intervenants) 1ère année	1 900,00 €	1 995,00 €	5,00	L	Nouvelle entrée dans le tableau. Création d'un tarif différent en année 2 pour anticiper une éventuelle mise en place de l'alternance.
	DUMI (DU Musiciens Intervenants) 2ème année		2 300,00 €		L	

Tarifs Formation Continue 2023/2024 Formations Diplômantes

Composante	Intitulé	Tarif 2022 - 2023, par an, droits de scolarité compris	Tarif 2023 - 2024, par an, droits de scolarité compris	%hausse	niveau DU L ou M	Remarques
Faculté des langues	Master 2 CAWEB (Création de sites web multilingues, localisation et gestion de contenus) Présentiel ou à distance	5 600,00€	5 800,00€	3,57		
	Master 2 CAWEB (Création de sites web multilingues, localisation et gestion de contenus) Présentiel ou à distance sur 2 ans	3 640,00€	7 540,00€	107,14		Tarif par année en 2022/2023 - Retour à un tarif global à partir de 2023/2024 - Augmentation réelle 7540€ vs 7280€ soit +3,57%
	M2 CAWEB (Création de sites web multilingues, localisation et gestion de contenus) réinscription	630 € le premier module et 420 € les suivants	650 € le premier module et 430 € les suivants	3,17 2,38		
	Master 2 «Technical Communication and Localization» TCLoc	6 060,00 €	6 480,00 €	6,93		Adaptation suite à l'augmentation du tarif de la certification TEKOM
	Master 2 «Technical Communication and Localization» TCLoc - titulaires de la certification Technical Communicator de la Tekom - avec ou sans expérience professionnelle dans le domaine (communication technique ou localisation)	4 360,00 €	4 580,00 €	5,05		
	Master 2 «Technical Communication and Localization» TCLoc sur 2 ans	3 939,00 €	8 424,00 €	113,86		Tarif par année en 2022/2023 - Retour à un tarif global à partir de 2023/2024 - Augmentation réelle 8424€ vs 7878 € soit +6,93% : supérieure à 5% en raison de l'augmentation du tarif de la TEKOM
	Master 2 «Technical Communication and Localization» TCLoc sur 2 ans - titulaires de la certification Technical Communicator de la Tekom - avec ou sans expérience professionnelle dans le domaine (communication technique ou localisation)	2 834,00 €	5 954,00 €	110,09		Tarif par année en 2022/2023 - Retour à un tarif global à partir de 2023/2024 - Augmentation réelle 5954€ vs 5668€ soit +5,05%
	Master 2 «Technical Communication and Localization» TCLoc - titulaires du Master CAWEB	3 100,00 €	3 590,00 €	15,81		Adaptation suite à l'augmentation du tarif de la certification TEKOM
	Master 2 «Technical Communication and Localization» TCLoc - titulaires du Master CAWEB et de la certification Technical Communicator de la Tekom	1 470,00€	1 550,00€	5,44		
	M2 «Technical Communication and Localization» TCLoc réinscription	630 € le premier module (sauf si module de la TEKOM = 2700 €) et 420 € les suivants	650 € le premier module (sauf si module de la TEKOM = 2900 €) et 430 € les suivants	3,17 2,38		
	M2 «Technical Communication and Localization» TCLoc réinscription sur un an pour 6 modules et plus		2 500,00€			Nouvelle entrée dans le tableau
	M2 «Technical Communication and Localization» TCLoc réinscription sur 2 ans au-delà de 6 modules		3 250,00€			Nouvelle entrée dans le tableau
	DU Formateur en Français langue étrangère		2 730,00 €	2 730,00 €	0,00	L

Tarifs Formation Continue 2023/2024 Formations Diplômantes

Composante	Intitulé	Tarif 2022 - 2023, par an, droits de scolarité compris	Tarif 2023 - 2024, par an, droits de scolarité compris	%hausse	niveau DU L ou M	Remarques
Faculté des langues - Institut de traduction et d'interprétariat ITI-RI	M2 Management de projets de coopération européens (mention langues et sociétés)	6 725,00 €	7 050,00 €	4,83		
	M2 Communication internationale (mention langues et sociétés)	6 725,00 €	7 050,00 €	4,83		
	M2 Intelligence économique et gestion du développement international (mentions langues et sociétés)	6 725,00 €	7 050,00 €	4,83		
	M2 Management de clusters et réseaux territoriaux (mention langues et sociétés)	6 370,00 €	6 680,00 €	4,87		
	M2 Traduction Professionnelle, domaines de spécialité 1LT (mention Traduction et interprétation)	5 835,00 €	6 100,00 €	4,54		
	M2 Traduction Professionnelle, domaines de spécialité 2LT (mention Traduction et interprétation)	6 370,00 €	6 680,00 €	4,87		
	M2 Traduction Audiovisuelle et audiodescription 1LT (mention Traduction et interprétation)	5 835,00 €	6 100,00 €	4,54		
	M2 Traduction Audiovisuelle et audiodescription 2LT (mention Traduction et interprétation)	6 370,00 €	6 680,00 €	4,87		
	M2 Traduction Littéraire 1 LT (mention Traduction et interprétation)	5 835,00 €	6 100,00 €	4,54		
	M2 Traduction Littéraire 2 LT (mention Traduction et interprétation)	6 370,00 €	6 680,00 €	4,87		
	M2 Interprétation de conférences 2LT (mention Traduction et interprétation)	7 020,00 €	7 350,00 €	4,70		
Institut international d'études françaises (IIEF)	Diplôme d'Études en Langue Française (DELF) Certification seule	765,00 €	800,00 €	4,58	L	
	Diplôme Approfondi de Langue Française (DALF) Certification seule	765,00 €	800,00 €	4,58	L	
	Diplôme d'Études en Langue Française (DELF)	1 200,00 €	1 250,00 €	4,17	L	
	Diplôme Approfondi de Langue Française (DALF)	1 200,00 €	1 250,00 €	4,17	L	
	DU d'études françaises - 1 semestre	2 750,00 €	2 880,00 €	4,73	L	
	DU d'études françaises - 2 semestres	4 150,00 €	4 350,00 €	4,82	L	

Tarifs Formation Continue 2023/2024 Formations Diplômantes

Composante	Intitulé	Tarif 2022 - 2023, par an, droits de scolarité compris	Tarif 2023 - 2024, par an, droits de scolarité compris	%hausse	niveau DU L ou M	Remarques
Faculté des sciences sociales	Licence 3 Sociologie de l'intervention sociale, des conflits et de la médiation	2 540,00 €	2 540,00 €	0,00		Ce diplôme présente un tarif plus élevé qu'un IFI standard pour des raisons historiques qui ne se justifient plus. Aucun inscrit en IFI depuis 2 années consécutives. Nous préconisons donc, à défaut de revenir sur un tarif IFI standard, de ne pas augmenter le tarif actuel.
	Master 1 Gérontologie, vieillissement, éthique et pratiques professionnelles	3 990,00 €	3 990,00 €	0,00		
	Master 2 Gérontologie, vieillissement, éthique et pratiques professionnelles	3 990,00 €	3 990,00 €	0,00		Pass'Compétences Universitaire
	Master 1 et 2 Gérontologie, vieillissement, éthique et pratiques professionnelles	7 980,00 €	7 980,00 €	0,00		
	Master 2 Interventions sociales, conflits et développement, comparaisons européennes, migrations	4 170,00 €	4 170,00 €	0,00		Ce diplôme présente un tarif plus élevé qu'un IFI standard pour des raisons historiques qui ne se justifient plus. Aucun inscrit en IFI depuis 2 années consécutives. Nous préconisons donc, à défaut de revenir sur un tarif IFI standard, de ne pas augmenter le tarif actuel.

Tarifs Formation Continue 2023/2024 Formations Diplômantes

Composante	Intitulé	Tarif 2022 - 2023, par an, droits de scolarité compris	Tarif 2023 - 2024, par an, droits de scolarité compris	%hausse	niveau DU L ou M	Remarques
Faculté de géographie et d'aménagement	DU Vers le terroir viticole par la dégustation géosensorielle	3 470,00 €	3 550,00 €	2,31	L	

Tarifs Formation Continue 2023/2024 Formations Diplômantes

Composante	Intitulé	Tarif 2022 - 2023, par an, droits de scolarité compris	Tarif 2023 - 2024, par an, droits de scolarité compris	%hausse	niveau DU L ou M	Remarques
Ecole de chimie, polymères et matériaux (ECPM)	Diplôme d'ingénieur ECPM : Biomécanique et développement durable	6 800,00 €	6 800,00 €	0,00		

Tarifs Formation Continue 2023/2024 Formations Diplômantes

Composante	Intitulé	Tarif 2022 - 2023, par an, droits de scolarité compris	Tarif 2023 - 2024, par an, droits de scolarité compris	%hausse	niveau DU L ou M	Remarques
Institut de développement et d'innovation pédagogiques (IDIP)	DU pédagogie de l'enseignement supérieur	1 895,00 €	1 950,00 €	2,90	M	
	DU Accompagner l'étudiant	3 720,00 €	3 720,00 €	0,00	M	



Modification du DIU Ethique médicale

Nouveau titre : *Ethique en santé : aspects philosophiques, cliniques, bioéthiques et psycho-sociaux*
pour l'année universitaire **2023/2024**

I. Nature de la demande

Public : x formation initiale hors alternance

formation continue

formation en alternance (contrat d'apprentissage et/ou contrat professionnel)

II. Exposé des motifs de la modification

À partir des différentes évolutions, mutations, du monde de la santé, dans un environnement en changement permanent, il s'agit de mettre en commun au niveau régional Grand Est les compétences pour initier, développer la réflexion éthique dans le domaine de la santé dans le cadre d'un diplôme interuniversitaire. Ce diplôme peut s'inscrire autant dans un parcours de formation initiale en santé que dans celui d'une formation professionnelle continue et s'adresse à toute personne interpellée par les questions éthiques en santé et souhaitant acquérir une formation à la réflexion éthique.

Ce diplôme destiné à des étudiants à partir du deuxième cycle et des professionnels de santé. Il répond aux missions de l'Espace de Réflexion Ethique Régional conventionné avec les universités respectives ; il fait la promotion de la réflexion éthique dans le domaine de la santé et contribue aux actions universitaires de formation, d'enseignement et de recherche dans le domaine de l'éthique dans la région.

Les objectifs de la formation en terme de compétences sont :

- Animer la réflexion éthique dans le cadre de la transdisciplinarité
- Mettre en œuvre une démarche de réflexion éthique dans une situation complexe
- Transmettre des connaissances, des bases et des repères théoriques notamment philosophiques
- Intégrer dans les pratiques professionnelles en santé confrontées aux situations d'incertitude et de complexité, une démarche réflexive et étayée

- Conduire et produire un travail écrit de fin de diplôme en lien avec sa pratique, ses interpellations éthiques qui est sous tendu par les enseignements présentiels et à distance et encadré par les enseignants du diplôme.

III. Composante de rattachement :

A. Composantes ou services associées :

Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé, Université de Strasbourg

B. Universités partenaires

- UFR de médecine de Reims, Université de Reims Champagne Ardennes

Responsable scientifique et pédagogique (Séminaire 1: Ethique en marche; Séminaire 4: Ethique de la parole en santé):

Pr DE CHAMPS Christophe PU-PH (4501), URCA, CHU Reims Bactériologie

PENVEN Gwendolyn Coordinatrice de la démarche éthique, URCA, CHU Reims

- Université de médecine de Nancy, Université de Lorraine

Responsable scientifique et pédagogique (Séminaire 5: Ethique et décision en santé): Dr CLAUDOT Frédérique

MCU-PH, CHU Nancy Santé publique droit

IV. Responsable de la formation pour l'Université de Strasbourg *

Prénom, Nom : Laurent CALVEL

Grade : Professeur des Universités Associé-Praticien Hospitalier de Médecine Palliative

CNU : 4605

Adresse: Hôpital de HautePierre, Bâtiment 14, Equipe Mobile de soins d'Accompagnement, de soins de Support et de soins Palliatifs (EMASP), 1 avenue Molière 67098 Strasbourg Cedex Téléphone: 0388116585, 0388128339, 0628071274

Email : laurent.calvel@chru-strasbourg.fr, calvel@unistra.fr

(note : il est souhaité que la formation soit portée par un personnel enseignant rattaché à titre principal et stable à l'université)

Prénom, Nom : François CLAUSS

Grade : Professeur des Universités-Praticien Hospitalier d'Odontologie Pédiatrique

CNU : 5601

Adresse: Clinique dentaire, Service d'odontologie pédiatrique, 1 place de l'hôpital, BP 426, 67091 Strasbourg cedex

Email : francois.clauss@chru-strasbourg.fr

(note : il est souhaité que la formation soit portée par un personnel enseignant rattaché à titre principal et stable à l'université)

Prénom, Nom : Anne DANION

Grade : Professeur des Universités Emérite de Pédopsychiatrie

CNU : 4904

Adresse: 4 rue Kirschleger, 67085 STRASBOURG CEDEX

Email : anne.danion@unistra.fr

(note : il est souhaité que la formation soit portée par un personnel enseignant rattaché à titre principal et stable à l'université)

Prénom, Nom : Jean Christophe WEBER

Grade : Professeur des Universités-Praticien hospitalier de Médecine Interne

CNU : 5301

Adresse: Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, NHC, Service de Médecine Interne, 1 place de l'Hôpital 67000 Strasbourg

Email : Jean-Christophe.Weber@chru-strasbourg.fr

(note : il est souhaité que la formation soit portée par un personnel enseignant rattaché à titre principal et stable à l'université)

V. Conditions d'admission et public concerné *

A. Mode de recrutement / sélection *

- Docteurs en médecine, en pharmacie, en odontologie, tout professionnel dans le domaine de la santé, du médicosocial dans le cadre du développement professionnel continu, les étudiants en deuxième et troisième cycle des études en santé et des sciences humaines et sociales les professionnels des sciences humaines et sociales
- Philosophes, Administrateurs, Juristes, Enseignants.

Sélection par les responsables scientifiques et pédagogiques du DIU Ethique en santé dans chacune des 3 universités associées sur dossier de candidature (CV et lettre de motivation).

B. Effectifs prévisionnels

Capacité d'accueil: jusqu'à 20 étudiants par année universitaire avec un seuil minimal à Strasbourg pour l'ouverture de 5 inscrits

VI. Modalités d'évaluation des étudiants *

- Régime d'évaluation : contrôle terminal, mêlé à un contrôle continu de la trace, de la densité, de la qualité de lecture des 40 h (14 thèmes) de cours en EAD asynchrone à travers les questions sous forme d'évaluation formative à la fin de chaque thématique abordée.
- Nature des épreuves :
 - Contrôle continu de la trace, de la densité, de la qualité de lecture des 40 h (14 thèmes) de cours en EAD asynchrone à travers les questions sous forme d'évaluation formative à la fin de chaque thématique abordée
 - Mémoire (rapport écrit) tutoré par un membre du comité pédagogique et soutenance : le travail fait l'objet d'une présentation orale et d'une argumentation devant un jury
 - Assiduité: Présence aux séminaires (une absence justifiée sur les 5 séminaires sera acceptée).

- Coefficients : note globale sur 20 (composée d'une note sur 13 pour la production écrite et sur 7 pour la prestation orale)
- Conditions de réussite au diplôme, en particulier les règles éventuelles de compensation, et le calcul du résultat du diplôme: Validation de l'épreuve du mémoire (écrit et oral), assiduité de présence aux enseignements et de qualité de lecture des EADs.
- Le rendu du travail est demandé sous un format électronique pdf au plus tard 15 jours avant la soutenance
- La soutenance a lieu en alternance une année sur l'autre à Reims ou à Strasbourg après autorisation de soutenir délivrée par le tuteur du mémoire 3 semaines avant la soutenance et au terme de l'année universitaire d'inscription dans le diplôme entre le 15 octobre et le 15 novembre.
- Composition du jury : il est composé de trois membres parmi les enseignants universitaires responsables du DIU, les intervenants et membres de l'équipe pédagogique de Reims et de Strasbourg.

VII. Équipe pédagogique pour l'Université de Strasbourg *

En application de l'article L613-2, al.2, la liste des enseignants intervenants dans les diplômes d'université doit être publiée sur le site internet de l'établissement.

A. Enseignants universitaires

Nom et grade des enseignants-chercheurs, enseignants ou chercheurs		Section CNU (le cas échéant)	Composante ou établissement (si établissement extérieur)	Nombre d'heures assurées (HETD)	Enseignements dispensés
Nom	Grade				
CALVEL Laurent	PU Associé-PH	4605	UNISTRA CHRU Strasbourg Médecine palliative	9.5	Bases théoriques et philosophiques de la réflexion éthique Supervision et jury d'évaluation des mémoires Séminaire 3: Vulnérabilité des personnes malades et des proches
CLAUSS François	PU-PH	5601	UNISTRA CHRU Strasbourg Odontologie Pédiatrique	6	Bases théoriques et philosophiques de la réflexion éthique Supervision et jury d'évaluation des mémoires Séminaire 2: Ethique et manipulation de l'homme
WEBER Jean Christophe	PU-PH	5301	UNISTRA CHRU Strasbourg Médecine interne	3	Bases théoriques et philosophiques de la réflexion éthique 47.04Supervision et jury d'évaluation des mémoires

					Séminaire 3: Vulnérabilité des personnes malades et des proches
DANION Anne	PU	4904	UNISTRA Pédopsychiatrie		Supervision et jury d'évaluation des mémoires
SCHEIDECKER SOPHIE	MCUPH	4704	UNISTRA Génétique	3	Séminaire 2: Ethique et manipulation de l'homme
RONGIERES CATHERINE	PROFESSEUR CONVENTIONNE		UNISTRA/HUS	3	Séminaire 2: Ethique et manipulation de l'homme
PITON AMELIE	MCUPH	4704	UNISTRA Génétique	3	Séminaire 2: Ethique et manipulation de l'homme
PUTOIS OLIVIER	MCU/HDR		UNISTRA Psychopathologie clinique et psychanalyse	2	Séminaire 2: Ethique et manipulation de l'homme
ANHEIM MATHIEU	PUPH	4901	Neurologie	2	Séminaire 2: Ethique et manipulation de l'homme
MANDEL JEAN LOUIS	Professeur titulaire du Collège de		« Génétique humaine »	3	Séminaire 2: Ethique et manipulation de l'homme

B. Professionnels

Nom et fonction des professionnels	Entreprise ou organisme d'origine	Nombre d'heures assurées (HETD)	Enseignements dispensés
Dr PATRICK KARCHER PH de Gériatrie et Directeur du site d'appui alsacien de l'EREGE patrick.karcher@chru-strasbourg.fr	Hôpitaux Universitaires de Strasbourg Site d'appui alsacien de l'EREGE	3	Supervision et jury d'évaluation des mémoires Séminaire 3: Vulnérabilité des personnes malades et des proches
Dr VERONIQUE LEGRAIN, Médecin responsable de l'Escalpe Sainte Vincent, veronique.legrain@wanadoo.fr	Groupe Hospitalier Saint Vincent à Strasbourg	8	Supervision et jury d'évaluation des mémoires Séminaire 3: Vulnérabilité des personnes malades et des proches La démarche éthique en pratique

Dr PATRICK LEDEE, PH d'Anesthésie-réanimation, responsable du centre de la douleur patledee132@gmail.com	Groupe Hospitalier de Mulhouse	1.5	Supervision et jury d'évaluation des mémoires Séminaire 3: Vulnérabilité des personnes malades et des proches
--	--------------------------------	-----	---

VIII. Enseignements *

Liste des UE disciplinaires enseignées en langue étrangère : Les cours sont dispensés en français

Intitulé de l'UE	Coef.	Compétences attendues	Matières	CM	CI	TD	TP	TE	Total (HETD)
Bases théoriques et philosophiques de la réflexion éthique	0,25	Raisonner Apprendre adéquatement Mobiliser les ressources de l'imaginaire	1. Philosophies présocratiques et socratiques 2. Aristote et l'éthique des vertus 3. Courants de pensée épicurien et stoïcien 4. Ethique des vertus contemporaines 5. Kant et l'éthique du devoir 6. L'éthique de la responsabilité (Jonas, Weber) 7. L'éthique utilitariste (Bentham) 8. Les éthiques du don 9. L'éthique utilitariste contemporaine 10. Au-delà de l'éthique : Spinoza 11. Confucius 12. Les éthiques déontologiques contemporaines 13. En quoi les soins palliatifs sont éthiques 14. Méthodologie du mémoire	40 h EAD asyn chro ne					60
Ethique en marche : Approches plurielles de l'éthique en santé	0,05	Apprendre adéquatement Raisonnement Construction de l'action Pratiquer Mobiliser les ressources de l'imaginaire	L'éthique en santé, perspectives et évolutions Ethique et droit, quelles articulations Soin et sens L'éthique en pratique	3		4			8,5
Ethique en marche : Approches plurielles de l'éthique en santé	0,05	Apprendre adéquatement Raisonnement Pratiquer Développer une relation Travailler les tensions psychoaffectives Mobiliser les ressources de l'imaginaire	Finalités de l'engagement thérapeutique. Spiritualité et accompagnement du patient. Ethique et limites Informations sur le mémoire	3		4			8,5

Ethique-génétique-manipulation du vivant	0,05	<p>Apprendre adéquatement</p> <p>Raisonnement</p> <p>Travailler les tensions psychoaffectives</p> <p>Mobiliser les ressources de l'imaginaire</p>	<p>Aspects techniques, indications et réflexions éthiques autour des dépistages pré-implantatoires et anté-nataux-dépistage prénatal non invasif.</p> <p>Ethique et incertitude génomique</p> <p>Éthique du dépistage et de l'annonce diagnostique des maladies neurologiques d'origine génétique</p> <p>Annonce diagnostique en génétique</p>	6					9
Ethique-génétique-manipulation du vivant	0,05	<p>Apprendre adéquatement</p> <p>Raisonnement</p> <p>Travailler les tensions psychoaffectives</p> <p>Mobiliser les ressources de l'imaginaire</p>	<p>Aspects éthiques, relationnels et prise en charge de pathologies malformatives</p> <p>Tests génétiques pré-conceptionnels, tests de prédisposition, tests pré-symptomatique.</p> <p>Aspects diagnostiques et éthiques et perspectives de recherche dans le domaine des maladies neurologiques avec déficience intellectuelle</p> <p>Ethique et annonce diagnostique</p>	6					9
<p>Vulnérabilités des personnes malades et des proches :</p> <p>« Tension éthique et démarche réflexive en situation complexe »</p>	0,05	<p>Apprendre adéquatement</p> <p>Raisonnement</p> <p>Construction de l'action</p> <p>Pratiquer</p> <p>Mobiliser les ressources de l'imaginaire</p> <p>Travailler les tensions psychoaffectives</p> <p>Développer une relation</p>	<p>Conduite d'une réflexion éthique selon une démarche proposée par Cécile Bolly.</p> <p>Le bien, le juste, le mal : quid de la bienveillance et de la maltraitance ?</p> <p>Questionnement éthique dans le cadre de la personne âgée malade, fragile, vulnérable induit par exemple par les injonctions sociétales</p> <p>« A partir de l'une des dernières situations qui vous a mise en difficulté en révélant la vulnérabilité du malade ou la vôtre confrontée à celle de l'autre malade ou proche du malade »</p>	3		4			8,5

<p>Vulnérabilités des personnes malades et des proches</p> <p>« Tension éthique et démarche réflexive en situation complexe »</p>	0,05	<p>Raisonnement</p> <p>Apprendre adéquatement</p> <p>Construction de l'action</p> <p>Pratiquer</p> <p>Mobiliser les ressources de l'imaginaire</p> <p>Travailler les tensions psychoaffectives</p> <p>Développer une relation</p>	<p>Evolution de la relation soignant/soigné, regard du soignant-éthicien face à la vulnérabilité du soigné</p> <p>Autonomie et dépendance, approche philosophique</p> <p>Vulnérabilité de la personne malade, approche philosophique</p> <p>« À partir de l'une des dernières situations qui vous a mise en difficulté en révélant la vulnérabilité du malade ou la vôtre confrontée à celle de l'autre malade ou proche du malade »</p>	3		4			8,5
<p>Ethique de la parole en santé</p>	0,05	<p>Raisonnement</p> <p>Apprendre adéquatement</p> <p>Construction de l'action</p> <p>Développer une relation</p> <p>Travailler les tensions psychoaffectives</p> <p>Pratiquer</p> <p>Mobiliser les ressources de l'imaginaire</p>	<p>Le consentement dans les protocoles de recherche</p> <p>La place des proches dans les décisions</p> <p>L'annonce en oncologie</p> <p>L'annonce d'une maladie grave en pédiatrie</p> <p>Le « care » en secteur sanitaire autour de la personne en situation de handicap</p> <p>Point sur le mémoire</p>	3		4			8,5
<p>Ethique de la parole en santé</p>	0,05	<p>Raisonnement</p> <p>Apprendre adéquatement</p> <p>Construction de l'action</p> <p>Développer une relation</p> <p>Travailler les tensions psychoaffectives</p> <p>Pratiquer</p> <p>Mobiliser les ressources de l'imaginaire</p>	<p>Entre humain et technique en odontologie</p> <p>Le corps comme ressource, focus sur le prélèvement d'organes</p> <p>Ethique et techniques</p> <p>L'intelligence artificielle et ses enjeux éthiques</p>	3		3			7,5
<p>Ethique et décision en santé</p>	0,05	<p>Raisonnement</p> <p>Apprendre adéquatement</p> <p>Construction de l'action</p> <p>Pratiquer</p> <p>Mobiliser les ressources de l'imaginaire</p>	<p>Décision médicale, décision du patient ou décision partagée ?</p> <p>La décision : savoir formuler un argument</p> <p>La décision collégiale</p> <p>Aspects philosophiques de la décision</p>	6					9

Ethique et décision en santé	0,05	Raisonnement Construction de l'action Développer une relation Travailler les tensions psychoaffectives Pratiquer Mobiliser les ressources de l'imaginaire	Prendre une décision collégalement : simulation de comité d'éthique (Travail de groupe, débriefing et discussion)						6			6
Travail de mémoire		Raisonnement Apprendre adéquatement Construction de l'action Mobiliser les ressources de l'imaginaire	Formulation et justification du sujet et des présupposés, recherche documentaire, écriture et mise en forme de la production écrite; élaboration de la présentation de soutenance								40	
Total											40	143

IX. Dispositifs de suivi de la formation *

Modalités d'évaluation de la formation : Evaluation au cours de la formation permettant de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

- **Évaluation des enseignements :**

Au terme de l'année du DIU et au décours immédiat des soutenances des mémoires et des parcours, une réunion pédagogique de fond est consacrée à la reprise du déroulement pédagogique des séminaires entre les responsables scientifiques et pédagogiques des universités et les membres des équipes pédagogiques respectives ainsi qu'un représentant de l'EREGE participant à l'enseignement du DIU, à la supervision des étudiants dans le cadre de leur travail de mémoire et au jury de la soutenance à propos

- Des contenus,
- Des méthodes,
- Des retours des étudiants,
- Des niveaux de satisfactions objectifs et subjectifs (étudiants et enseignants)

- **Conseil de perfectionnement :**

Décision collective des éléments correctifs et complémentaires à apporter et à mettre en œuvre aussi bien en termes de contenus, de méthodes que d'intervenants ou de ressources à mobiliser ou non dès l'année universitaire qui suit.

X. Budget prévisionnel

A. Paramétrage des droits d'inscription

1. Droits de base du diplôme

LICENCE (X) ou MASTER ()

2. Droits spécifiques

Décliner les années (1ère et/ou 2ème et/ou 3ème année) ou les variantes du diplôme d'après les populations concernées (FI, FC, EAD) ; ajouter autant de lignes que nécessaires). Le cas échéant, préciser si la formation est divisible en module, et le prix de chaque module.

Etape	Montant du droit spécifique	Application de gestion (Apogee, DS2001, facture, SFC...)
DIPLOME EN UN AN	2 180 € droits universitaires compris	SFC

Université				
			de Strasbourg	

Maquette

Titre

Diplôme d'Université d'Art-Thérapie, médiations artistiques et corporelles

pour **2023/2024**

I. Nature de la demande * renouvellement

Public : formation initiale hors alternance

formation continue (lettre d'intention à faire parvenir alors aussi au SFC, dominique.schalefli@unistra.fr)

formation en alternance (contrat d'apprentissage et/ou contrat professionnel)

Suite à la 1^{ère} année de mise en œuvre 2022-2023 et aux retours d'expériences des stagiaires et des formateurs :

1. Maintien pour les employeurs qui payent la formation des **248 en présentiel** heures indiquées sur la maquette. Le calcul avait été fait sur le volume global de la formation, mais pas avec les choix de modules de pratique de médiation corporelles ou artistiques par les stagiaires. Ce qui réduit pour chaque étudiant le volume global des enseignements.
2. Nous avons été beaucoup sollicités par les stagiaires dans l'accompagnement méthodologique, le suivi des projets et la mise en place d'enseignements sur les pratiques professionnelles. D'où la bascule des heures de deux modules de l'UE4 du S1 vers le S2.
3. La maquette reste à coût constant de **248 en présentiel par stagiaire**.

II. Exposé des motifs de la modification

Intérêt et pertinence de la formation au sein de la Faculté des sciences du sport (STAPS)

- « On ne doit même pas se demander si le corps et l'âme font qu'un », Aristote

À ce jour, il n'existe pas dans la région Grand Est de formation longue durée en Art thérapie et thérapie(s) à médiation artistique. De très nombreuses demandes nous ont été transmises par des professionnels concernant cette nécessité (cf. par exemple le rapport d'évaluation de la session de formation en Art thérapie de janvier 2019). La création du DU s'inscrit dans le prolongement de la formation courte (2-3 jours) du Service de Formation Continue de l'Université de Strasbourg (https://sfc.unistra.fr/formations/social-et-medico-social_-_handicap-accompagnement-approche-de-la-personne_-_art-therapie-et-therapies-a-mediation-artistique_-_1291/).

À l'échelle nationale, depuis la fin des années 1970 et la création de la filière Activités Physiques Adaptées (APA) au sein des Facultés des Sciences du Sport et dans le cadre de la pluri/trans/interdisciplinarité et pluri-professionnalisation des Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportive (STAPS), il existe des unités

d'enseignement visant à une prise en charge globale du corps malade ou porteur de handicap. Autour des notions de qualité des soins et de qualité de vie, entre *cure*, *heal* et *care* à travers les médiations par les activités motrices, corporelles et artistiques [mises en œuvre dans les Activités Physiques Adaptées et Santé (APAS)] trois principales fonctions se dégagent et elles peuvent être interconnectées : 1. L'aspect thérapeutique/curatif qui se prolonge dans les programmes d'éducation thérapeutique du patient impulsé par l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS) à la fin des années 1990 pour lutter contre pathologies chroniques ; 2. La visée récréative et de loisir permettant l'épanouissement personnel, le développement de la créativité, la socialisation et la participation sociales de personnes exclues ; 3. La perspective éducative des pratiques à travers les apprentissages et la discipline imposée par les activités. En s'appesantissant sur les capacités des personnes dans leur singularité, et en sortant d'une approche déféctologique de la maladie ou du handicap, il s'agit par les pratiques motrices et artistiques de contribuer à la construction de l'identité des individus (David Le Breton, 2005 ; Boris Cyrulnik et Philippe Bouhours, 2019) de contribuer à la prise de conscience et/ou la réappropriation de leur corps. Participant ainsi à la construction d'une « image heureuse du corps et de soi » : estime de soi, confiance en soi, rapport à l'espace (etc.) et finalement le maintien du capital santé (entre psyché et soma au sens de Winnicott).

Rajoutons, qu'au sein des STAPS et de la Faculté des Sciences du sport de l'Université de Strasbourg, la recherche et les enseignements de mobilisation du corps à travers les activités ludiques et artistiques (danse, arts du cirque, arts de la scène, etc.) ont une place centrale. La diffusion de cette culture personnelle et collective des activités physiques, sportives et artistiques (APSA) est au service de la santé globale de la population (plus précisément des personnes vulnérables et fragiles) et contribue au bien-être.

Contexte du projet et enjeux de la formation

Dans la Filière Activités Physiques Adaptées et Santé (APAS) au sein de la formation en STAPS de l'Université de Strasbourg depuis la fin des années 1990, différents diplômes sont concernés par les loisirs et les activités physiques adaptées (avec différentes médiations) auprès de publics et d'institutions différents : DEUST SPORT ADAPTE, DEUST SENIOR, DEUST SPORT ET INSERTION SOCIALE, Licence et Master APAS. Dans cette filière, le corps est examiné comme une triple interface : physiologique, socio-culturelle et symbolique. Les activités menées par les professionnels APAS, dans une dimension holistique, se fondent sur les principes de l'éducation et de la promotion de la santé (Charte d'Ottawa) et concourent dans bon nombre de pathologies à l'éducation thérapeutique du patient (HAS)

Les enseignants, les chercheurs et les professionnels qui interviennent dans la filière APAS de la Faculté des Sciences du Sport, s'adossent sur l'approche de la Fédération Internationale pour l'Activité Physique Adaptée (IFAPA) pour conduire leurs enseignements et leurs pratiques : « L'activité physique adaptée est définie comme un ensemble interdisciplinaire de connaissances pratiques et théoriques axées sur les déficiences, les limitations d'activité et les restrictions de participation à l'activité physique. Il s'agit d'une profession de prestation de services et d'un domaine d'études universitaire qui soutient une attitude d'acceptation des différences individuelles, préconise l'accès à des modes de vie actifs et au sport, et promeut une prestation de services, des soutiens et une autonomisation (innovants et coopératifs). L'activité physique adaptée comprend, mais sans s'y limiter, l'éducation physique, le sport, les loisirs, la danse, les arts créatifs, la nutrition, la médecine et la réadaptation » (IFAPA 1989-2004). A titre d'exemple, depuis l'année universitaire 2007-2008, il existe au sein du Master Activités Physiques Adaptées et Santé (APAS) des enseignements portant sur l'Art-thérapie, les pratiques motrices douces, l'éducation thérapeutique du patient (ETP) ou les thérapies non médicamenteuses. Ces enseignements sont effectués avec la collaboration de la Faculté de Médecine de Strasbourg (existence d'une convention STAPS-Médecine) et l'intervention de collègues de l'Institut national supérieur du professorat et de l'éducation de l'Académie de Strasbourg (INSPE), de la Faculté des Arts et des professionnels médicaux et paramédicaux de différentes institutions de soins (cf. ROF Master APAS :

<https://f3s.unistra.fr/formations/master-staps/activites-physiques-adaptees-et-sante-ingenierie-et-developpement/#data-rof-tab-cours>).

Contexte actuel de l'art thérapie et présentation de la formation

Aux origines de l'art-thérapie

Si l'importance de l'art comme soin fut largement mise en avant dès la Grèce antique avec Pythagore, Socrate, Platon et surtout Aristote qui théorisa l'approche cathartique à travers le drama et la tragédie, il fallut cependant réellement attendre le XXe siècle et la naissance de la psychiatrie moderne en Europe pour que l'art soit pris en compte dans le champ médical. Si dans les premiers temps, l'art fut utilisé pour affiner les diagnostics et mieux comprendre les pathologies, progressivement, le corps médical comprit l'importance de la médiation artistique comme moyen d'expression des pulsions, des affects refoulés et des émotions. Sous l'impulsion de plusieurs psychiatres passionnés par cette expression artistique « hors norme » (Walter Morgenthaler, Hans Prinzhorn...) l'art des fous sortit « hors-les-murs » au tout début du XXe siècle et bénéficia d'une certaine façon de la révolution expressionniste. En 1908, Wilhelm Worringer, historien et critique d'art allemand, « père » de l'expressionnisme, publiait « *Abstraktion und Einfühlung* » dans lequel il apportait peut-être le meilleur éclairage qui soit pour comprendre en quoi l'art, grâce au processus de création, peut être un soin : « De tout temps, l'art proprement dit a satisfait un profond besoin psychique et non la simple impulsion d'imitation, la joie ludique à copier des modèles naturels. Le nimbe qui entoure le concept d'art, tout le respectueux dévouement dont il n'a cessé de faire l'objet ne peuvent être psychologiquement élucidés que si l'on conçoit un art né de besoins psychiques et satisfaisant des besoins psychiques ».

À la même époque, la psychanalyse naissante contribua encore un peu plus à favoriser l'utilisation de l'art comme soin. Les travaux de Sigmund Freud bien sûr mais aussi d'Alfred Adler, de Carl Gustav Jung ou encore de Sandor Ferenczi interrogèrent prioritairement les processus psychiques inconscients à l'œuvre dans l'acte créateur. Et de manière générale, la psychanalyse s'appliqua au symptôme clinique, expression d'une satisfaction de la pulsion, en partant du postulat que l'acte de créer permettait de produire des créations qui étaient en quelque sorte des symptômes. Dans ce sens, elle fut un véritable support d'enseignement dans le cadre des psychothérapies psychanalytiques à médiations artistiques et elle fut incontestablement à l'origine du développement de l'art-thérapie. À partir des années 1920, de nombreux psychanalystes et psychothérapeutes pour enfants commencèrent à expérimenter l'usage de certaines médiations artistiques, particulièrement le dessin. Une évidence s'imposait : les jeux et les médiations artistiques trouvaient chez l'enfant une valeur expressive qui dépassait celle du langage. Le plus souvent, les enfants ne peuvent pas ou ne savent pas exprimer leurs émotions, leurs affects, leurs souffrances ou leurs blocages par la parole. Ils n'ont tout simplement pas les mots pour décrire leurs problématiques. Ils n'arrivent pas à les formuler oralement et sont sujets à des blocages. Le dessin, mais également la peinture, la pâte à modeler, ou le sable, par leur aspect ludique, permettent aux enfants d'entrer en communication avec le thérapeute sans avoir recours à la parole. On retrouve donc là l'un des fondements de l'art-thérapie, à savoir la possibilité pour la personne accompagnée, quel que soit son âge, d'exprimer son « Moi profond », sans que les mots soient nécessaires.

Enjeux et présentation de la formation

Aujourd'hui, l'art-thérapie est une discipline paramédicale reconnue et balisée. Bâtie sur des fondements qui puisent dans la psychologie humaniste – cf. les notions de corporéité et de sensorialité, de remise en mouvement, de jeu, de créativité, de cadre, de dispositif, de médiations, de phénomènes transférentiels, d'objet thérapeutique... – elle présente des caractéristiques-types qui en font une thérapie en plein développement en France :

- C'est une thérapie corporelle, et le corps est considéré comme le pivot central de cette discipline. En effet, si l'on considère que l'art-thérapie offre la possibilité aux personnes accompagnées de retrouver leur autonomie à travers

la création artistique, alors sa visée thérapeutique est de permettre une expression du corps afin d'entrer dans un processus de création pour produire des gestes et des formes qui ont valeur de langage. En d'autres termes, le langage prend racine dans le corps et le corps est ce par quoi le langage se manifeste. Le corps en art-thérapie est une réalité matérielle, une matière vivante et animée, douée d'énergie, qui permet de laisser une trace dans la matière du monde sensible. Pour cette raison essentielle, l'un des objectifs majeurs de l'art-thérapeute est de favoriser l'expression des corps. D'où le lien intrinsèque entre la discipline art-thérapeutique et les APA – Activités Physiques Adaptées.

- C'est une thérapie sensorielle : la corporalité, le rapport au corps et la remise en mouvement sont au cœur de la discipline art-thérapeutique. Elle permet, grâce aux médiations artistiques proposées – et aux matières artistiques –, de stimuler les systèmes sensoriels, de faire un travail de proprioception, et de redévelopper la sensibilité musculaire et articulaire.

- C'est une thérapie émotionnelle : consécutivement à la remise en mouvement et au ré-apprentissage sensoriel par le biais du processus de création, l'art-thérapie donne la possibilité, à travers l'objet de la création et l'acte de créer, d'exprimer ses émotions, de les mettre en forme (élaboration), de les identifier, de les comprendre et potentiellement de les moduler et de les transformer. En cela, elle est la thérapie la plus opérante pour travailler sur l'intelligence émotionnelle.

- Consécutivement, et contrairement à de nombreuses psychothérapies qui sont des thérapies du « dire », l'art-thérapie est une thérapie du « faire » et en ce sens, elle permet aux personnes accompagnées d'être pleinement actrices de leur soin. Ces dernières, grâce à la médiation artistique – objet transitionnel – peuvent s'exprimer sans avoir recours à la parole et/ou prendre appui sur l'objet en création pour libérer la parole.

- En dernier instance, et toujours grâce au processus de création, l'art-thérapie est une thérapie du lien (avec la matière, avec l'objet de la création, l'art-thérapeute et les autres personnes accompagnées puisque l'art-thérapie est avant tout une thérapie groupale) qui permet de développer et re-tisser des liens intra- et intersubjectifs.

L'art-thérapie, une discipline qui répond à de nombreux besoins

En France, l'art-thérapie est aujourd'hui devenue une discipline construite et balisée qui répond à de nombreux besoins, avant tout sur le plan médical, mais aussi dans le milieu de l'insertion sociale et professionnelle, dans le champ éducatif et dans le cadre du développement personnel.

- Secteur médical : hôpitaux publics et privés psychiatriques et de soins généraux, E. H. P. A. D, centres médico-psychologiques (C. M. P.), centres médico-psychopédagogiques (C. M. P. P.), centres d'accueil thérapeutique à temps partiel (C. A. T. T. P.), instituts médico-professionnels (I. M. Pro), instituts médico-éducatifs (I. M. E), établissements médico-pédagogiques (E. M. P.), services de soins palliatifs...
- Secteur médico-social et social : centres d'aide par le travail (E. S. A. T.), foyers d'accueil, foyers de vie, centres pénitentiaires, Caisses d'Allocations Familiales (C.A.F.), centres d'hébergement d'urgence, services sociaux, centres de réinsertion, Missions locales.
- Secteur médico-éducatif et éducatif : instituts thérapeutiques, éducatifs et pédagogiques (ITEP), dispositifs pour la réussite scolaire, établissements scolaires...
- Secteur du développement personnel : entreprises, instituts, associations, particuliers...

Objectifs et connaissances visées

- L'art-thérapie, en tant que discipline thérapeutique, demande d'acquérir un savoir, savoir-faire et savoir-être, pour le mettre en pratique avec la conscience d'une action responsable au service de personnes en souffrance et de personnes en demande de soins.

- Discipline complexe et complète, l'art-thérapie fait appel aux sciences humaines et sociales dans leur ensemble, en puisant dans la sociologie, l'anthropologie, l'ethnologie, la philosophie, la psychanalyse, la psychologie mais aussi dans les sciences de la vie, biomédicales, aux neurosciences et aux sciences cognitives.
- Dans ce sens, le travail de l'art-thérapeute est basé sur la co-existence de deux savoirs. D'abord un savoir intuitif et sensible à travers l'art comme médiation et ensuite un savoir scientifique à travers les différentes sciences auxquelles se réfère l'art-thérapie.
- Les connaissances visées sont de nature à maîtriser l'expression des souffrances, des émotions et des affects à travers le processus de création artistique, développer les apports thérapeutiques du groupe à travers l'expression artistique, favoriser la transformation des personnes handicapés par le processus créatif, etc.
- Les objectifs de ce DU sont de fournir les bases et les principes fondamentaux de la discipline art-thérapie. Cet enseignement théorico-pratique a une visée professionnelle. Pour cette raison, 300 heures de stage en institution, encadrées par des art-thérapeutes professionnels confirmés sont partie intégrante de ce D.U.

A travers ses unités d'enseignements théoriques et les stages, la formation vise à :

- - Affiner les outils méthodologiques (formation à la recherche-action, à la conduite de projet, à l'évaluation, « relation à l'autre », démarche qualité, etc.) et opérationnels pour assumer les fonctions de cadre.
- - Former ou apporter un complément de formation à toute personne amenée à élaborer, proposer et animer des ateliers à médiation artistiques (arts plastiques, écriture, arts vivants...) auprès de publics présentant des problématiques et/ou des pathologies psychologiques et somatiques.
- - Former à l'élaboration, la construction et l'animation d'ateliers à médiation artistique à visée thérapeutique.

Compétences visées, professionnalisation et insertion :

Professionnalisation

Le DU doit permettre aux futurs professionnels :

- - d'Acquérir des compétences et des connaissances relatives aux déficiences motrices, sensorielles, intellectuelles, psychiques et aux inadaptations sociales dans les champs du soin, dans les secteurs de l'animation socioculturelle, sanitaire et médico-social ;
- - d'Acquérir une vision large et intégrée des perspectives primordiales, des principaux cadres théoriques et des concepts fondamentaux inhérents à ces différents champs et secteurs. La mise en perspective des différents cadres théoriques et concepts enseignés sera à la fois intégrative et dynamique.
- - de distinguer les connaissances « valides » des « pseudo savoirs » et de les transférer dans un projet professionnel élaboré à partir des besoins et des attentes des partenaires du marché de l'emploi.

Compétences visées et insertion professionnelle :

- - Connaissance et maîtrise des enjeux épistémologiques, idéologiques et institutionnels spécifiques aux politiques sociales et au développement des pratiques corporelles pour les personnes déficientes (en situation de handicap).
- - Compétences de diagnostic, d'évaluation, de suivi et de pilotage de projet en équipe pluriprofessionnelle.
- - Les étudiants du DU doivent détenir - au-delà d'un niveau général de maîtrise de l'écrit et de l'oral satisfaisant, une assiduité aux cours et une solide motivation - une expertise dans les domaines suivants : Epistémologie et sociohistoire de l'art-thérapie ; Maîtrise des bases en psychopathologie clinique et en psychopathologie de l'expression ; Mise en application des principaux modèles théorico-cliniques en art-thérapie ; Mise en œuvre des outils méthodologiques, des stratégies d'intervention et des dispositifs art-thérapeutiques selon les publics et les pathologies ; Capacité à construire et animer des séances d'art-thérapie en individuel et en groupe ; Capacité à mettre en place et à organiser une évaluation et une supervision de ses pratiques en art-thérapie ; Capacité à

continuer de se former à partir d'outils de recherche documentaire et de travaux spécifiques ; Capacité à construire, conduire et évaluer un projet art-thérapeutique au sein de différentes institutions et de publics variés.

Statut et reconnaissance du métier d'art-thérapeute en France

- Aujourd'hui, de nombreux postes d'art-thérapeutes s'ouvrent en milieu hospitalier et ce, dans différents secteurs : psychiatrie (enfant, adulte et sujet âgé), traumatique, oncologie, addictologie (etc.) De même, dans les EHPAD, dans les centres de postcures et dans les centres de soins spécialisés, des postes d'art-thérapeute voient le jour, même si le métier d'art-thérapeute ne bénéficie pas encore d'une reconnaissance officielle de l'État, principalement parce que les certificats n'ont pas valeur de diplômes d'État. Cependant, les principales formations sont toutes répertoriées au *Répertoire National de la Certification Professionnelle (RNCP)* et la fonction d'art-thérapeute figure dans le Répertoire Opérationnel des Métiers et des Emplois [ROME].
- Le Diplôme d'Université d'Art-Thérapie s'inscrit dans différentes fiches RNCP en art thérapie (ex. codes 9672 ou 29504).
- Différents enseignements du DU se retrouvent le code de Nomenclature des Spécialités de Formation (NSF) : 331 Santé ; 332 Travail social ; 410 Développement personnel, capacités individuelles et sociales (spécialité comprenant plusieurs capacités) et la fiche RNCP (en renouvellement par la C3D) indique dans le code ROME : K1103- Développement personnel et bien être de la personne et K1207- Intervention socioéducative.
- En regard de ces différents éléments, il ne fait aucun doute que le métier d'art-thérapeute va faire l'objet d'une reconnaissance officielle de l'État dans les prochaines années. D'autant plus que les formations tendent vers une harmonisation des contenus et que la Fédération Française d'Art-thérapie (FFAT, www.ffat-federation.org), qui fait partie du groupement européen ECARTE - *European Consortium for Art Therapy Education* - travaille sur l'élaboration de critères communs au sein des formations en art-thérapie dispensées en France.
- De plus en plus de structures sanitaires, du judiciaire et du médico-social recrutent des art-thérapeutes (cf. exemples de fiches de poste en annexe).

III. Composante de rattachement : Faculté des sciences du sport

A. Composantes ou services associées : Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé

Soulignons que les relations entre la Faculté de médecine et la faculté des Sciences du Sport s'inscrivent dans un partenariat fécond et datent de la création de cette dernière dans les années 1970 avec des activités d'enseignement et de recherche. Sur ce dernier point les enseignants-chercheurs en SVS de la Faculté des Sciences du Sport sont membres de l'Unité de Recherche 3072: "Mitochondrie, Stress Oxydant et Protection Musculaire" de l'Institut de Physiologie.

Ajoutons qu'il existe au niveau national depuis le 26 octobre 2012 une convention de partenariat entre la conférence des directeurs et doyens de STAPS (C3D) et la conférence des doyens de Faculté de médecine avec pour but « d'organiser l'activité physique pour la santé dans le domaine universitaire du soin et pour la recherche ». Les deux facultés strasbourgeoises ont été les premières en France à mettre en œuvre cette convention notamment par la création d'un module à la Faculté de médecine : « Application de l'activité physique à la santé ».

Dans le DU Art-Thérapie, les enseignants-chercheurs et praticiens hospitaliers de la Faculté de médecine, maïeutique et sciences de la santé interviendront entre autres dans les modules suivants : « Physiopathologie des maladies chroniques », « Fondements psychothérapeutiques et psychanalytiques », « Education Thérapeutique du patient » et « Ethique et déontologie ».

Pour terminer la co-participation des deux Facultés au « Diplôme d'Université d'Art-Thérapie, médiations artistiques et corporelles » s'inscrit dans une logique complémentaire d'expertise pluridisciplinaire et pluriprofessionnelles autour de la santé globale de publics vulnérables et, la mise en œuvre de thérapies innovantes.

B. Universités partenaires

/

C. Autres partenariats

Au fur et à mesure des mises en stage des partenariats seront signés avec différentes institutions des secteurs sanitaires, médico-sociaux et sociaux pour l'accueil des stagiaires.

Un premier engagement de partenariat de participation à l'enseignement et l'accueil de stagiaires a été effectué avec le Pôle Pôle Inter-hospitalier d'Addictologie Clinique de Haute Alsace / GHR Mulhouse et Sud-Alsace (cf. Lettre de soutien du directeur).

Raison sociale, adresse, responsable

Pôle Inter-hospitalier d'Addictologie Clinique de Haute Alsace

Chef de Pôle : Dr Hana Eid

Médecin Addictologue

GHR Mulhouse et Sud-Alsace

Centre Hospitalier de Pfastatt

Unité d'Hospitalisation à Temps Complet – UF 3131

Hôpital de Jour MCO – UF 3402

Hôpital de Jour SSR – UF 3403

Consultation Hospitalière d'Addictologie - Tabacologie - UF 3723

1 rue Henri Haeffely - 68120 PFASTATT

Tél : 03.89.52.82.54 – 03.89.52.80.31 / Fax : 03.89.55.72.43

IV. Responsable de la formation pour l'Université de Strasbourg

Prénom, Nom : Aggée Célestin LOMO MYAZHIOM

Grade : Maître de conférences HC, HDR en sociologie

CNU : 74^e / CNRS : sections 36 et 38

Adresse : Faculté des Sciences du sport, 14 rue René Descartes, 67084 Strasbourg Cedex

Téléphone : 03.68.85.64.51

Email : lomo@unistra.fr

NB. Une co-responsabilité pédagogique (pour les relations avec le monde professionnel) sera assurée par Alain DICHANT (art-thérapeute, consultant et essayiste), chargé de cours à la Faculté des Sciences du Sport et intervenant service de formation continue (https://sfc.unistra.fr/formations/handicap_-_accompagnement-des-professionnels-et-ou-de-la-personne-handicapee_-_art-therapie-et-therapies-a-mediation-artistique_-_1552/).

V. Conditions d'admission et public concerné

A. Mode de recrutement / sélection

Public visé : professionnels du médico-social, spécialistes de psychopédagogie ou du socio-éducatif professionnels médicaux et paramédicaux, spécialistes des activités artistiques, spécialistes des APAS, assistants des services sociaux, éducateurs spécialisés, éducateurs médico-sportifs, etc.

Niveau de recrutement : Bac +4. Pourront être étudiés, de manière exceptionnelle, les dossiers d'autres professionnels détenteurs d'un diplôme de niveau bac +3 dans les champs sanitaires, médico-social, médico-éducatif ou des APSA (activités physiques, sportives et artistiques) qui peuvent faire valoir une expérience significative dans le travail avec les personnes concernées par des pathologies chroniques, des inadaptations sociales, des handicaps.

Modalités de recrutement et conditions d'admission : transmission d'un dossier de candidature qui doit contenir : un curriculum vitae détaillé (faisant mention, notamment : du capital artistique, de l'expérience professionnelle, de la connaissance des publics porteurs de pathologies chroniques ou de handicaps, de la maîtrise des langues, des outils informatiques), les copies des diplômes et les relevés des notes obtenues au cours de l'année de licence/master 1, une demande adressée une demande manuscrite adressée au responsable du DU précisant les motivations et le projet professionnel du candidat.

Les dossiers de candidatures sont examinés par l'équipe pédagogique du DU entre les mois de mars et d'avril précédent la rentrée. L'admission est prononcée par la commission pédagogique du D.U. présidée par les responsables du DU suite à l'examen de la recevabilité du la réalisation d'un entretien individuel avec le/la candidat-e. Les résultats sont communiqués au plus tard début mai aux candidat(e)s.

B. Effectifs prévisionnels

Minimum : 12 participants / **Maximum :** 20 participants

VI. Modalités d'évaluation des étudiants

- Le régime d'évaluation : évaluation continue intégrale et vérification de l'assiduité aux enseignements. L'ensemble des UE sera évalué sous forme de contrôle continu intégral (3 épreuves minimum). Une alternance entre épreuves orales, écrites (ou sous forme de dossier) et pratiques sera privilégiée (cf. tableau ci-joint).
- Soutenance du rapport de stage : lors de la session unique de septembre devant un jury composé d'universitaires et de professionnels (durée moyenne 30 minutes).
- Les UE se compensent entre elles, sans note éliminatoire. Le DU est validé si la moyenne des UE le composant, affectées de leurs coefficients respectifs, est égale ou supérieure à 10/20.
- Le jury est composé des responsables des Unités d'enseignement (UE) du DU. L'ensemble des intervenants du DU peut être convié à y participer. Le jury d'examen siège une fois l'an au mois d'octobre.

	Coef	Module	Type	CM	TD	Travail personnel étudiant (TPE)	Evaluation
SEMESTRE 1							
Intitulé de l'UE 1 : Corps, santé, maladie et art thérapie	1	Module 1 : Santé, maladies et handicaps	Obligatoire	6	6	20	Un dossier, un oral de 10 min.

Responsables : Aggée Lomo et Sabine Cornus Composante porteuse : APS		Module 2 : Corps, perception, motricité et médiations	Obligatoire	6	6	20	Un dossier, un oral de 10 min.	
		Module 3 : Physiopathologie des maladies chroniques	Obligatoire	6	6	20	Un écrit, 2h	
Intitulé de l'UE 2 : Connaissances des publics et des institutions Responsable : A. C. Lomo Myazhiom Composante porteuse : APS	1	Module 1 : Les institutions spécialisées	Obligatoire	6	6	20	Un écrit, 2h	
		Module 2 : Education Thérapeutique du patient	Obligatoire	6	6	20	Un dossier	
		Module 3 : Ethique et déontologie	Obligatoire	6	6	20	Un dossier	
Intitulé de l'UE 3 : Psychologie, psychopathologie et art-thérapie Responsables : Aggée Lomo / Alain Dichant Composante porteuse : APS	1	Module 1 : Fondements psychothérapeutiques et psychanalytiques	Obligatoire	6	6	20	Un écrit, 2h	
		Module 2 : Psychopathologie de l'acte créateur	Obligatoire	6	6	20	Un dossier, un oral de 10 min.	
Intitulé de l'UE 4 : Modélisation et techniques : approches pratiques Responsables : Aggée Lomo / Alain Dichant / Nathalie Boudet Composante porteuse : APS	3	Module 1 : : Epistémologie artistique et fondements de l'art thérapie	Obligatoire	6	6	20	Dossier à rendre	
		Module 2 : Pratiques / En séance d'art-thérapie : 3 choix						
		<i>Module 2 a : Pratiques corporelles et activités physiques adaptées et santé (APSA-APAS)</i>	Choix	12	12	30	Une note de pratique, un oral 10 min.	
		<i>Module 2 b : Arts Vivants</i>	Choix	12	12	30	Une note de pratique, un oral 10 min.	
		<i>Module 2 c : Arts visuels et numériques</i>	Choix	12	12	30	Une note de pratique, un oral 10 min.	
		<i>Module 2 d : Art environnemental et activités de plein air</i>	Choix	12	12	30	Une note de pratique, un oral 10 min.	
		<i>Module 2 e : Ecriture thérapeutique</i>	Choix	12	12	30	Une note de pratique, un oral 10 min.	
SEMESTRE 2								
Intitulé de l'UE : Stage professionnel Responsables : Aggée Lomo / Alain	1	Module 1 : Professionnalisation : méthodes et outils Tutorat de stage / Protocoles en art-thérapeutique et thérapies à médiation artistique et corporelles	Obligatoire	24	10		Un dossier, un oral de 10 min	

Dichant / Sabine Cornus							
Composante porteuse : APS	3	Module 2 : Stage professionnel Réalisation d'un stage professionnel de 300h minimum Rédaction et soutenance d'un rapport de stage (60 à 80 pages)	Obligatoire		30	300	Validation du stage de 300 h et soutenance du rapport de stage Un rapport de stage, une soutenance (30 minutes)

Équipe pédagogique

En application de l'article L613-2, al.2, la liste des enseignants intervenants dans les diplômes d'université doit être publiée sur le site internet de l'établissement.

A. Enseignants universitaires

Nom et grade des enseignants-chercheurs, enseignants ou chercheurs		Section CNU (le cas échéant)	Composante ou établissement (si établissement extérieur)	Nombre d'heures assurées (HETD)	Enseignements dispensés
Nom	Grade				
ALEBOYEH Sahand	Contractuel		Faculté des Sciences du Sport	3	Santé, maladies et handicaps
ANDRES Emmanuel	PU-PH		Faculté de Médecine	6	Physiopathologie des maladies
BOUDET Nathalie	PRAG		Faculté des Sciences du Sport	28	Pratiques corporelles et activités physiques adaptées et santé (APSA-APAS)
Chabrier-Trinkler Iris	MCF		Faculté des Sciences du Sport	3	Fondements psychothérapeutiques et psychanalytiques
CHÄLMEL Loïc	PR		Université de Haute Alsace	3	Education Thérapeutique du patient
CORNET Philippe	PU-PH		Sorbonne Université, Paris	9	Education Thérapeutique du patient Ethique et déontologie
CORNUS Sabine	MCF		Faculté des Sciences du Sport	28	Corps, perception, motricité et médiations Stage et professionnalisation (méthodes et outils)
DOLLFUS Hélène	PU-PH		Faculté de Médecine	6	
FAVRET Fabrice	PR		Faculté des Sciences du Sport	3	Physiopathologie des maladies chroniques
LE BRETON David	PR		Faculté des Sciences Sociales	3	Corps, perception, motricité et médiations
LOMO MYAZHIOM Aggée Célestin	MCF HDR		Faculté des Sciences du Sport	28	Santé, maladies et handicaps Les institutions spécialisées Stage et professionnalisation (méthodes et outils)
RASSENEUR Laurence	MCF		Faculté des Sciences du Sport	3	Physiopathologie des maladies chroniques
SIBILIA Jean	PU-PH		Faculté de Médecine	12	Physiopathologie des maladies chroniques Ethique et déontologie
SOME Roger	PR		Faculté des Sciences Sociales	3	Epistémologie artistique et fondements de l'art thérapie

SORDET Christelle	MCU-PH		Faculté de Médecine	3	Education Thérapeutique du patient
VIDAILHET Pierre	PU-PH		Faculté de Médecine	9	Fondements psychothérapeutiques et psychanalytiques

B. Professionnels

Nom et fonction des professionnels	Entreprise ou organisme d'origine	Nombre d'heures assurées (HETD)	Enseignements dispensés
ANGELI Joëlle	Metteuse en scène, professeur de théâtre	9	Arts Vivants
BAHOUKA Josette	Assistante Socio-Educative, Service Trait d'Union et Hôpitaux Universitaires de Strasbourg	3	Les institutions spécialisées
BRUCE Clarke	Artiste peintre, photographe	9	Arts visuels et numériques
CARDONER Sonia	Jeunesse Plein air Alsace (JPA) et APEIMC	3	Les institutions spécialisées
DICHANT Alain	Artiste, Art-thérapeute, essayiste	60	Psychopathologie de l'acte créateur Epistémologie artistique et fondements de l'art thérapie Médiations artistiques (art environnemental et écriture thérapeutique) Stage et professionnalisation (méthodes et outils)
DIEBOLD Daniel	Vice-Président Association pour les jeunes et adultes handicapés (APAJH, 67), ancien Directeur-adjoint pôle hébergement ADAPEI Paillons Blancs d'Alsace	3	Les institutions spécialisées Ethique et déontologie
DOLMEN Nathalie	Artiste plasticienne, Strasbourg	9	Arts visuels et numériques
EID Hanna	Médecin, chef du Pôle Inter-hospitalier d'Addictologie Clinique de Haute Alsace, Centre Hospitalier de PFASTATT	14	Fondements psychothérapeutiques et psychanalytiques Stage et professionnalisation (méthodes et outils)
LE LUDEC Bernard	Musicothérapeute certifié, Centre Arts et Etre (Lanester)	9	Arts Vivants
LEGENDRE Claire	Patiente-Experte, Association Francophone pour Vaincre les Douleurs	3	Education Thérapeutique du patient
LOREA Patrick	Médecin-chirurgien et artiste sculpteur	6	Art environnemental et activités de plein air
MENON Brigitte	Infirmière DE et art-thérapeute certifiée, Établissement public de santé mentale Charcot (Lorient)	9	Arts visuels et numériques
MESSER Laurent	Médecin, Hôpital Louis Pasteur, Colmar	9	Physiopathologie des maladies Education Thérapeutique du patient
MIGNOT GANTE Pascale	Psychologue clinicienne, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg	9	Fondements psychothérapeutiques et psychanalytiques

VII. Enseignements

Intitulé de l'UE	Crédits	Coef.	Compétences attendues	Matières	Cours magistral	Cours intégrés	Travaux dirigés	Travaux pratiques	Temps étudiant	Total (HETD)
UE 1 : Corps, santé, maladie et art thérapie		1	Approches en SHS et SVS de la santé, de la maladie et du handicap / Processus morbide et relation au patient / Acquisition et consolidation des connaissances sur les pathologies, les handicaps, l'art thérapie, les APSA et l'activité physique adaptée / Acquérir des éléments fondamentaux sur les fonctionnements perceptif, moteur et cognitif du sujet dans une motricité artistique comme de médiation.	Module 1 : Santé, maladies et handicaps Module 2 : Corps, perception, motricité et médiations Module 3 : Physiopathologie des maladies chroniques	18		18		60	45+60
UE 2 : Connaissance des publics et des institutions		1	Fondements épistémologiques, idéologiques et organisation des institutions (sanitaire, médico-social et social). Analyse des pratiques et des projets / Evaluation, diagnostic éducatif et accompagnement du patient	Module 1 : Les institutions spécialisées Module 2 : Education Thérapeutique du patient Module 3 : Ethique et déontologie	18		18		60	45+60
UE 3 : Psychologie, psychopathologie et art-thérapie		1	Acquisition des connaissances fondamentales sur les grandes approches psychothérapeutiques en lien avec l'art-thérapie Étude de la dynamique psychique déployée au cours de l'acte de création et des processus à l'œuvre dans l'acte de créer	Module 1 : Fondements psychothérapeutiques et psychanalytiques Module 2 : Psychopathologie de l'acte créateur	12		12		40	30+40

UE 4 : Modélisation et techniques : approches pratiques	3	Analyse critique des courants artistiques qui ont influé sur l'art-thérapie. / Acquisition des connaissances fondamentales sur les courants artistiques qui ont influencé la naissance et le développement de l'art-thérapie. / Maîtrise des notions fondamentales dans l'art – esthétique, expression des ressentis et des émotions, processus de création, contraintes artistiques / Acquisition des approches théorico-pratiques de différentes médiations artistiques utilisées en art-thérapie	Module 1 : : Epistémologie artistique et fondements de l'art thérapie Module 2 a : Pratiques corporelles et activités physiques adaptées et santé (APSA-APAS) Module 2 b : Arts Vivants Module 2 c : Arts visuels et numériques Module 2 d : Art environnemental et activités de plein air Module 2 e : Ecriture thérapeutique	66	66	170	165+170				
UE 5: Stage professionnel	4	Compétences sur les différentes utilisations des médiations artistiques sur leurs approches pratiques et cliniques / spécialisation Maîtrise de la conception et de la mise en œuvre de projet	Module 1 : Professionnalisation : méthodes et outils Module 2 : Stage professionnel	24	10 30	300	46+300				
CM = cours magistraux CI = cours intégrés TD = travaux dirigés TP = travaux pratiques TE = travail étudiant hors cours, TD et TP				Total				138	154	630	361+630

Liste des UE disciplinaires enseignées en langue étrangère :

VIII. Dispositifs de suivi de la formation

- **Évaluation des formations :** Oui (X) Non ()

Modalités d'évaluation de la formation : Evaluation au cours de la formation permettant de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

I. Budget prévisionnel

A. Financement à coût constant

La gestion financière de ce diplôme sera assurée par le Service de formation continue de l'Université

B. Paramétrage des droits d'inscription

A. Droits de base du diplôme

LICENCE () ou MASTER (X)

B. Droits spécifiques

Etape	Montant du droit spécifique	Application de gestion (Apogee, DS2001, facture, SFC...)
DIPLOME EN UN AN	3 500 euros droits universitaires compris	SFC

Création du

Diplôme d'Université Fentes LabioPalatines Approches thérapeutiques pluridisciplinaires pour l'année universitaire **2023/2024**

Nature de la demande

Public : formation initiale hors alternance

formation continue (lettre d'intention à faire parvenir alors aussi au SFC, dominique.schalefli@unistra.fr)

formation en alternance (contrat d'apprentissage et/ou contrat professionnel)

I. Exposé des motifs de la modification

A – Présentation générale des objectifs de la formation

L'objectif de ce DU est de proposer une formation concernant la prise en charge globale et pluridisciplinaire des fentes labiales associées ou non à une fente palatine (FLP).

Toutes formes confondues, ces malformations concernent à la naissance près de 1200 enfants par an en France. Elles peuvent être diagnostiquées soit lors d'une échographie au cours de la grossesse, soit à la naissance de l'enfant. Hormis les conséquences anatomiques et leur impact esthétique, ces malformations congénitales ont des répercussions sur les fonctions comme la phonation, l'audition, la déglutition, la mastication et/ou la ventilation, l'ensemble de ces séquelles pouvant perturber la construction de l'image de soi de ces enfants et leur vie relationnelle. Le traitement réparateur fait appel aux soins successifs et combinés de chirurgiens, d'orthodontistes, d'orthophonistes, d'ORL, de psychiatres et de psychologues dont l'objectif commun est de rétablir ces fonctions et l'esthétique du visage, mais aussi de permettre, par ces soins, un développement affectif harmonieux de l'enfant malgré ses cicatrices. Ainsi, la prise en charge se doit d'être multidisciplinaire et transdisciplinaire dès le plus jeune âge du patient et ce, jusqu'à l'âge adulte. Elle est organisée en France sous forme d'un réseau regroupant 20 centres de compétence répartis sur le territoire français sous l'autorité d'un centre de référence maladies rares (CRM) situé à Paris à l'hôpital Necker Enfants-Malades (CRM MAFACE). L'une des difficultés majeures rencontrées par les acteurs de santé concernés est l'absence de maillage pour le territoire français entre les professionnels concernés. Cela est principalement dû à un manque de formation spécifique pour chaque discipline mais également une méconnaissance des traitements et du rôle des autres spécialités impliquées dans le suivi global de ces patients.

Ce diplôme a pour but, d'une part, de compléter ou de mettre à jour les connaissances des chirurgiens-dentistes, des médecins, des chirurgiens, des orthophonistes et des psychologues en définissant les grandes lignes d'une prise en charge thérapeutique et psychologique et d'autre part, de participer à une meilleure prise en charge et un meilleur suivi des patients, à proximité de leur domicile et ainsi participer à l'ensemble des missions des centres de référence et de compétences.

B – Débouchés / Poursuites d'études

Pour l'insertion professionnelle : se référer à la nomenclature/ code ROME. Détailler les secteurs d'activités concernés et le type d'entreprise (privée, publique...)

Pour les poursuites d'études visées : détailler les cursus vers lesquels la formation mène, notamment au sein de l'université de Strasbourg.

Fiches ROME :

J1102 : Médecine généraliste et spécialisée

J1103 : Médecine dentaire

J1406 : Orthophonie

K1104 : Psychologie

J1505 et J1506 : Soins infirmiers généralistes et spécialisés

C – Volume du marché du travail ciblé / de la poursuite d'étude visée

Détailler les éléments, notamment chiffrés, de nature à démontrer, pour l'insertion professionnelle, le besoin de professionnels formés sur le marché du travail cible, notamment transfrontalier, et pour les poursuites d'études, les effectifs qui peuvent être accueillis au sein des formations visées.

Cette formation impacte le domaine des professionnels de la santé dans la spécialité de l'odontologie. Nous pouvons nous appuyer sur un fichier de dentistes d'environ 4000 adresses, mais aussi sur une base d'adresses référencées via des codes NAF liés aux activités hospitalières (86.1), aux activités des médecins et dentistes (86.2), aux activités pour la santé humaine (86.9)

Il n'existe pas de formation commune et spécifique pour le traitement des patients porteurs de FLP pour chacune des professions paramédicales concernées et notamment de formation interactive entre les différentes disciplines impliquées dans la prise en charge.

Cette formation intéresse tous les professionnels de santé impliqués dans la prise en charge de ces patients et notamment les personnes dont le lieu d'activité est proche du domicile des patients mais éloignés des centres de référence ou de compétence. Cela permet d'éviter de nombreux déplacements aux parents liés aux rendez-vous répétés auprès de l'orthodontiste, du psychologue et/ou de l'orthophoniste mais également de faciliter les échanges avec les référents des centres de compétence ou de référence et d'avoir des interlocuteurs au fait des traitements de ces patients. L'étendue du réseau s'en trouve augmentée.

D – Place dans l'offre de formation de l'Unistra

Complémentarité avec des formations au sein de l'Université

La Filière de Santé Maladies Rares TETECO coordonne le réseau national de prise en charge des malformations rares de la tête, du cou, et des dents. Ces malformations, le plus souvent congénitales, héréditaires ou acquises in utero ou au cours des premières semaines de vie, ne concernent pas moins de 50 000 patients en France. Cette filière regroupe 5 Centres de Référence Maladies Rares (CRMR) coordonnateurs dont MAFACE situé à l'hôpital Necker – Enfants Malades qui coordonne le réseau des patients porteurs de FLP.

A Strasbourg, il existe plusieurs structures dépendant de cette filière :

- Le Centre de Compétence Maladies Rares pour les FLP dirigé par le Professeur Bruant-Rodier
- Le CRMR O-Rares qui prend en charge les maladies rares ayant une expression orale et dentaire dirigé par le Professeur Manière

- Le CCMR, du réseau SPRATON (Syndromes de Pierre Robin et Troubles de Succion-Déglutition Congénitaux) dirigé par le Docteur Chevalier, chirurgien pédiatrique intervenant également au sein du CCMR FLP de Strasbourg
- Le CCMR Malformations ORL Rares – MALO dirigé par le Professeur Debry

E - Formations analogues

Formations analogues ailleurs dans le bassin régional, national et transfrontalier, et spécificité du projet.

Il n'existe aucune formation analogue en France ou en Europe

F. Durée de la formation

Durée du cursus : 1 Année universitaire

Volume horaire : 112 heures-étudiant, dont 0 heures mutualisées sans création de groupe

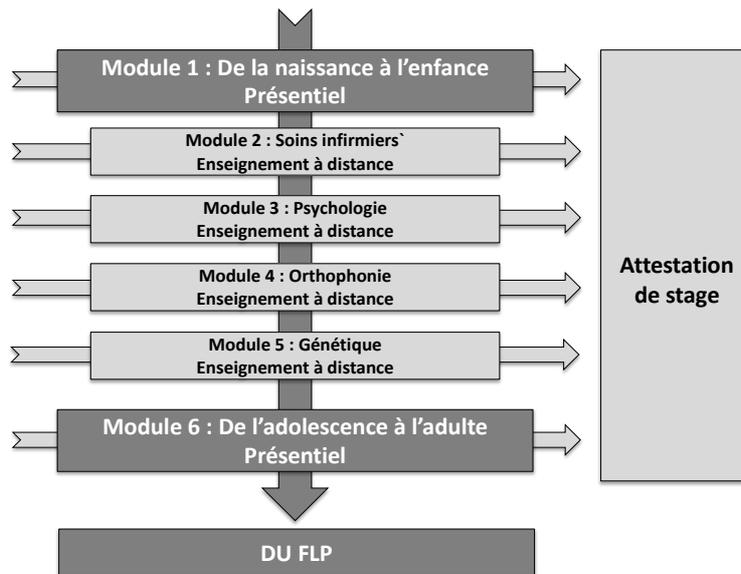
Heures en présentiel : 70 h

Autres (heures en numérique, heures référentiel, stage, etc.) : 42 h en e-learning

G. Organisation du cursus

Pour l'année universitaire 2023/2024, les cours des deux modules de tronc commun seront dispensés en présentiel : à Strasbourg (module 1 et module 6). Les cours magistraux seront constitués d'une alternance d'exposés théoriques, d'étude de cas et d'échanges.

Deux modules optionnels seront choisis parmi les quatre proposés à distance via la plateforme de e-learning du Service Formation Continue. Il convient de disposer d'une bonne connexion internet et de prévoir un temps d'appropriation des outils dédiés à l'enseignement à distance (module de formation à l'utilisation de la plateforme, classe virtuelle de test et liste des prérequis techniques à disposition avant le démarrage de la formation).



G. Raisons de la modification du cursus

L'enseignement de ce DU était organisé par spécialités (chirurgie, soins infirmiers, psychologie, orthophonie, orthopédie dento-faciale, prothétique et génétique). Or, cette malformation congénitale requiert un traitement interdisciplinaire. Les rapports d'évaluation de la formation ont permis de mettre en valeur des redondances et d'identifier que le découpage en modules successifs ne permettait pas de comprendre toujours parfaitement l'importance de cette interdisciplinarité. En effet, les modules sont espacés parfois de plusieurs mois ce qui peut expliquer cette perte de cohérence pour l'importance de la collaboration entre les différentes spécialités. De plus, certains cours existent en doublon dans des modules différents. Aussi, il nous paraît justifié de regrouper le cursus du traitement du patient en fonction de son âge. Les modules initiaux de chirurgies primaires, d'orthopédie dento-faciale, de chirurgies secondaires et de prothèse disparaîtraient pour s'intégrer dans une nouvelle formule avec deux modules en fonction de l'âge du patient, de la naissance à la fin de l'enfance, d'une part, et d'autre part, de l'adolescence à l'âge adulte.

Au cours de ces 5 premières années d'existence de ce DU, près de 115 professionnels de toutes spécialités ont validé ce diplôme depuis sa création. Ces personnes étaient issues de diverses régions françaises mais aussi de Suisse, de Thaïlande, et de Russie. Pour l'année 2022/2023, 35 inscrits suivent ce cursus. Pour la prochaine session 2023/2024, deux chirurgiens, l'un d'Italie et l'autre d'Espagne, ainsi que des orthodontistes d'Inde et d'Oman ont fait acte de candidature.

Il semble important de regrouper ces cours pour la cohérence de l'organisation du DU mais aussi afin d'éviter les déplacements répétés des différents intervenants et des inscrits ayant tous un exercice privé ou public.

Les personnes s'étant inscrites au DU lors des précédentes sessions avaient des profils différents mais pour l'essentiel, il s'agissait d'orthodontistes et de chirurgiens mais il y avait également quelques infirmières et orthophonistes. Les choix retenus des modules optionnels variaient d'une personne à l'autre et il semble important de conserver ces choix en fonction du gré de chacun. Par exemple : un chirurgien pédiatre ou un infirmier seront sans doute intéressés de suivre le module « Soins infirmiers » à la différence d'un orthodontiste. Deux modules optionnels devraient être choisis parmi les quatre proposés.

II. Composante de rattachement :

A. Composantes ou services associées :

Composante de rattachement : Faculté de Chirurgie Dentaire

Composantes ou services associées : Service de formation continue de l'Université

III. Responsable de la formation pour l'Université de Strasbourg *

- François CLAUSS
Titre : Professeur des Universités Praticien Hospitalier
CNU : Section 56, développement croissance prévention, sous-section 5601 odonto pédiatrique-ODF
Composante : Département d'odontologie pédiatrique
Faculté de chirurgie dentaire
8, rue Sainte Elisabeth
67000 Strasbourg
Tél. : 03 88 11 69 56
Courriel. : francois.clauss@chru-strasbourg.fr
- Olivier ETIENNE
Maître de conférence des Universités – Praticien Hospitalier
Composante : Département de prothèse
Faculté de chirurgie dentaire
8, rue Sainte Elisabeth
67000 Strasbourg
CNU :
Tél. :
Courriel. : olivier.etienne@chru-strasbourg.fr
- Responsables pédagogiques :
Bruno GROLLEMUND
Praticien Hospitalier
Département d'orthopédie dento-faciale
CSERD Hôpitaux Universitaires de Strasbourg
Tel : 0620111371
bruno.grollemund@gmail.com
- Caroline Dissaux
Praticien hospitalier
Service de chirurgie maxillo-faciale et service de chirurgie plastique et esthétique
Hôpitaux Universitaires de Strasbourg
caroline.dissaux@chru-strasbourg.fr

IV. Conditions d'admission et public concerné *

A. Mode de recrutement / sélection *

Rappel : la sélection est possible à l'entrée en BUT, en M1, dans le cadre des diplômes d'établissement et/ou d'école.

Note : il s'agit d'indiquer les filières et niveaux de formation constituant le bassin de recrutement de la formation. Détailler pour le 1^o cycle les attendus et les éléments pris en compte pour l'examen des dossiers, et pour le 2^d cycle, les prérequis, modalités d'admission et calendrier des admissions. Une attention particulière doit y être apportée en cas de formation en partenariat : les deux parties doivent s'accorder sur les modalités et le profil de recrutement. Ces éléments sont attendus dès octobre précédent la rentrée universitaire concernée.

Public visé

Ce DU s'adresse à des **professionnels de santé diplômés**, exerçant prioritairement dans un contexte hospitalier, public ou privé. Principalement proposé en formation continue, il est cependant ouvert aux internes des différentes spécialités concernées :

- Médecins (quelle que soit leur spécialité)
- Chirurgiens-dentistes
- Internes des différentes spécialités concernées
- Orthophonistes
- Sage-femmes
- Psychologues
- Infirmières (IDE, IADE, IPDE), cadres ou non.

Il est également destiné aux personnes titulaires d'un diplôme étranger permettant l'exercice de la chirurgie dentaire, de la médecine, de l'orthophonie, d'un diplôme de sage-femme, d'infirmière ou de psychologue dans le pays qui l'a délivré.

Cette formation s'inscrit dans le cadre du Plan National Maladies Rares et vise à améliorer la prise en charge précoce des fentes labiopalatines.

La promotion de la formation se fait à l'aide des outils de diffusion mis en place par le SFC de l'Université : site internet, réseaux sociaux, envoi de plaquettes au niveau national, communication dans les revues de presse spécialisées, congrès nationaux et internationaux...

Les dossiers d'inscription sont examinés par l'équipe pédagogique mise en place. Le dossier comporte une lettre de motivation, une copie du diplôme et un CV.

Les candidatures de professionnels exerçant ou voulant exercer dans un centre de référence ou un centre de compétence labellisés dans le cadre du Plan National Maladies Rares ou recommandés par un centre de référence ou un centre de compétence, sont sélectionnées en priorité.

Les personnes ayant déjà acquis des connaissances solides dans leur discipline peuvent être dispensées du module propre à leur exercice. Leurs compétences sont évaluées sur dossier pour justifier de leur inscription au DU Fentes LabioPalatines.

B. Effectifs prévisionnels

Nombre minimal : **10** étudiants

Nombre maximal : **35** étudiants

V. Modalités d'évaluation des étudiants *

Les candidats passent un examen écrit pour les deux modules dispensés en présentiel (« De la naissance à l'enfance » et « De l'adolescence à l'adulte »). Les épreuves ont lieu à la faculté de chirurgie dentaire de l'Université de Strasbourg. Le jury des examens écrits est composé des membres de l'équipe pédagogique et par des intervenants extérieurs.

Pour les modules dispensés par un enseignement à distance, les sessions impliquent la réalisation de travaux à partir de ressources numériques, d'audiocours, de quizz et la participation à une classe virtuelle. La validation de chacun des modules est sanctionnée par un quizz réalisé par l'équipe pédagogique en charge de ce module.

Pour être autorisés à se présenter à cet examen, les candidats doivent satisfaire aux obligations de scolarité : assiduité aux cours magistraux, aux enseignements dirigés ainsi qu'aux échanges par *e-learning*.

Une moyenne supérieure ou égale à 10/20 aux épreuves écrites ainsi la réussite aux quizz de deux modules optionnels choisis parmi les quatre proposés est nécessaire pour la valider l'obtention du DU Fentes Labiopalatines.

VI. Équipe pédagogique *

En application de l'article L613-2, al.2, la liste des enseignants intervenants dans les diplômes d'université doit être publiée sur le site internet de l'établissement.

A. Enseignants universitaires

Nom et grade des enseignants-chercheurs, enseignants ou chercheurs		Section CNU (le cas échéant)	Composante ou établissement (si établissement extérieur)	Nombre d'heures assurées (HETD)	Enseignements dispensés
Nom	Grade				
Clauss Responsable Module 5	PU-PH			1 + 21	Chirurgien Dentiste Modules 1 et 5
Bloch-Zupan Responsable scientifique du CRMR O-RARES	PU-PH			21	Chirurgien Dentiste Module 5
Etienne Responsable Module 6	MCU-PH			2 + 21	Chirurgien Dentiste Module 6
Wagner	MCU-PH			1 + 1	Chirurgien Dentiste Modules 1 ET 6
Vi-Fane	MCU-PH		Hôpital Necker-Enfants Malades Paris	2	Chirurgien Dentiste Module 6
Bruant-Rodier	PU-PH			2	Chirurgie Plastique Module 6
Picard	PU-PH		Hôpital Necker-Enfants Malades Paris	7	Chirurgie MaxilloFaciale Module 1
Breugem	PU-PH		Emma's Children Hospital Amsterdam	7	Chirurgie Plastique Module 1

B. Professionnels

Nom et fonction des professionnels	Entreprise ou organisme d'origine	Nombre d'heures assurées (HETD)	Enseignements dispensés
Gavelle Responsable Module 3	Hôpital Necker-Enfants Malades Paris	21	Psychologie Module 3
Grollemund Responsable Modules 1 et 6	Hôpitaux universitaires Strasbourg	4 + 5	Orthopédie Dento Faciale Modules 1 et 6
Dissaux Responsable Modules 1 et 6	Hôpitaux universitaires Strasbourg	7 + 11	Chirurgie MaxilloFaciale Modules 1 et 6
Chevalier	Hôpitaux universitaires Strasbourg	1 + 1	Chirurgie Pédiatrique Modules 1 et 6
Chapuis-Vandenbogaerde Responsable Module 4	Hôpital Necker-Enfants Malades Paris	21	Orthophonie Module 4
Coste Responsable Module 2	Hôpital Necker-Enfants Malades Paris	18	Soins infirmiers Module 2
Molé	Hôpital Central Nancy	2 + 3	Prothèse Module 6
Herzog	Centre Hospitalier Vaudois Lausanne	7	Orthopédie Dento Faciale Modules 1 et 6
Muller	Bethesda Spital Basel	7	Chirurgie Plastique Module 1
Galliani	Hôpital Necker-Enfants Malades Paris	2 + 2	Chirurgie MaxilloFaciale Modules 1 et 6
Tomat	Hôpital Necker-Enfants Malades Paris	2 + 2	Orthopédie Dento Faciale Modules 1 et 6
Kilic-Hück	Hôpitaux universitaires Strasbourg	1	Orthopédie Dento Faciale Module 1
Majoureau-Bouriez	Hôpital Necker-Enfants Malades Paris	7	Orthopédie Dento Faciale Modules 1 et 6
Talmant Jean-Claude	Clinique Jules Verne Nantes	7	Chirurgie MaxilloFaciale Module 1
Talmant Jean-Christian	Clinique Jules Verne Nantes	7	Chirurgie MaxilloFaciale Module 6
James	Clinique du Val d'Ouest Lyon	7	Chirurgie Pédiatrique Module 1
Bigorre	Polyclinique Saint Roch Montpellier	7	Chirurgie MaxilloFaciale Module 1
Weingertner	Hôpitaux universitaires Strasbourg	1	Gynécologie obstétrique Module 1

L'objectif de ce DU est de confronter les arguments avancés par les différentes équipes prenant en charge le traitement de ces patients. Or les protocoles proposés par les différentes équipes chirurgicales diffèrent suivant les centres de prise en charge en France et en Europe. Il peut paraître surprenant que le total des heures de l'ensemble des intervenants ne correspond pas au nombre d'heures enseignées lors des modules 1 et 6. La raison est qu'en complément des cours magistraux, des tables rondes sont organisées afin de permettre la comparaison des intérêts ou des inconvénients des différents protocoles présentés.

VII. Enseignements *

REmplir le tableau en annexe

Intitulé de l'UE	Crédits	Coef.	Compétences attendues	Matières	CM	CI	TD	TP	TE	Total (HETD)
Module 1 Présentiel		1	Connaître les grands principes d'une prise en charge chirurgicale primaire et orthodontique de toutes les formes de FLP avant l'adolescence ; Connaître et comprendre le rôle de l'orthodontie pour le traitement de ces patients	Chirurgies primaires Orthopédie dento-faciale	28		7			
Module 2 Optionnel		1	Savoir accompagner l'enfant et sa famille, de l'annonce du diagnostic à la fin de la croissance et les orienter vers les différents intervenants. Connaître les spécificités de l'alimentation d'un nouveau-né présentant à la naissance une FLP	Soins infirmiers	21					
Module 3 Optionnel		1	Connaître le parcours psychologique parental autour du diagnostic Comprendre les difficultés de certains enfants présentant une FLP Connaître les abords thérapeutiques possibles et les lieux de prise en charge psychologique	Psychologie	21					
Module 4 Optionnel		1	Connaître les troubles et évaluer précisément la compétence vélo-pharyngée et les diagnostics différentiels Prendre en charge l'incompétence vélo-pharyngée et ses retentissements sur l'articulation	Orthophonie	21					
Module 5 Optionnel		1	Identification des modes de transmission intra-familiale et savoir adresser en génétique médicale Connaissance des mécanismes étiologiques moléculaires et développementaux impliqués dans les FLP Savoir identifier les différents syndromes présentant des FLP	Génétique	21					
Module 6 Présentiel		1	Identifier les séquelles esthétiques et fonctionnelles possibles Évaluer les décalages squelettiques et proposer des solutions orthopédiques ou chirurgicales précoces ou en fin de croissance Connaître les différentes solutions de chirurgie secondaire des FLP : vélaire, palatines, labiales, nasales et maxillaires Être en mesure d'établir un plan de traitement individualisé sur le long terme, de prodiguer les soins spécifiques à cette malformation et de réaliser une réhabilitation prothétique orofaciale en préservant au mieux les tissus dentaires.	Chirurgies secondaires Orthopédie dento-faciale Réhabilitation prothétique dento-faciale	28		7			
Total					2x28 + 2x21 = 98		14			112

CM = cours magistraux

CI = cours intégrés

TD = travaux dirigés

TP = travaux pratiques

TE = travail étudiant hors cours, TD et TP

VIII. Dispositifs de suivi de la formation *

- **Évaluation des formations :**

Les formations sont évaluées à travers un dispositif construit selon le modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick et articulé avec notre certification qualité :

- Un questionnaire est adressé aux stagiaires a minima au premier tiers puis à la fin de chaque module
- Le responsable de la formation et les intervenants sont interrogés en fin de formation

Ce dispositif permet :

- de mesurer la réaction des stagiaires : implication, pertinence, satisfaction
- de mesurer l'atteinte des objectifs de formation : connaissances, compétences, adhésion, confiance
- de prendre en compte et traiter les éventuels écarts

- **Évaluation des enseignements :** Les enseignements sont évalués à travers le dispositif décrit au point précédent

IX. Budget prévisionnel

Pour les diplômés d'université, il est attendu chaque année de retourner à la DES, début avril, un bilan du fonctionnement, en termes d'effectifs, en termes qualitatif et en termes budgétaires, de la formation. A partir de ces éléments, une réflexion sur les perspectives de la formation est attendue : maintien, modification, évolution, suppression.

A. Paramétrage des droits d'inscription

1. Droits de base du diplôme

LICENCE () ou MASTER (X)

2. Droits spécifiques

Le coût de formation pour l'ensemble du DU Fentes LabioPalatines suivi en une année a été estimé à 4280 euros.

Les modules du DU Fentes LabioPalatines pourront être suivis indépendamment. Dans ce cas, chaque module sera considéré comme un stage court de formation continue et les tarifs correspondant seront fixés par le SFC. Comme prévu dans le Pass'compétences, les candidats qui suivront le DU de manière modulable disposeront d'un maximum de 5 années pour obtenir le diplôme, avec une obligation de suivre trois des cinq modules optionnels. Les tarifs appliqués pour les différents modules suivis via le Pass'compétences sont indiqués dans le tableau ci-dessous.

Etape		Montant du droit spécifique	Application de gestion (Apogee, DS2001, facture, SFC...)
DIPLOME COMPLET EN UN AN	DU FLP	euros	SFC
PARCOURS PASS COMPETENCES : MODULES SUIVIS DANS UN OBJECTIF DIPLOMANT	Module 1 – De la naissance à l'enfance 35h	1460€	SFC
	MODULE 2 – Soins infirmiers (EAD) 21h	875€	SFC

	MODULE 3 - Psychologie (EAD) 21h	875€	SFC
	MODULE 4 - ORTHOPHONIE (EAD) 21H	875€	SFC
	MODULE 5 - GENETIQUE (EAD) 21H	875€	SFC
	MODULE 6 - De l'adolescence à l'adulte 35h	1460€	SFC
	+ DROITS UNIVERSITAIRES SUR LE 1ER MODULE SUIVI	243	tarif indicatif (2023/2024)

*Implique le dépôt d'un dossier de candidature, l'inscription administrative et la participation aux évaluations

Le diplôme ouvre-t-il droit à L'AFFILIATION A LA SECURITE SOCIALE : OUI () ou NON (x)

PROGRAMME ET COMPETENCES ATTENDUES DE L'ENSEMBLE DES MODULES

MODULE 1 en présentiel : De la naissance à l'enfance

Responsables :

Dr Caroline Dissaux

Praticien hospitalier au service de chirurgie maxillo-faciale et au service de chirurgie plastique et esthétique aux Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, référent chirurgie du Centre de Compétence des fentes et malformations faciales de Strasbourg

Dr Bruno Grollemund

Chirurgien-dentiste, référent orthodontie du Centre de Compétence des fentes et malformations faciales de Strasbourg, vice-président de l'Association francophone des Fentes Faciales

5 jours en présentiel dont 1 jour au bloc

Programme Chirurgical

Partie 1 : Prérequis

Anatomie pathologique des fentes

Principes de prise en charge chirurgicale lors du traitement primaire

Disparités des protocoles

Timings opératoires pour la chirurgie labiale

Timings opératoires pour la chirurgie palatine

Partie 2 : Chéiloplastie primaire

Fermeture primaire de la fente labiale unilatérale

Fermeture primaire de la fente labiale bilatérale

Cas cliniques

Partie 3 : Chirurgie du voile

Technique de véloplastie intra-vélaire selon Sommerlad

Technique de Furlow

Particularité de la fente sous-muqueuse : quand, faut-il opérer ? pourquoi ?

Partie 4 : Fermeture du palais osseux

Partie 5 : Fentes associées à des syndromes

Cas particulier de la séquence de Pierre Robin

Prise en charge médicale primaire

Prise en charge chirurgicale primaire

Particularité du traitement de la fente vélo-palatine : techniques, timing, précautions pré- et post-opératoires

Cas particulier des fentes associées à d'autres syndromes

Partie 6 : Chirurgie de la fente alvéolaire

Timing opératoire : précoce, tardive

Évaluation : clinique, CBCT

Préparation orthodontique

Technique chirurgicale

Intérêt

Partie 7 : Outils chirurgicaux

Particularités du NAM et intérêt

Planning chirurgical virtuel

Ingénierie tissulaire

Intérêt de la simulation et de l'entraînement chirurgical

Journée opératoire :

Un cas de chéilorhinoplastie primaire avec véloplastie intra-vélaire pour fente labio-palatine unilatérale totale

Compétences attendues :

Connaître les majeurs principes de prise en charge chirurgical primaire d'une fente labiale unilatérale

Connaître les majeurs principes de prise en charge chirurgical primaire d'une fente labiale bilatérale

Connaître les majeurs principes de prise en charge chirurgical primaire d'une fente vélo-palatine

Connaître les majeurs principes de prise en charge chirurgical primaire d'une fente totale

Connaître les majeurs principes de prise en charge chirurgical primaire d'un enfant porteur d'une séquence de Pierre Robin

Connaître les majeurs principes de prise en charge de la greffe osseuse alvéolaire

Programme Orthopédie dento-faciale

Données générales sur la multiplicité des protocoles

Spécificité de cette malformation pour le traitement orthodontique

La gestion du temps pour un traitement au long cours

Les soins dentaires, les anomalies dentaires et la prévention de l'hygiène bucco-dentaire

Le nouveau-né : l'orthopédie préchirurgicale

L'enfant :

L'orthopédie et l'orthodontie en denture temporaire

Le maxillaire et le sens transversal

Le maxillaire et le sens postéro antérieur

 Distraction osseuse

 Masque de Delaire

La greffe osseuse précoce

Préparation précédant l'acte chirurgical

Les fistules bucconasales et les avulsions

L'intérêt du Cone Beam

La contention

Compétences attendues :

- Identifier les difficultés anatomiques, fonctionnelles et esthétiques de ces patients
- Établir un plan de traitement sur le long terme en fonction du protocole chirurgical retenu
- Connaître et comprendre le rôle de l'orthodontie pour les traitements de ces patients
- Connaître et comprendre les spécificités des autres spécialités impliquées dans cette prise en charge pluridisciplinaire
- Comprendre l'intérêt majeur de la chirurgie pour le patient et l'orthodontiste

MODULE 2 OPTIONNEL : SOINS INFIRMIERS

Responsable Madame Marie Camille Coste

Infirmière, au service de chirurgie maxillo-faciale de l'Hôpital Necker Enfants Malades

3 jours (EAD)

Programme concernant le diagnostic anténatal et l'annonce des fentes labio-palatines en anténatal

- Dépistage anténatal des fentes
 - Échographie normale
 - Échographie pathologique
- Imagerie des différents types de fentes en anténatal
 - Labiales
 - Labio-alvéolaires
 - Labio-alvéolo-palatines
 - Palatines...
- Bilan malformatif
 - Bilan morphologique
 - Bilan invasif
 - Les syndromes
- La problématique de l'annonce autour du diagnostic de fente
 - Deuil de l'enfant « idéal », angoisses vis-à-vis du « monstrueux »
 - Participation de la psychologue affiliée au service de médecine fœtale ?
- Prise en charge : de l'anténatal au post natal
 - La consultation anténatale du chirurgien (en association avec un des chirurgiens infantiles ?)
 - Prise en charge immédiate à la naissance (en association avec une infirmière ou puéricultrice des services ?)

Compétences attendues :

- Connaître les modalités de dépistage des fentes en anténatal
- Connaître le bilan à faire en cas de diagnostic anténatal d'une fente

-Comprendre les difficultés de l'annonce d'une malformation en anténatal (impact sur la représentation de l'enfant à naître, incertitudes liées à la période anténatale...)

-Connaître les éléments de prise en charge périnatale des patientes dont les fœtus présentent un diagnostic de fente en anténatal.

Programme soins infirmiers

La période anténatale

Présenter l'équipe et le rôle des différents professionnels

Faire le point sur les connaissances, le vécu, les émotions des parents (à la suite de la consultation avec le chirurgien et, de plus en plus, les parents vont sur internet et les forum) et les orienter vers la consultation anténatale avec la psychologue

Expliquer l'alimentation du nouveau-né avec une fente et les informer sur le mode d'alimentation (sein/biberon, type de tétines...)

Accompagner les parents à découvrir des photos d'enfants opérés dans le service et avant la chirurgie, uniquement s'ils le souhaitent)

Expliquer le suivi à venir et s'assurer qu'ils ont nos coordonnées pour nous joindre

Groupe de soutien à l'allaitement pour les futures mères qui souhaitent donner leur lait pour les informer en amont sur l'allaitement, et les spécificités par rapport à la fente (les futurs pères ou personnes proches sont les bienvenus pour favoriser le soutien et aider les futures mères à réussir la mise en route de l'allaitement, et renforcer leur estime d'elles)

Le nouveau-né

Faire le point avec la famille sur leurs émotions à la suite de l'accueil de leur nouveau-né

Évaluer l'alimentation du nouveau-né et les facilités/difficultés des parents

Observer une mise au sein/la prise d'un biberon

Remplir le carnet de santé et la courbe de poids

Soutenir les parents et proposer un suivi en fonction des besoins

Atelier toucher-massage, individuel, et sur demande des familles. Les gestes sont montrés sur un poupon et les parents massent leur enfant, sur tout son corps et en terminant par le visage. Les objectifs sont de favoriser la mise en place du lien d'attachement et améliorer la perception de son schéma corporel pour l'enfant.

Le nourrisson en attendant la 1ère chirurgie

Assurer le suivi sur le plan alimentaire ainsi que le suivi de l'orthèse si le chirurgien en a posé une

Observer l'enfant et ses parents et recueillir les habitudes de vie de l'enfant

Expliquer le déroulement de l'hospitalisation et accompagner les familles en fonction de leurs difficultés

Expliquer les soins et l'alimentation en post-opératoire

Le post-opératoire de la 1ère chirurgie

Éduquer les parents aux conformateurs

Évaluer l'alimentation post-opératoire

S'assurer que les parents ont les numéros pour nous joindre en cas de problème au domicile

Les périodes préopératoires des différentes chirurgies

Expliquer le déroulement de l'hospitalisation et accompagner les familles en fonction de leurs difficultés

Expliquer les soins et l'alimentation en post-opératoire

Faire participer l'enfant en fonction de son âge et recueillir des informations sur son environnement et ses loisirs (fratrie, école, jeux, sports...)

Les ateliers d'hygiène bucco-dentaire

1er atelier pour les enfants d'environ 30 mois, avant la 2ème guidance orthophonique : sensibiliser les familles à l'importance du brossage de dent et d'une alimentation équilibrée

2nd atelier pour les enfants d'environ 6-8 ans : éduquer les enfants à l'hygiène bucco-dentaire en les faisant participer activement

L'accompagnement de l'adolescent

Faire le point sur son suivi, ses besoins, ses souhaits, ses difficultés

Atelier maquillage thérapeutique pour les adolescents en demande pour leur apprendre à masquer leur cicatrice (atelier possible même pour les pré-adolescents)

Compétences attendues

Connaître l'alimentation d'un nouveau-né et l'alimentation spécifique du nouveau-né avec une fente

Savoir être attentif au développement du nourrisson et de l'enfant

Être capable de repérer les besoins ou difficultés des familles

Savoir accompagner l'enfant et sa famille, de l'annonce du diagnostic à la fin de la croissance

Faire le lien avec les différents professionnels et pouvoir orienter les familles (psychologue, orthophoniste, assistante sociale, chirurgien, dentiste, orthodontiste etc.)

MODULE 3 OPTIONNEL : PSYCHOLOGIE

Responsable : Madame Pascale Gavelle

3 jours (EAD)

Programme

Autour du diagnostic de la fente ou malformation faciale (avant la naissance, ou après la naissance)

Le deuil de l'enfant imaginaire

La culpabilité

L'angoisse vis-à-vis du monstrueux

L'accompagnement nécessaire : Quel type d'accompagnement possible

Les premiers temps de vie

L'oralité et ses aléas

Les chirurgies primaires : Vécu du nourrisson et mémoire du corps

Le soutien à la parentalité

L'image de soi et le regard des autres

Le handicap social, esthétique et fonctionnel

La capacité à comprendre son histoire et la raconter aux autres

Les moqueries à l'école

L'enfant au centre du parcours de soin

La consultation

Analyse de la demande

Questions éthiques

La préparation de l'enfant avant la chirurgie

Vers une co-construction de la prise en charge multidisciplinaire de l'enfant

Comment et où adresser un enfant vers un psychologue/psychiatre ?

Compétences attendues

Connaître le parcours psychologique parental autour du diagnostic

Comprendre les difficultés de certains enfants présentant des fentes, qui compliquent la prise en charge médico-chirurgicale (refus d'ouvrir la bouche, incapacité à supporter la moindre intrusion en bouche, inhibition massive dans la relation, moqueries...)

Réfléchir et échanger autour des questionnements éthiques que posent les situations de soins et d'hospitalisations.

Connaître les abords thérapeutiques possibles et les lieux de prise en charge psychologique

MODULE 4 OPTIONNEL : ORTHOPHONIE

Responsable Madame Cécile Chapuis- Vandenbogaerde

Responsable Orthophonie du Centre de Référence de l'Hôpital Necker Enfants-Malades

Présidente de l'Association francophone des Fentes Faciales

3 jours (EAD)

Programme

Le voile du palais est un articulateur au même titre que la langue, les joues, les lèvres, la mâchoire, le palais dur ou les muscles pharyngiens. Il doit être évalué dans tous les bilans orthophoniques et travaillé dans toutes les prises en charge en lien avec l'articulation et la parole.

Dans le cadre des fentes palatines les troubles liés à l'incompétence ou à l'insuffisance vélaire sont au cœur de l'évaluation et de la rééducation orthophonique, mais aussi des décisions en matière de chirurgie secondaire et des plans de soins.

Première partie : connaître les fentes et l'IVP

Rappels sur l'anatomie du voile et ses fonctions

Définition de la compétence et de l'incompétence vélo-pharyngée

Les causes de l'incompétence vélo-pharyngée (fentes, traumatismes, atteintes neurologiques)

Les formes de fentes

Les principaux syndromes impliquant des fentes et auxquels l'orthophoniste peut être confronté

Deuxième partie le parcours patient s'inscrit dans un suivi pluridisciplinaire

L'alimentation de l'enfant né avec une fente

Le facteur déterminant de l'audition

Les protocoles de soins en matière de chirurgies primaire et secondaire : du nourrisson à l'adulte

L'intervention de l'orthophoniste en centre

La réalité de la prise en charge en libéral

Intérêt et contenu d'une guidance parentale : prévention et dépistage, quand et quelle éducation précoce ?

Troisième partie : connaître les conséquences des fentes et de l'IVP, évaluer

Les troubles de la phonation et de l'articulation liés à l'IVP ou la division palatine

Les troubles associés aux fentes : dysoralité, troubles orthodontiques, retard de parole et langage, déficience auditive

Les grandes étapes du bilan

Évaluer une déperdition nasale, son origine : présentation pratique et diagnostics différentiels

La nasométrie : comment l'utiliser, comprendre ses résultats et ses limites

Coter une phonation selon l'échelle de Borel-Maisonny

Connaissance et comparaisons des échelles internationales

Quatrième partie : la prise en charge

Coter les actes selon la nomenclature

Conduite à suivre après chaque type d'intervention

Spécificité des besoins de l'adulte

Les défis de l'articulation : postérieures, coups de glotte...

L'articulé dentaire permet-il une prise en charge pertinente de l'articulation et la déglutition ?

Les exercices au quotidien

Présentation de matériel de souffle, pour qui et quand ?

Les limites de la prise en charge, quand réadresser au chirurgien ?

Moyens :

- extraits de bilans et suivis orthophoniques
- présentation de matériel
- éducation au repérage des troubles spécifiques
- pratique de l'observation clinique et du bilan entre stagiaires
- présentations de résultats de nasométries pathologiques ou non

Compétences attendues :

Connaître les différentes formes de fentes et comprendre la compétence ET l'incompétence vélo-pharyngée ET l'insuffisance vélo-pharyngée

Connaître la chirurgie des fentes pour mieux accompagner le patient et sa famille

Connaître les troubles et évaluer précisément la compétence vélo-pharyngée et les diagnostics différentiels

Prendre en charge efficacement l'incompétence vélo-pharyngée et ses retentissements sur l'articulation

MODULE 5 : GENETIQUE CLINIQUE DE LA CAVITE BUCCALE

Responsable Pr François Claus

Professeur des Universités et Praticien Hospitalier en odontologie pédiatrique, membre référent du Centre de Référence des Maladies Orales et Dentaires Rares de Strasbourg

3 jours (EAD)

Objectifs pédagogiques

L'UE « prérequis » a pour objectif pédagogique de rappeler à l'étudiant les bases fondamentales de la génétique et de l'embryologie du massif facial afin de faciliter la compréhension des enseignements dispensés dans les UE de génétique clinique.

Les enseignements portent sur la dysmorphologie orale et crânio-faciale ainsi que sur les syndromes comportant une déficience mentale. Les aspects spécifiques de la prise en charge de patients atteints de syndromes et d'autres maladies rares sont traités.

Les objectifs pédagogiques sont de permettre aux praticiens de réaliser un diagnostic précoce et une prise en charge optimale des anomalies dentaires et maxillo-faciales.

Une dispense du prérequis pourra être accordée par le responsable de l'enseignement aux médecins ou aux chirurgiens-dentistes ayant acquis cette formation dans leur cursus, au vu des programmes suivis.

Programme

Embryologie du massif facial : développement du crâne (neurocrâne et viscérocrâne) et de la face

Le premier et second arc branchial (arc mandibulaire et hyoïdien) : différenciation des dérivés

Formation des bourgeons faciaux primordiaux

Formation et confluence des bourgeons faciaux

Morphogenèse du palais et cloisonnement des fosses nasales

Présentation des principales anomalies du développement : FLP, agénésie du bourgeon frontal agénésie du septum nasal, syndrome du 1er arc branchial

Génétique : Polymorphismes génétiques et gènes impliqués dans l'étiologie moléculaire des FLP

Mécanismes moléculaires et développementaux impliqués dans les défauts de fusion des bourgeons

Présentation des études d'épidémiologie génétique dans le domaine des FLP

Description des méthodes d'exploration moléculaire appliquées à la génétique des FLP : séquençage haut débit de type NGS, analyse sur panel de gènes, cartographie par homozygotie, analyse des SNP, analyse d'exomes

Description des mécanismes d'interaction gènes-environnement dans la pathogenèse des FLP : interactions SNP (single nucleotid polymorphism)-facteurs environnementaux

FLP syndromiques

Description des principales formes de FLP syndromiques et des spectres cliniques associés :

Micro-délétion 22q11 : association cardiopathie congénitale, FLP, immunodéficiences, dysmorphie faciale

Syndrome de Van der Woude : puits labiaux, FLP (mutation *IRF6*)

Famille des syndromes *P63* : dysplasies ectodermiques avec atteintes extra-ectodermiques (anomalies squelettiques, ophtalmologiques, neurologiques et FLP).

Syndrome CHARGE

Syndrome de Wolf-Hirschhorn

Séquence de Pierre Robin

Syndrome branchio-oculo-facial : autosomique dominant avec mutation *TFAP2A*

Syndrome de Cornelia de Lange

Syndrome vélo-cardio-facial : association cardiopathie congénitale-dysmorphie faciale-FLP

Groupe nosologique des déficiences faciales de la ligne médiane

Compétences attendues

Identification des modes de transmission intra-familiale et savoir adresser en génétique médicale

Connaissance des mécanismes étiologiques moléculaires et développementaux impliqués dans les FLP

Connaissance des principaux gènes et polymorphismes génétiques identifiés dans l'étiologie des FLP

Savoir identifier les différents syndromes présentant dans leur tableau clinique une FLP

MODULE 6 en présentiel : De l'adolescence à l'adulte

Responsables :

Dr Caroline Dissaux

Praticien hospitalier au service de chirurgie maxillo-faciale et au service de chirurgie plastique et esthétique aux Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, référent chirurgie du Centre de Compétence des fentes et malformations faciales de Strasbourg

Dr Bruno Grollemund

Chirurgien-dentiste, référent orthodontie du Centre de Compétence des fentes et malformations faciales de Strasbourg, vice-président de l'Association francophone des Fentes Faciales

Dr Olivier Etienne

Maître de Conférence des Universités et Praticien Hospitalier.

Responsable de la sous-section de Prothèse de la Faculté de Chirurgie Dentaire de Strasbourg.

Responsable du Diplôme d'Université d'Esthétique du Sourire.

Membre de la Société Française de Réhabilitation et de Prothèse Maxillo-Faciale (SFRPMF) depuis plus de 15 ans.

5 jours en présentiel dont 1 jour au bloc

Programme Orthopédie dento-faciale

L'orthopédie et l'orthodontie en denture mixte

La greffe osseuse tardive

Le maxillaire et le sens transversal

Le maxillaire et le sens postéro antérieur

Distraction osseuse

Plaques de Bollard

Alt Ramec

Les rétrognathies mandibulaires

Importance du sens transversal

Activation de la croissance mandibulaire

Cas particulier de la séquence de Pierre Robin

L'adolescent : orthodontie en denture permanente

Les anomalies dentaires

Les contraintes imposées par le parodonte

Les extractions ce qu'il faut éviter

Les critères de choix entre une compensation alvéolo dentaire et la chirurgie orthognathique

L'adulte

La chirurgie orthognathique

La greffe osseuse primaire

Ses spécificités quant aux FLP

Compétences attendues :

Identifier les difficultés anatomiques, fonctionnelles et esthétiques de ces patients

Établir un plan de traitement sur le long terme en fonction du protocole chirurgical retenu

Connaître et comprendre le rôle de l'orthodontie pour les traitements de ces patients

Connaître et comprendre les spécificités des autres spécialités impliquées dans cette prise en charge pluridisciplinaire

Évaluer les décalages dento-squelettiques et proposer des solutions orthopédiques ou chirurgicales précoces ou en fin de croissance

Comprendre l'intérêt majeur de la chirurgie pour le patient et l'orthodontiste

Programme chirurgical

Partie 1 : Chirurgie secondaire labio-narinaire précoce

Séquelles labio-narinaires de fentes unilatérales / bilatérales

Reprises labio-narinaire précoce (interceptive) : intérêts, techniques, timing, conséquences

Reprise labiale précoce isolée

Cas cliniques

Partie 2 : Séquelles nasales des fentes labio-palatines et rhinoseptoplastie en fin de croissance

Séquelles des fentes unilatérales / bilatérales

Approche selon Talmant

Rhinoplastie par voie ouverte

Apport de la greffe cartilagineuse

Cas cliniques

Partie 3 : Chirurgie secondaire du voile

Évaluation pré- et post-opératoire : intérêts, outils

Véloplastie intra-vélaire secondaires

Techniques de vélopharyngoplastie

Techniques de pharyngoplastie latérale : Hynes, Orticochέα

Lipofilling pharyngé

Partie 4 : Chirurgie des fistules

Évaluation, intérêts fonctionnels

Fistule rétro-alvéolaire

Fistule en arrière du prémaxillaire

Fistule du palais osseux

Fistule à la jonction du palais osseux et du voile

Fistule vélaire

Partie 5 : Chirurgie des bases osseuses

Importance de la collaboration chirurgien –orthodontiste

Favoriser l'orthopédie dento-faciale : pourquoi, intérêts pour le patient, intérêts pour le chirurgien

Chirurgie interceptive : technique de Declerck, corticotomie, ostéotomies précoces, distraction

Chirurgie orthognathique en fin de croissance : spécificités, techniques, limites, intérêt de la planification virtuelle 3-D préopératoire

Distraction

Cas cliniques

Partie 6 : Chirurgie pré-implantaire

Particularités de la greffe osseuse tardive

Particularité de greffe osseuse secondaire pré-implantaire

Implants : choix, évaluation, intérêt

Journée opératoire (1 jour) :

Chéilorhinoplastie secondaire

Rhinoplastie par voie ouverte

Compétences attendues

Identifier les séquelles esthétiques et fonctionnelles possibles : labio-narinaires, phonatoire, fistules, décalage des bases osseuses

Connaître et comprendre les différentes solutions de chirurgie secondaire labiale et nasale des fentes labio-palatines uni- et bilatérales.

Connaître et comprendre les différentes solutions de chirurgie secondaire de l'insuffisance vélo-pharyngée

Évaluer les décalages dento-squelettiques et proposer des solutions chirurgicales précoces ou en fin de croissance

Comprendre l'intérêt majeur de l'orthodontie et de l'orthopédie dento-faciale pour le patient et le chirurgien

Programme Réhabilitations dento-prothétiques

Objectifs pédagogiques

Les anomalies dentaires de nombre et de forme sont particulièrement fréquentes pour les patients porteurs à la naissance d'une fente labiopalatine et ont pour conséquence de ruiner un sourire. Faisant suite à la prise en charge globale, orthodontique et chirurgicale, le chirurgien-dentiste a pour objectif de réhabiliter à l'âge adulte la cavité buccale du patient tant au niveau fonctionnel qu'esthétique en tenant compte de contraintes anatomiques, physiologiques et psychologiques.

Programme

Description des particularités dentaires et osseuses de cette anomalie congénitale

Intérêt des différentes techniques d'imagerie numérique radiologique

Apport et exploitation technique des éléments photographiques

Choix d'un gradient thérapeutique portant sur une préservation tissulaire optimale en tenant compte de paramètres liés au patient, à l'importance de l'édentement, à la qualité des dents bordant l'édentement, à l'environnement occlusal, parodontal et fonctionnel

Réalisation d'un projet esthétique pérenne en collaboration avec le prothésiste (virtual mockup)

Aménagement parodontal (brides cicatricielles, élongation coronaire, greffe osseuse d'apposition, greffe épithélio-conjonctive, greffe de conjonctif enfoui)

Prothèse adjointe partielle associée ou non avec des attachements de précision

Prothèse fixée (bridge collé en cantilever, bridge inlay/onlay, bridge à moyen d'ancrage périphérique)

Prothèse implanto-portée

Familiarisation aux techniques d'empreintes (numériques ou traditionnelles), à l'intérêt de la CFAO, aux choix des armatures, aux critères esthétiques des biscuits, aux facettes céramiques et à leurs protocoles de collage.

Compétences attendues

Maîtriser les connaissances chirurgicales et bucco-dentaires permettant d'indiquer puis de planifier des traitements pour des patients adolescents ou adultes ayant présenté à la naissance une fente labio-palatine.

Identifier les difficultés anatomiques, fonctionnelles et esthétiques propres à chaque patient

Être en mesure d'établir un plan de traitement individualisé sur le long terme, de prodiguer les soins spécifiques à cette malformation et de réaliser une réhabilitation prothétique orofaciale en préservant au mieux les tissus dentaires

Université				
				de Strasbourg

Modification du

Diplôme d'Université de Thérapie Familiale

pour l'année universitaire **2023/2024**

I. Nature de la demande

Public : formation initiale hors alternance

formation continue

formation en alternance (contrat d'apprentissage et/ou contrat professionnel)

II. Exposé des motifs de la modification

Modification de la maquette initiale :

La partie évaluation de la seconde année a été modifiée. "Examen terminal oral [coefficient 1] portant sur les connaissances enseignées dans les modules 3 et 4 et sur un bilan global de la formation" a été remplacé par "Mini-mémoire [coefficient 1] portant sur l'appropriation des modèles enseignés au cours des deux années du diplôme". Après expérience, il apparaît en effet que les oraux individuels sont lourds à organiser, que le contrôle de connaissances s'applique mal à la seconde année et qu'un mini-mémoire serait mieux approprié.

Intérêt de la formation :

Parmi les trois grandes approches de la psychothérapie (thérapies psychodynamiques, thérapies cognitives et comportementales et thérapie familiale), la thérapie familiale reste encore aujourd'hui la moins enseignée dans les universités françaises. Pourtant, l'efficacité de la thérapie familiale a été démontrée par de nombreuses études empiriques¹, pour des troubles émergeant aussi bien chez des enfants et des adolescents que chez des adultes : troubles du comportement alimentaire, troubles de l'humeur (troubles bipolaires, notamment), troubles obsessionnels compulsifs, addictions, schizophrénie, phobie sociale, troubles du comportement, troubles de l'attention, etc.. En France et depuis une quinzaine d'années, plusieurs instances scientifiques, dont l'INSERM², ont reconnu et valorisé les résultats obtenus par la thérapie familiale.

¹ N. Favez, J. Darwiche, *Les Thérapies de couple et de famille. Modèles empiriquement validés et applications cliniques*, Mardaga, 2016 ; S. Hendrick, « Efficacité des thérapies familiales systémiques », *Thérapie familiale*, 2009, vol. 30, n° 2, p. 211-233.

² INSERM, *Psychothérapie. Trois approches évaluées*, Paris, Éd. de l'Inserm, 2004.

Dans plusieurs pays européens, la thérapie familiale est désormais intégrée au tronc commun de la formation universitaire des psychologues et des psychiatres et reconnue de plein droit par les politiques de santé mentale ; pour exemple, l'Allemagne a récemment autorisé le remboursement des séances de thérapie familiale par les caisses d'assurance maladie.

L'intérêt pour cette modalité thérapeutique est grandissant ; il s'observe aussi bien chez les familles (qui demandent de plus en plus à participer aux prises en charge) que chez les personnels encadrants des institutions (qui perçoivent et évaluent la nécessité d'impliquer les proches dans le soin). Les psychiatres et les psychologues manifestent un attrait de plus en plus important pour cette approche (une enquête réalisée auprès des internes en psychiatrie³ a montré que près de la moitié – 42 % – de ceux qui s'engagent dans une formation spécialisée en psychothérapie choisissent la thérapie familiale). Le souhait de s'engager dans une formation approfondie en thérapie familiale est régulièrement évoqué par les étudiants qui bénéficient des cours introductifs que nous dispensons à Strasbourg (facultés de psychologie et de médecine) et chez des professionnels en exercice.

À ce jour, il n'existe pas, ni dans la région Grand Est, ni au niveau national, de formation à la thérapie familiale qui soit à la fois de haut niveau académique et destinée spécifiquement aux psychologues et aux psychiatres. La plupart des formations qui existent en France sont dispensées par des centres privés et sont ouvertes à de multiples professions (soignants, travailleurs sociaux, coaches...). Elles enseignent de fait moins la psychothérapie familiale que, plus largement, l'approche systémique et familiale de la relation d'aide. Depuis une quinzaine d'années, les psychologues et les psychiatres se sont détournés de ces formations qui ne répondent pas à leurs attentes.

Compétences visées :

- Connaître les fondements théoriques et les principales approches de la thérapie familiale
- Maîtriser les concepts systémiques et être capable d'évaluer une problématique familiale
- Maîtriser les principales techniques propres à la thérapie familiale
- Être capable d'animer des séances familiales et de mobiliser des stratégies thérapeutiques adaptées à chaque situation clinique
- Être en mesure d'implémenter un dispositif de thérapie familiale dans son contexte de travail

Débouchés :

Le Diplôme d'Université de Thérapie Familiale serait une formation de niveau très spécialisé destinée à des professionnels déjà diplômés dans leur parcours initial : internes en psychiatrie, psychiatres et docteurs en médecine (code Rome : J1102) ; psychologues titulaires du Master de psychologie et psychothérapeutes (code Rome : K1104). Elle constituerait un complément d'études (plans institutionnels de formation continue, congés de formation professionnelle...). Il permettrait à des professionnels – déjà en poste pour la plupart – de développer cette méthode dans leur pratique ou de candidater à des postes pour lesquels cette compétence est requise. Dans plusieurs régions de France – notamment dans les départements alsaciens –, il arrive que des postes de psychologue ou de psychiatre exigeant une formation à la thérapie familiale trouvent difficilement des candidats compétents.

Déjà aujourd'hui et de plus en plus dans les années à venir, le fait d'être formé à la thérapie familiale constituera un atout certain pour des psychologues et des psychiatres en quête d'opportunités professionnelles ou d'évolution de carrière.

³ M. Azoulay, A. Van Effenterre, « Enquête auprès des internes de psychiatrie sur la formation aux psychothérapies », *La Lettre du Psychiatre*, vol. 8, n° 2, 2012.

De plus, des pays frontaliers comme la Belgique, la Suisse et l'Allemagne, où l'intégration de la thérapie familiale dans l'offre de soins est plus avancée, offre des perspectives d'emploi intéressantes.

Place dans l'offre de formation de l'Université de Strasbourg :

L'Université de Strasbourg propose plusieurs diplômes dont les détenteurs seraient susceptibles de vouloir poursuivre leur formation avec ce Diplôme d'Université de Thérapie Familiale :

- Master de Psychologie (Parcours Psychologie clinique en thérapie comportementale et cognitive ; Parcours Psychologie clinique du développement et des apprentissages ; Parcours Psychopathologie, psychologie clinique et psychanalyse ; Parcours Neuropsychologie cognitive clinique)

- DES de Psychiatrie

Les cours d'introduction à la thérapie familiale dispensés par Sébastien Dupont dans le tronc commun de la Licence de Psychologie et en Master de Psychologie Parcours Psychologie clinique en thérapie comportementale et cognitive, de même que le séminaire de thérapie familiale systémique coanimé par Dr Pascal Guingand et Sébastien Dupont au sein du DES de Psychiatrie donnent une bonne visibilité à cette approche et pourraient amener les étudiants à s'orienter vers le Diplôme d'Université de Thérapie Familiale.

L'ouverture du Diplôme d'Université de Thérapie Familiale pourrait accentuer l'attractivité de l'Université de Strasbourg pour les internes en psychiatrie.

L'ouverture de ce diplôme s'inscrirait dans la continuité de l'histoire du DES de Psychiatrie de Strasbourg, déjà bien positionné dans le champ des psychothérapies.

Appui sur les organismes de recherche de l'Université :

Les trois responsables scientifiques du diplôme, ainsi que plusieurs des formateurs qui y interviendraient, sont affiliés à des équipes de recherche strasbourgeoises. Ce diplôme d'université favoriserait la synergie entre des praticiens-chercheurs, des dispositifs cliniques de thérapie familiale (pouvant accueillir des stagiaires) et des étudiants ; laquelle synergie serait propice au développement de programmes de recherches (auxquels les étudiants pourraient participer). Sébastien Dupont, qui assurerait la coordination pédagogique du diplôme, oriente déjà l'essentiel de ses recherches dans le champ de la thérapie familiale.

Formations concurrentes :

En France, la formation à la thérapie familiale s'est développée dès les années 1980 en marge de l'Université. Cette particularité est liée à des facteurs contextuels et historiques : position dominante de la psychanalyse dans les facultés de psychologie et de médecine dans les années 1980 et 1990 et adhésion de la plupart des formateurs français en thérapie familiale aux critères de l'Association Européenne de Thérapie Familiale (qui défend les intérêts des centres de formation privés et ne reconnaît pas les formations universitaires). Il existe ainsi une dizaine de centres de formation en France, qui proposent des cycles longs de formation généralement calibrés sur les critères de l'Association Européenne de Thérapie Familiale : 3 ou 4 ans, 450h d'enseignement et 250h de stage. Les frais d'inscription à ces formations se situent entre 8 200 € et 10 000 €. À Strasbourg, l'association Rescif propose une telle formation longue sur 4 ans (au coût de 10 000 €). Selon nos informations, cette formation – ré-intitulée il y a quelques années « Intervention systémique » – accueille quasi exclusivement des travailleurs sociaux et des infirmiers.

Il existe trois Diplômes Universitaires en France qui abordent la thérapie familiale :

- DFSSU Clinique familiale et pratiques systémiques, Université Paris VIII
→ 1 an, 294h d'enseignement, 147h de stage, frais d'inscription = 4 800 €
- DU Travail avec les familles et thérapie familiale, Université de Rouen
→ 2 ans, 320h d'enseignement, 80h de stage, frais d'inscription = 5 950 €
- DU Thérapies Familiales, Université Jean Jaurès, Toulouse
→ 3 ans, 420h d'enseignement, 210h de stage, frais d'inscription = 7 650 €

Aucun de ces diplômes n'est réservé aux psychologues et aux psychiatres et sont pour certains ouverts à des professions très éloignées des missions psychothérapeutiques (exemples : sages-femmes, professeurs des écoles...). Cette hétérogénéité dans les profils des stagiaires amène les formateurs à orienter leurs enseignements vers des contenus généralistes qui – selon nos informations et notre propre expérience – répondent mal aux attentes des psychologues et des psychiatres.

III. Composante de rattachement :

A. Composantes ou services associées :

Composante de rattachement : Faculté de Médecine, Université de Strasbourg

Service associé : Service de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent, Pôle Psychiatrie, Santé Mentale et Addictologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg

Le choix de la composante de rattachement s'est porté sur la Faculté de Médecine pour plusieurs raisons :

- Le Diplôme d'Université de Thérapie Familiale s'inscrirait dans la continuité du séminaire de thérapie familiale systémique coanimé par Dr Pascal Guingand et Sébastien Dupont au sein du DES de Psychiatrie depuis 2017. Ce séminaire d'introduction pourrait encourager les internes à s'inscrire à ce DU porté par la même faculté.
- En France, aucune formation à la thérapie familiale n'est spécifiquement fléchée pour les psychiatres et adaptée à leurs besoins. C'est l'ambition de ce DU. Le rattachement à la Faculté de Médecine nous a semblé indispensable pour rendre facilement identifiable cette particularité de la formation.
- Le rattachement à la Faculté de médecine permettrait par ailleurs une articulation directe avec les Hôpitaux Universitaires de Strasbourg. Le Pôle de Psychiatrie, Santé Mentale et Addictologie constituerait un lieu privilégié pour accueillir les participants du DU en stage et pour porter des programmes de recherche.
- Sébastien Dupont, en tant que chercheur associé à la Faculté de Psychologie de Strasbourg (EA 3071 Subjectivité, Lien Social et Modernité), assurerait l'articulation avec cette autre composante. Ses activités de recherche et les cours d'introduction à la thérapie familiale qu'il y donne assureraient la visibilité du DU auprès des étudiants en psychologie. Il est également prévu que la Professeure Céline Clément, professeure à la Faculté de Psychologie de

Strasbourg, intervienne dans le cadre du DU. La Professeure Eva Louvet, Doyenne de la Faculté ulté de Psychologie, a bien été informée du projet d'ouverture de ce DU et a pu consulter la Lettre d'intention.

IV. Responsables de la formation pour l'Université de Strasbourg

Responsables scientifiques :

– **Sébastien DUPONT** (PhD) – Coordinateur pédagogique

Docteur en psychologie, thérapeute familial

Service de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent, Pôle Psychiatrie, Santé Mentale et Addictologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg

Campa, 25 rue de la Porte de l'Hôpital 67000 Strasbourg

Membre titulaire de la Société Française de Thérapie Familiale

Auteur de *La Thérapie familiale* (PUF, Que sais-je ?, 2017)

Chercheur associé, Qualifié aux fonctions de maître de conférences

EA 3071 Subjectivité, Lien Social et Modernité

Faculté de Psychologie, Université de Strasbourg

06 86 95 85 88 / sebastien.dupont@chru-strasbourg.fr

– **Carmen SCHRÖDER** (MD, PhD)

Professeure de Pédopsychiatrie

PU-PH – Faculté de Médecine, Université de Strasbourg

Discipline du Conseil National des Universités : 4904 – Pédopsychiatrie, addictologie

CNRS UPR 3212 Lumière, Rythmes Circadiens, Homéostasie du Sommeil et Neuropsychiatrie,

Institut des Neurosciences Cellulaires et Intégratives

Chef du Service de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent, Pôle Psychiatrie, Santé Mentale et Addictologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg

1 place de l'Hôpital 67000 Strasbourg

03 88 11 62 18 / schroderc@unistra.fr

– **Fabrice BERNA** (MD, PhD)

Professeur de Psychiatrie

PU-PH – Faculté de Médecine, Université de Strasbourg

Discipline du Conseil National des Universités : 4903 – Psychiatrie d'adulte ; addictologie (clinique)

Inserm U1114 Neuropsychologie cognitive et physiopathologie de la schizophrénie

Responsable du Service de Psychiatrie I, Pôle de Psychiatrie, Santé Mentale et Addictologie

Hôpitaux Universitaires de Strasbourg

1 place de l'Hôpital 67000 Strasbourg

03 88 11 64 62 / fabrice.berna@unistra.fr

V. Conditions d'admission et public concerné

A. Mode de recrutement / sélection

Public visé : Psychiatres, Internes en Psychiatrie, Psychologues, Psychothérapeutes (professionnels dépositaires du statut de psychothérapeute).

Niveau de recrutement : Master de psychologie, DES de Psychiatrie. Pourront être étudiés, de manière exceptionnelle, les dossiers d'autres professionnels détenteurs d'un diplôme de niveau bac +3 dans le champ médico-social et pouvant faire valoir une expérience significative dans le travail avec les familles.

Modalités de recrutement : La sélection sera faite sur dossier (CV + lettre de motivation). Dans les cas qui demanderaient des suppléments d'information, un entretien téléphonique pourrait être proposé au candidat.

B. Effectifs prévisionnels

Minimum : 13 participants / **Maximum :** 20 participants

VI. Modalités d'évaluation des étudiants

Modalités d'évaluation :

Pour la première année :

- Examen terminal sur table [coefficient 1] de 3h30 (copie anonyme) : questions portant sur les connaissances fondamentales enseignées dans les UE 1 et 2. En cas d'échec à cette épreuve (note inférieure à 10), une séance de rattrapage pourra être proposée à l'étudiant.
- Assiduité : La présence et la ponctualité de l'étudiant sont contrôlées pour chaque demi-journée de formation. La présence est obligatoire à l'ensemble des cours sauf pour motif médical et sur présentation d'un certificat. Elle est une condition de l'obtention du diplôme.

Pour la deuxième année :

- Chaque étudiant devra présenter au groupe de formation une séquence vidéo d'un entretien familial qu'il a lui-même animé. L'appréciation de cette présentation [coefficient 1] combinera une auto-évaluation de l'étudiant (sur la base d'une grille prédéfinie) et l'évaluation par le formateur. En cas d'échec à cette épreuve (note inférieure à 10), une séance de rattrapage pourra être proposée à l'étudiant.
- **Mini-mémoire [coefficient 1] portant sur l'appropriation des modèles enseignés au cours des deux années du diplôme.** En cas d'échec à cette épreuve (note inférieure à 10), une séance de rattrapage pourra être proposée à l'étudiant.

- Assiduité : La présence et la ponctualité de l'étudiant sont contrôlées pour chaque demi-journée de formation. La présence est obligatoire à l'ensemble des cours sauf pour motif médical et sur présentation d'un certificat. Elle est une condition de l'obtention du diplôme.

Composition du jury : Sébastien Dupont, Carmen Schröder et Fabrice Berna.

La note minimum de 10/20 devra être atteinte pour obtenir le diplôme.

VII. Équipe pédagogique

En application de l'article L613-2, al.2, la liste des enseignants intervenants dans les diplômes d'université doit être publiée sur le site internet de l'établissement.

A. Enseignants universitaires

Nom et grade des enseignants-chercheurs, enseignants ou chercheurs		Section CNU (le cas échéant)	Composante ou établissement (si établissement extérieur)	Nombre d'heures assurées (HETD)	Enseignements dispensés
Nom	Grade				
BERNA Fabrice	MD PhD Professeur	4903	Faculté de Médecine Université de Strasbourg	3	- Représentations systémiques
CLÉMENT Céline	PhD Professeur	16	INSPE Université de Strasbourg	5,25	- Programmes de psychoéducation
D'AMORE Salvatore	PhD Professeur	(système belge)	Faculté de Psychologie et des Science de l'Éducation Université Libre de Bruxelles	10,5	- Adapter la thérapie familiale aux familles contemporaines
DARWICHE Joëlle	PhD Professeure associée	(système suisse)	Institut de Psychologie Université de Lausanne	10,5	- L'Intervention Systémique Brève
DUPONT Sébastien	PhD Chercheur associé	16	Faculté de Psychologie Université de Strasbourg	147	- Fondements théoriques (historique, pionniers, École de Palo Alto, vue d'ensemble des grandes écoles...) - Mara Selvini Palazzoli et l'École de Milan - Génogramme - Techniques d'entretien, co-thérapie et travail en équipe - Outils systémiques (blason, boutons, métaphores, objets métaphoriques, jeu de l'oie, cartes dixit...) - Jeux de rôles - La thérapie familiale centrée sur l'attachement - Présentations de séances filmées
HENDRICK Stéphan	PhD Professeur	(système belge)	Faculté de Psychologie	5,25	- Outils d'évaluation et efficacité des thérapies familiales

			Université de Mons (Belgique)		
--	--	--	----------------------------------	--	--

B. Professionnels

Nom et fonction des professionnels	Entreprise ou organisme d'origine	Nombre d'heures assurées (HETD)	Enseignements dispensés
MACCIOCCHI Angela Psychologue, Thérapeute familiale	Ceccof (Paris), libéral	10,5	- Maurizio Andolfi, l'École de Rome et l'approche trigénérationnelle
HAXHE Stéphanie Psychologue (PhD), Thérapeute familiale	SSM Verviers (Belgique)	10,5	- Ivan Boszormenyi-Nagy et l'approche contextuelle
CABIÉ Marie-Christine Psychiatre, Thérapeute familiale	Centre hospitalier de Melun	10,5	- Thérapies familiales narratives et centrées sur les solutions et les compétences
GAMMER Carole Psychologue (PhD)	Association de Thérapie Familiale par Phases	21	- Outils spécifiques destinés aux enfants
POMMEPUY Noël Psychiatre	EPS Ville Evrard Neuilly-sur-Marne	5,25	- Thérapie familiale et adolescence : les spécificités techniques
GUINGAND Pascal Psychiatre	Hôpital Civil de Colmar	33,75	- Sculptures familiales et représentations systémiques - Jeux de rôles - Thérapie familiale et troubles du comportement alimentaire - Thérapie familiale et schizophrénie
ANASTASSIOU Vangelis Psychiatre	Centre Hospitalier des Quatre Villes (Sèvres Saint-Cloud)	10,5	- Thérapie familiale et addictions
MARCHAND Gery Psychologue	Centre Hospitalier de Mulhouse	10,5	- Thérapie familiale et vieillissement - Le programme Open Dialogue
ESCOTS Serge Anthropologue, psychothérapeute	Institut d'anthropologie clinique Toulouse	5,25	- Thérapie familiale et contextes de maltraitance/négligence
CUCCINIELLO Raffaella Psychologue	CMP La Chapelle, Paris	10,5	- Thérapie familiale et contextes interculturels
PHAN Olivier Psychiatre	Unité d'Addictologie, CSAPA, Centre Pierre Nicole, Paris	10,5	- La thérapie familiale multidimensionnelle

VIII. Enseignements

Intitulé de l'UE	Crédits	Coef.	Compétences attendues	Matières	CM	CI	TD	TP	TE	Total (HETD)
Pionniers et fondements théoriques		1	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les principaux auteurs et modèles de la thérapie familiale, ainsi que leur place dans l'histoire des psychothérapies. - Maîtriser les concepts et les théories essentiels de chaque modèle. <p>Connaître les principaux modèles d'intervention familiale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fondements théoriques (historique, pionniers, École de Palo Alto, vue d'ensemble des grandes écoles...) - Maurizio Andolfi, l'École de Rome et l'approche trigénérationnelle - Mara Selvini Palazzoli et l'École de Milan - Ivan Boszormenyi-Nagy et l'approche contextuelle - Thérapies familiales narratives et centrées sur les solutions et les compétences 	42				10	73
Outils cliniques et mises en application		1	<ul style="list-style-type: none"> - Maîtrise et être capable de mettre en œuvre les techniques et outils spécifiques de la thérapie familiale. - Être capable d'animer des séances familiales et de mobiliser des stratégies thérapeutiques adaptées à chaque situation clinique. - Être en mesure d'implémenter et d'évaluer un dispositif de thérapie familiale dans son contexte de travail. 	<ul style="list-style-type: none"> - Génogramme - Techniques d'entretien, co-thérapie et travail en équipe - Outils spécifiques destinés aux enfants - Thérapie familiale et adolescence : les spécificités techniques - Outils systémiques (blason, boutons, métaphores, objets métaphoriques, jeu de l'oie, cartes dixit...) - Sculptures familiales et représentations systémiques - Jeux de rôles - Outils d'évaluation et efficacité des thérapies familiales 	52,5				10	85,75

Applications spécifiques		1	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les modalités propres à chaque contexte spécifique d'application de la thérapie familiale. - Capacité à adapter le dispositif thérapeutique à la population prise en charge. 	<ul style="list-style-type: none"> - Thérapie familiale et troubles du comportement alimentaire - Thérapie familiale et addictions - Thérapie familiale et schizophrénie - Thérapie familiale et vieillissement - Adapter la thérapie familiale aux familles contemporaines - Thérapie familiale et contextes de maltraitance/négligence - Thérapie familiale et contextes interculturels 	42				10	73	
Modèles intégratifs		1	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les modèles intégratifs les plus récents et les mieux éprouvés dans la littérature scientifiques. 	<ul style="list-style-type: none"> - La thérapie familiale multidimensionnelle - L'Intervention Systémique Brève - Le programme Open Dialogue - La thérapie familiale centrée sur l'attachement - Programmes de psychoéducation 	28				10	52	
Présentations de séances filmées		1	<ul style="list-style-type: none"> - Capacité à mener une séance de thérapie familiale en situation réelle (évaluer la dynamique familiale, nouer une alliance thérapeutique avec les membres de la famille, développer une stratégie thérapeutique, choisir et appliquer les techniques les mieux appropriées au contexte). - Capacité à évaluer, à réaménager et à améliorer ses propres techniques thérapeutiques. 		49				10	83,5	
CM = cours magistraux CI = cours intégrés TD = travaux dirigés TP = travaux pratiques TE = travail étudiant hors cours, TD et TP					Total					50	263,5

Liste des UE disciplinaires enseignées en langue étrangère : sans objet

Si la formation inclut un stage pratique d'application, préciser la durée : 70h (35h par année)

IX. Dispositifs de suivi de la formation

- **Évaluation des formations :** Oui (X) Non ()

Évaluation au cours de la formation permettant de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

- **Évaluation des enseignements :** Oui (X) Non () – réunion de bilan pédagogique à la fin de chaque année
- **Conseil de perfectionnement :**

Composition : Les responsables scientifiques et deux représentants élus des étudiants

Fonctionnement : Réunion annuelle avec bilan, analyse des évaluations et décisions visant à améliorer la formation.

X. Budget prévisionnel

A. Financement à coût constant

La gestion financière sera assurée par le Service de Formation Continue.

B. Paramétrage des droits d'inscription

1. Droits de base du diplôme

LICENCE () ou **MASTER (X)**

2. Droits spécifiques

Etape	Montant du droit spécifique	Application de gestion (Apogee, DS2001, facture, SFC...)
1 ^{ère} année	1950 euros (droits universitaires compris)	SFC
2 ^{ème} année	1950 euros (droits universitaires compris)	SFC

Université				
			de Strasbourg	

Maquette

Titre :

Diplôme d'Université Prise en charge soignant-soigné et techniques de sophrologie

Nouveau titre :

Techniques de sophrologie

pour l'année universitaire 2023/2024

I. Nature de la demande ^{*} (les points signalés par une * sont des champs obligatoires pour les référentiels Qualiopi et HCERES)

Public : formation initiale hors alternance

formation continue ([lettre d'intention à faire parvenir alors aussi au SFC, dominique.schalefli@unistra.fr](#))

formation en alternance (contrat d'apprentissage et/ou contrat professionnel)

II. Exposé des motifs de la modification

Le titre de la maquette a été modifié suite à une analyse réalisée par l'équipe pédagogique et le Service formation continue. En effet, d'un point de vue marketing l'ancien titre est long et ne permet pas de retrouver facilement la formation sur les moteurs de recherche. Ce nouveau titre sera plus accessible pour les professionnels qui recherchent un diplôme en techniques de sophrologie.

Méthode au service du soignant et du soigné :

Les techniques de sophrologie ne figurent pas encore dans l'offre de formation Unistra, ce DU s'inscrit dans la lignée des diplômes suivants :

- DU hypnose et prise en charge de la douleur.
- DU médecine méditation et neurosciences.

Les médecines complémentaires associées occupent une place de plus en plus importante dans le domaine du soin. La sophrologie est une méthode parfaitement complémentaire à l'offre de soins. Elle va également améliorer la prise en charge du patient, tout cela sans aucun risque.

Depuis mars 2017, la Haute Autorité de Santé a mis l'accent sur la prise en charge clinique du syndrome d'épuisement professionnel ou burnout.

Décision n°2017.0042/DC/SBPP du 22 mars 2017 du collège de la Haute Autorité de santé portant adoption de la fiche mémo intitulée « Repérage et prise en charge cliniques du syndrome d'épuisement professionnel ou burnout » et de son rapport d'élaboration

Le collège de la Haute Autorité de santé ayant valablement délibéré en sa séance du 22 mars 2017,

La Haute Autorité de Santé a également fait de la gestion de la douleur un de ses axes prioritaires.

La sophrologie est une méthode scientifique efficace qui peut faciliter le travail du soignant et l'aider dans la prise en charge du patient. A l'issue de la formation le soignant aura des outils :

- A même de réduire son risque d'épuisement professionnel. La sophrologie est à la fois préventive et curative.
- Au service de la gestion de la douleur, pour réduire la douleur chronique et aiguë.
- Pour gérer le stress et l'anxiété face à l'annonce d'un diagnostic.
- Pour améliorer la prise en charge globale du patient.

La Haute Autorité de Santé a également, en partenariat avec l'agence nationale pour l'amélioration des conditions de travail ANACT travaillé sur la qualité de vie au travail et pour l'amélioration des soins, les techniques de sophrologie au service du soignant et du soigné peuvent également s'inscrire dans cette démarche pour améliorer la prise en charge du patient et réduire le risque d'épuisement du soignant.

Présentation des objectifs du diplôme :

- Améliorer la relation soignant-soigné.
- Faciliter la prise en charge des patients lors d'un soin et prévenir l'épuisement des soignants.
- Acquérir des compétences nouvelles destinées à mieux gérer le stress, l'anxiété et la douleur des patients.

Compétences acquises par les soignants, à l'issue de la formation :

- Réduire son risque d'épuisement professionnel grâce à des exercices simples. Les techniques acquises sont à la fois préventives et curatives.
- Etre capable d'utiliser des exercices de sophrologie pour aider dans la gestion de la douleur, du stress et de l'anxiété des patients.
- Savoir utiliser des techniques complémentaires pour la prise en charge des douleurs chroniques et aiguës.

Public visé :

- Tout professionnel de santé ou étudiant en dernière année de formation.
- Tout personnel médical ou paramédical, cadre supérieur de santé, cadre de santé.

Les formations analogues dans la région :

Il n'existe pas de formations analogues, mais des écoles de sophrologie qui préparent au titre de sophrologue.

Le DU est destiné aux soignants et propose des techniques spécifiques pour améliorer la prise en charge des patients et prévenir l'épuisement du soignant.

La complémentarité avec les formations existantes au sein de l'Université de Strasbourg :

Le DU complète parfaitement l'offre de formation Unistra.

Les techniques de sophrologie sont innovantes, dans le sens où les réponses apportées bénéficient aussi bien aux soignants qu'aux soignés.

Appliquées aux soignants, ces techniques préviennent son risque d'épuisement et appliquées aux soignés, ces techniques améliorent sa prise en charge.

Ces techniques sont facilement accessibles, c'est une méthode simple et rapidement opérationnelle sur le terrain.

Les techniques de sophrologie ne figurent pas encore dans l'offre de formation Unistra, ce DU s'inscrit dans la lignée des diplômes suivants :

- DU hypnose et prise en charge de la douleur.
- DU médecine méditation et neurosciences.

Le DU offre une professionnalisation des soignants grâce à la maîtrise d'une nouvelle méthode au service du soignant et du soigné :

- Acquisition d'outils au service du soin.
 - Douleurs.
 - Stress.
 - Anxiété.
 - Insomnie.
 - Etc ...
- Prévention de l'épuisement des soignants.
 - Gestion du stress.
 - Gestion des émotions.
 - Prévention des RPS.
 - Etc...

III. Composante de rattachement : Faculté de médecine

A. Composantes ou services associées : SFC

IV. Responsable de la formation pour l'Université de Strasbourg

Responsable scientifique : Thierry Lavigne

- **Titre :**
 - Maître de conférences des universités – Praticien hospitalier en santé publique (Épidémiologie, Economie de la santé, Prévention).

- Responsable de service – Service d’Hygiène hospitalière, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
- **Titres, fonctions et responsabilités antérieures :**
 - Ancien assistant hospitalo-universitaire dans le service d’Hygiène hospitalière du CHU de Strasbourg et CHU de Nancy.
 - Ancien chef de clinique des universités – assistant des hôpitaux dans le service de Réanimation médicale de l’Hôpital de Haute-pierre, CHU de Strasbourg.
 - Ancien interne DES de Santé publique et médecine sociale au CHU de Strasbourg.
- **Téléphone :** 03 69 55 03 10.
- **Courriel :** thierry.lavigne@unistra.fr

Responsable pédagogique : Martine Kajojch

- **Titre :** Sociologue – Sophrologue
 - Certification *Herrmann Brain Dominance Instrument*, Herrmann Europe, Paris, mars 2019.
 - Validation du titre de sophrologue RNCP, Paris, 2017.
 - Sophrologue, obtention d’un diplôme de sophrologie à Mulhouse, Sophragora, Mulhouse, 2016 (2014 à 2016)
 - Sophrologue, obtention d’un diplôme de sophrologie, Académie de Sophrologie Dr Chené, Paris, 2013.
 - DU Psychologie de l’homme au travail, Université Louis Pasteur de Strasbourg, 2004.
 - DEA sciences du travail, Université Louis Pasteur, Strasbourg, 2002.
 - DESS, sociologie, Université Marc Bloch, Strasbourg, 2001.
- **Titres, fonctions et responsabilités antérieures :**

Responsable de 2009-2019 de Mk Conseil & Formation, Martine K SARL.
- **Téléphone :** 06 63 75 66 84.
- **Courriel :** mkajojch@yahoo.fr

V. Conditions d’admission et public concerné

A. Mode de recrutement / sélection

Niveau de recrutement :

Diplôme d’état IDE, diplôme d’état AS, cadre de santé, cadre supérieur de santé ou médecin, ou expérience professionnelle dans le secteur médical ou para médical.

B. Effectifs prévisionnels

Effectifs prévisionnels :

- **Effectif prévu :** 20 personnes.
- **Ouverture du DU :** à partir de 6 personnes.

VI. Modalités d'évaluation des étudiants

Assiduité des étudiants :

Un contrôle d'assiduité est instauré entre l'étudiant et le responsable pédagogique.

La présence est obligatoire à l'ensemble des cours sauf pour motif médical et sur présentation d'un certificat.

Modalités d'évaluation des étudiants :

Pour valider le diplôme, les candidats devront passer 3 épreuves :

- **Epreuve écrite (coefficient 2) :** Epreuve écrite pour valider la compréhension de la méthode et les apports scientifiques, durée 1h30.
- **Epreuve orale (coefficient 1) :** Epreuve orale pour mesurer la capacité à mener un exercice de sophrologie, durée 30 minutes.
- **Devoir à la maison (coefficient 1) :** Travail à réaliser sur une personne choisie par l'étudiant pour résoudre une problématique (déclarée par la personne) à l'aide d'une technique de sophrologie apprise durant la formation. L'étudiant rédigera un rapport succinct présentant l'action réalisée.

Les conditions de réussite au diplôme : obtenir une note au moins égale à 10 sur 20 à chacune des 3 épreuves.

Les épreuves ne se compensent pas entre elles.

Présence aux épreuves :

La présence aux épreuves est obligatoire.

En cas d'absence, une épreuve de substitution est réalisée.

En cas d'échec, une épreuve de rattrapage est réalisée.

Jury :

Composition :

- Le responsable pédagogique.
- Des membres de l'équipe pédagogique.

Modalités d'évaluation de la formation :

- Evaluation Kirkpatrick, basée sur 4 niveaux d'évaluation et notamment l'impact de la formation sur la pratique professionnelle.
- Questionnaire de niveaux 1 et 2 envoyé à chaque apprenant par le Service de Formation Continue de l'Université.

VII. Équipe pédagogique

En application de l'article L613-2, al.2, la liste des enseignants intervenants dans les diplômes d'université doit être publiée sur le site internet de l'établissement.

A. Enseignants universitaires

Nom et grade des enseignants-chercheurs, enseignants ou chercheurs		Section CNU (le cas échéant)	Composante ou établissement (si établissement extérieur)	Nombre d'heures assurées (HETD)	Enseignements dispensés
Nom	Grade				
Docteur Thiery Lavigne	MCU-PH	46.01	HUS / Faculté de médecine Strasbourg	14h	La prise de décision face en situation d'urgence.
Docteur Eric Salvat	PH		HUS / Faculté de médecine Strasbourg	14h	La gestion de la douleur.
Docteur Behr	CCU-AH		HUS	14h	Le stress, l'épuisement, les neurosciences.

B. Professionnels

Nom et fonction des professionnels	Entreprise ou organisme d'origine	Nombre d'heures assurées (HETD)	Enseignements dispensés
Docteur Charles Rodà Médecin / Sophrologue	Médecin généraliste mulhouse / Directeur Ecole Sphragora	21h	Conceptualisation de la sophrologie.
Martine Kajoch Sociologue / Sophrologue	Mk Conseil & Formation Martine K sarl	35h	Le stress, la gestion émotionnelle et la sophrologie.
Infirmière / sophrologue	CH Mulhouse	21h	La pratique de la sophrologie.
Sandrine Fourel Psychologue du travail	CHU Strasbourg	14h	La prévention des risques psycho-sociaux.

VIII. Enseignements

- **Volume horaire** : 133 heures.
 - **Heures en présentiel** : 112 heures.
 - **Travail en autonomie tuteuré** : 21 heures.

Intitulé de l'UE	Crédits	Coef.	Compétences attendues	Matières	CM	CI	TD	TP	TE	Total (HETD)
------------------	---------	-------	-----------------------	----------	----	----	----	----	----	--------------

<p>Découverte de la sophrologie</p>		<p>Comprendre les fondements de la méthode.</p> <p>Savoir situer la sophrologie parmi les autres techniques de relaxation.</p> <p>Savoir identifier les situations où une technique de sophrologie pourrait être utilement mise en œuvre.</p>	<p>Jour 1 : Positionnement de la sophrologie par rapport aux autres médecines complémentaires associées. Racine et histoire de la sophrologie. Naissance de la sophrologie avec le neuropsychiatre A. Caycedo.</p> <p>Jour 2 : Description de la méthode comme une science, une philosophie existentielle. Les limites de la méthode dans la relation soignant-soigné. L'application de la sophrologie et l'importance de la sémantique.</p> <p>Jour 3 : La conscience : niveaux, états et dévoilement. L'anatomie, le modèle des 5 systèmes. La relaxation dynamique.</p>	21					31.5
<p>Les techniques clés de la méthode</p>		<p>Capacité à mobiliser ses ressources internes pour prévenir le risque d'épuisement.</p> <p>Capacité à agir de façon efficace par la gestion de ses propres émotions, réussir grâce à la répétition de techniques simples à en faire des alliés et non des causes de stress.</p> <p>Capacité à utiliser des outils pour réduire la pression mentale du soigné et faciliter sa prise en charge.</p>	<p>Ateliers pratiques</p> <p>Jour 1 Technique 1 : La concentration / théorie et pratique.</p> <p>Jour 2 : Technique 2 : L'évacuation du négatif / théorie et pratique.</p> <p>Jour 3 : Technique 3 : Renforcement, prévention / théorie et pratique.</p>	6		15			24

<p>La sophrologie comme outil de gestion de la douleur</p>			<p>Savoir réaliser un exercice de sophrologie pour la gestion de la douleur chronique et aigüe.</p> <p>Savoir réaliser un exercice de sophrologie pour améliorer le bien-être du patient.</p>	<p>Jour 1 : Exercices de mise en situation individuelle de la technique 1 pour mesurer la compréhension et la capacité à l'appliquer dans sa pratique professionnelle.</p> <p>Jour 2 : Conceptualisation de la douleur.</p> <p>Jour 3 : La sophrologie comme outil de gestion non médicamenteux de la douleur.</p>	14			7		28
<p>La sophrologie comme outil de gestion du stress et des émotions pour le soignant et le soigné</p>			<p>Capacité à utiliser des techniques simples pour, par exemple, gérer le stress et l'anxiété face à l'annonce d'un diagnostic.</p> <p>Capacité à prendre du recul face aux émotions fortes auxquelles sont exposés les soignants.</p> <p>Capacité à comprendre les mécanismes physiologiques.</p> <p>Capacité à mobiliser sa force mentale pour ne pas subir le stress destructeur.</p>	<p>Jour 1 : Exercices de mise en situation individuelle de la technique 2 pour mesurer la compréhension et la capacité à l'appliquer dans sa pratique professionnelle.</p> <p>Jour 2 : Conceptualisation du stress et des émotions. Conceptualisation des maux (insomnie, anxiété, troubles alimentaires, etc...).</p> <p>Conceptualisation des mécanismes physiologiques.</p> <p>Conceptualisation des mécanismes relationnels.</p> <p>Jour 3 : La sophrologie comme outil de gestion de ses états internes.</p>	14			7		28

La sophrologie comme outil au service de la prise en charge du patient et du soignant			<p>Capacité à mobiliser ses ressources internes pour se protéger et réussir à prendre la juste distance professionnelle.</p> <p>Capacité à réduire son risque d'épuisement par l'utilisation de techniques simples préventives et curatives.</p>	<p>Jour 1 : Exercices de mise en situation individuelle de la technique 2 pour mesurer la compréhension et la capacité à l'appliquer dans sa pratique professionnelle.</p> <p>Jour 2 : La sophrologie comme outil de prévention des Risques Psycho-Sociaux (RPS). Prévention de l'épuisement et du burn-out.</p> <p>Jour 3 : Réagir avec rationalité en situation d'urgence.</p>	14			7		28		
La pratique de la méthode			<p>Capacité à écouter ses ressources internes pour se protéger.</p> <p>Capacité à se concentrer et à être attentif à ce à quoi l'on souhaite porter attention.</p> <p>Capacité à utiliser les exercices simples avec les patients.</p>	<p>A distance Travail en autonomie, tuteuré, 21 exercices d'une heure en autonomie pour que l'apprenant se familiarise avec la méthode. Bilan personnel réalisé à l'issue de chacun des exercices. Exercice sur une personne de son choix.</p> <p>En présentiel Une journée de débriefing pour mesurer l'évolution des apprenants.</p>			7		21	7		
<p>CM = cours magistraux CI = cours intégrés TD = travaux dirigés TP = travaux pratiques TE = travail étudiant hors cours, TD et TP</p>					Total		69	0	22	21	21	146.5

Liste des UE disciplinaires enseignées en langues étrangères : aucune

Si la formation inclut un stage pratique d'application, préciser la durée : --

IX. Dispositifs de suivi de la formation

- **Évaluation des formations :** Oui (X) Non ()

Modalités d'évaluation de la formation : Evaluation au cours de la formation permettant de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

- **Évaluation des enseignements** : Oui (X) Non () – réunion de débriefing en fin de chaque module

- **Conseil de perfectionnement** :

Composition :

- Le responsable scientifique.
- Le responsable pédagogique.
- Des apprenants élus.
- Des représentants de l'équipe pédagogique.
- Un membre extérieur.

Fonctionnement :

Réunion annuelle avec bilan et relevé de remédiations. Analyse des aspects pédagogiques et stratégiques et pistes d'amélioration.

X. Budget prévisionnel

A. Financement à coût constant

La gestion financière de ce diplôme sera assurée par le Service de formation continue de l'Université

B. Paramétrage des droits d'inscription

A. Droits de base du diplôme

LICENCE () ou MASTER (X)

B. Droits spécifiques

Étape	Montant du droit spécifique	Application de gestion (Apogee, DS2001, facture, SFC...)
DIPLOME EN UN AN	2 990 euros droits universitaires compris	SFC