

8h30 – 9 h : Accueil – Salle 125

9h – 9h30 : Ouverture du congrès par Catherine FLORENTZ, vice-présidente Recherche et Christian KELCHE, doyen de la Faculté de Psychologie  
Raphaël Trouillet, président de la SFP, Elisabeth DEMONT, présidente du comité d'organisation

9h30 – 10h30 - Amphi Viaud - **Jacques JUHEL**, Université de Rennes2 – Centre de Recherches en Psychologie, Cognition, Communication (EA 1285)

**« Perspectives offertes et risques courus par l'emploi des modèles d'équations structurelles en psychologie »**

10h30 – 11h : Pause - Visite des stands & café – Posters (Salles Dolto & Warrington)

### 11h – 12h30 : Sessions parallèles

Salle Wallon	Salle Moscovici	Amphi Lagache	Salle TP1	Salle 215	Salle 226	Salle 229
<p><u>Symposium</u> : <b>Les adultes dyslexiques de haut niveau universitaire : bilan des recherches et questions vives</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprendre à lire change-t-il la manière dont le cerveau traite la parole ? comparaison normo-lecteurs / dyslexiques (<i>Pattamadilok et al.</i>)</li> <li>- Exploration des corrélats cérébraux de la MCT dans la dyslexie adulte (<i>Poncelet et al.</i>)</li> <li>- L'expertise visuelle pour traiter le langage écrit chez le dyslexique adulte : étude du composant N170 (<i>Doignon-Camus et al.</i>)</li> <li>- Dynamique spatio-temporelle du traitement morphologique chez l'adulte dyslexique universitaire : une étude d'amorçage en MEG (<i>Cavalli et al.</i>)</li> <li>- An exploratory factor analysis of the cognitive functioning of first-year bachelor students with dyslexia (<i>Callens et al.</i>)</li> </ul>	<p><u>Symposium</u> : <b>Conduites sociales discriminatoires : le poids des valeurs dans les réactions face aux autres</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perception de discrimination et réactions des musulmans face aux mouvements radicaux (<i>Bourguignon et al.</i>)</li> <li>- Le handicap, une situation ou un rôle ? Impact sur la motivation et la performance (<i>Cohen et al.</i>)</li> <li>- Effets du Self disclosure sur les attitudes discriminatoires envers les autistes (<i>Ndobo &amp; Dachez</i>)</li> <li>- Un message présentant un groupe avec des caractéristiques positives et négatives réduit plus efficacement les préjugés qu'un message le présentant avec uniquement des caractéristiques positives (<i>Er-Rafiy</i>)</li> </ul>	<p><u>Symposium</u> : <b>Développements atypiques de la cognition sociale et du langage</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attention visuelle portée aux visages et attention conjointe chez l'enfant TSA de bas niveau de développement (<i>Cilia &amp; Vandromme</i>)</li> <li>- Capacités langagières et sociales des syndromes de Williams francophones (<i>Touchet et al.</i>)</li> <li>- Cognition sociale dans la trisomie 21 (<i>Pochon et al.</i>)</li> <li>- De l'attention conjointe à la compréhension de l'intentionnalité : études de cas chez l'enfant sourd (<i>Aubineau et al.</i>)</li> </ul>	<p><u>Session Psychométrie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La théorie culturelle en France : développement d'un nouvel outil de mesure (<i>Chauvin</i>)</li> <li>- Validation d'une nouvelle échelle des rejets alimentaires des enfants de 2-6 ans (<i>Rioux et al.</i>)</li> <li>- Structure factorielle du WISC-IV chez des enfants consultants et non consultants (<i>Lecerf et al.</i>)</li> <li>- Validation de l'estime de soi : validité de la version française du SPPA (<i>Vignoli et al.</i>)</li> </ul>	<p><u>Symposium</u> : <b>Analyse expérimentale du comportement humain : Discrimination</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Une étude longitudinale de la sensibilité sociale d'élèves du primaire à l'attention de leurs enseignantes telle que mesurée par la loi généralisée de l'appariement (<i>Forget</i>)</li> <li>- Dynamique du comportement sous FR et Discrimination opérante de ce programme chez des humains (<i>Darceville et al.</i>)</li> <li>- La discrimination de réponses par des programmes de renforcement à raisons fixes (<i>Mekkass et al.</i>)</li> <li>- Adaptation saccadique différentielle contrôlée par la couleur des cibles (<i>Rahmouni et al.</i>)</li> </ul>	<p><u>Session Santé I</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La dramathérapie, un processus thérapeutique qui facilite l'intégration de personnes sourdes à l'Université</li> <li>- Comment les cliniciens donnent-ils sens au changement thérapeutique ? Une analyse phénoménologique interprétative d'un programme de thérapie multifamiliale de l'anorexie mentale de l'adolescent (<i>Gelin et al.</i>)</li> <li>- Consommation de cannabis à l'adolescence et dynamique familiale (<i>Bellon-Champel et al.</i>)</li> <li>- Rôle des schémas précoces inadaptés dans le fonctionnement du processus addictif (<i>Le-cigne &amp; Tapia</i>)</li> </ul>	<p><u>Session Cognition I</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Effets variables de compatibilité valence / latéralité sur un jugement perceptif (<i>Milhau et al.</i>)</li> <li>- Interaction d'associations visuo-manuelles dans une tâche de catégorisation (<i>Michalland et al.</i>)</li> <li>- Amorçage sémantique par la fonction et la manipulation chez des adultes jeunes (<i>Collette et al.</i>)</li> <li>- Traitement des relations thématiques et des relations de similarité fonctionnelle entre objets fabriqués (<i>Plucienicka et al.</i>)</li> </ul>

## 13h30 – 15h : Sessions parallèles

Salle Wallon	Salle Moscovici	Amphi Lagache	Salle TP1	Salle 215	Salle 226	Salle 229
<p><b>Symposium : Le recours à la morphologie des mots à l'écrit chez l'adulte et l'enfant</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dynamique spatio-temporelle du traitement morphologique chez le lecteur adulte expert (<i>Cavalli, Colé, Badier, Zielinski, Chanoine, Ziegler</i>)</li> <li>- Le traitement morphologique en langue seconde : effets d'amorçage morphologique chez des bilingues français anglais plus ou moins compétents (<i>Casalis, Bertin, Comesaña, Duncan</i>)</li> <li>- Procédure morpho-orthographique ou morpho-sémantique chez les jeunes lecteurs de CE2 et CM2 (<i>Besse, Marec-Breton</i>)</li> <li>- Effet des régularités statistiques dans l'installation de la morphologie du nombre (<i>Marec-Breton, Fartoukh, Negro</i>)</li> </ul>	<p><b>Symposium : Conduites sociales discriminatoires : les politiques d'intégration au travers le regard des groupes minoritaires et majoritaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distance culturelle et attitudes intergroupes : le rôle des idéologies d'acculturation (<i>Badea, Mahfud</i>)</li> <li>- Pourquoi les femmes dans les positions de direction s'opposent aux mesures d'égalité : nouvelles données sur le phénomène de la reine des abeilles (<i>Faniko et al.</i>)</li> <li>- Assimilation(s) à la française : comparaison des différentes politiques d'assimilation sur les perceptions intergroupes et le sentiment de satisfaction. (<i>Schilling et al.</i>)</li> <li>- Les politiques d'intégration du point de vue des groupes stigmatisés: effets sur les processus identitaires et émotionnels (<i>Negraoui et al.</i>)</li> </ul>	<p><b>Symposium : Vers une cognition incarnée et située</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Masque réactivé en mémoire de travail (<i>Rey, Plancher, De Checchi, Versace</i>)</li> <li>- Le rôle de la motricité dans le fonctionnement du processus d'intégration multisensorielle. (<i>Camus, Brouillet, Brunel</i>)</li> <li>- Le rôle fonctionnel des affordances sur l'émergence d'une frontière catégorielle (<i>Da Silva, Camus, Brouillet, Jimenez, Viglieno, Brunel</i>)</li> <li>- Percevoir l'intention d'autrui dans ses mouvements : vers une approche incarnée de la cognition sociale (<i>Quesque, Coello</i>)</li> <li>- Perception des distances : influences d'une action simulée et réalisée sur des tâches de jugement perceptif (<i>Josa, Brouillet</i>)</li> </ul>	<p><b>Symposium : Le fonctionnement cognitif, socio-émotionnel, comportemental, psychique et psychosocial des enfants à haut potentiel intellectuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Liens entre vie émotionnelle et rapports aux apprentissages chez les élèves à HPI (<i>Cuche &amp; Brasseur</i>)</li> <li>- Mémoire de travail : un indicateur de précocité intellectuelle ? (<i>Aubry et al.</i>)</li> <li>- Construction identitaire et HPI (<i>Courtinat-Camps et al.</i>)</li> <li>- Dispositifs spécifiques au collège et pratiques adressées aux élèves à HPI (<i>Nédélec-Trohel &amp; Kattar</i>)</li> <li>- Analyse des composantes de la production écrite chez des adolescents à HPI (<i>Peyrebrune et al.</i>)</li> </ul>	<p><b>Symposium : Analyse expérimentale du comportement humain : renforcement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La régulation temporelle : résultats d'une étude chez l'enfant et considérations méthodologiques (<i>Gaucher et al.</i>)</li> <li>- Variabilité comportementale, apprentissage et résistance aux changements (<i>Perfillon &amp; Rivière</i>)</li> <li>- Acquisition d'une valeur renforçatrice grâce à une association arrière (<i>Prével et al.</i>)</li> <li>- La relation effort-aversion pour le risque : une étude expérimentale (<i>Garnier &amp; Darcheville</i>)</li> <li>- L'analyse de la variabilité comportementale par l'intermédiaire d'un test psychométrique multiaxial de la pensée divergente et de la générativité (<i>Valois &amp; Forget</i>)</li> </ul>	<p><b>Session Judiciaire / criminologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'apport de la psychocriminologie à l'évaluation dans le contexte pénitentiaire français (<i>Hirschelmann et al.</i>)</li> <li>- Regards d'enfants sur l'incarcération d'un parent ou proche incarcéré (<i>Hirschelmann et al.</i>)</li> <li>- Inférer l'exactitude d'un témoignage à partir de marqueurs spontanés de certitude (<i>Launay &amp; Py</i>)</li> <li>- Typologie du conducteur agressif : application sur sujets tout venant, infractionnistes et incarcérés pour délits routiers (<i>Berdoulat et al.</i>)</li> </ul>	<p><b>Session Cognition langage I</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'EEG / ERP comme outil d'exploration de l'écriture manuscrite conceptuellement dirigée (<i>Perret</i>)</li> <li>- Production de textes et émotions : rédiger un texte émotionnel est-il cognitivement coûteux ? (<i>Olive &amp; Carré-Bellec</i>)</li> <li>- Evaluer la mémoire sémantique chez l'enfant par une tâche de libre association (<i>Pilet et al.</i>)</li> <li>- Dessine-moi une émotion : la production d'inférences chez l'enfant dysphasique (<i>Vendeville et al.</i>)</li> </ul>

16h -17h Séance Posters [Visite des stands & café] (Salles Dolto & Warrington)

**17h – 18h30 : Sessions parallèles**

**Salle Moscovici**

Table ronde :  
**L'éthique dans la recherche en psychologie**

**Salle Wallon**

Symposium : **Clinique transculturelle et adolescence : langue, affiliation, transmission**

- Quel soin pour des adolescents en prise avec des paradoxes de filiations ? (*Feldman*)
- La tentation djihadiste d'une adolescence en mal d'identification (*Mansouri et al.*)
- Itinéraire linguistique d'adolescents bilingues : quelle langue privilégier ? (*Tarazi-Sahab*)
- Les potagers du monde : manque ou refus ? déracinement, développement, attachement (*Borges et al.*)

**Salle TP1**

Session Sociale I

- Pique et déclaration de liberté : vous êtes libre d'accepter ma demande étrange (*Pelt et al.*)
- Vieille technique et nouveau monde : Impact du Pied-dans-la-porte dans un MMOG (*Barbier & Fointiat*)
- Anticiper l'usage des STIC : Prédiction d'utilisation de technologies inconnues (*Bel et al.*)
- « Comment se fait la cuisine » : savoir commun et cours d'action (*Boussoco et al.*)

**Salle 229**

Session Organisation I

- L'impuissance professionnelle, entre obstacle et ressource dans le travail : le cas d'une intervention auprès de Directeurs d'école primaire (*Sandoval & Kostulski*)
- Innovation, prosocialité et bien-être dans le contexte du changement organisationnel au travail (*Dornelas Muzi & Desrumaux*)
- Empathie clinique et burnout chez les internes en médecine générale : liens de causalité et évolution au cours de l'internat (*Boujut et al.*)

18 h 30

Visite du campus historique - Apéritif (Jardins de l'Université)

8h30 – 10h : Sessions parallèles

Salle Wallon	Salle Moscovici	Amphi Lagache	Salle TP1	Salle 226	Salle 215
<p><u>Symposium</u> : Développement métalinguistique : bilan des recherches et perspectives</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Epi- et méta- dans l'apprentissage de la lecture: pertinence et limites de cette distinction (<i>Ecalte &amp; Magnan</i>)</li> <li>- Compétences métalinguistiques et contrôle exécutif (<i>Gaux</i>)</li> <li>- Effet du bilinguisme sur le développement des connaissances métalinguistiques (<i>Marec-Breton et al.</i>)</li> <li>- Conscience morphologique et apprentissage de la lecture des enfants francophones en 1<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> année (<i>Moreira et al.</i>)</li> </ul>	<p><u>Symposium</u> : Les deux dimensions fondamentales du jugement social : intérêt d'une décomposition en sous-dimensions</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguer l'Agentisme et la Compétence dans les relations d'interdépendance (<i>Dompnier &amp; Carrier</i>)</li> <li>- Le poids des sous-composantes sémantiques de l'utilité et de la désirabilité sociales (<i>Cambon</i>)</li> <li>- Valeurs sociales de l'effort et de la compétence en milieu scolaire (<i>Świątkowski et al.</i>)</li> <li>- La valeur sociale associée aux buts d'accomplissement (<i>Louvet &amp; Rohmer</i>)</li> </ul>	<p><u>Symposium</u> : Diversité des facteurs de réserve dans le vieillissement</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La musique source de réserve cognitive et cérébrale pour lutter contre le vieillissement ? (<i>Groussard</i>)</li> <li>- Le rôle protecteur de la méditation sur le vieillissement cognitif : résultats préliminaires d'une étude transversale (<i>Sperduti &amp; Piolino</i>)</li> <li>- Effet de l'âge et de l'éducation chez les adultes âgés sur la pratique de tests exécutifs. (<i>Burger et al.</i>)</li> <li>- Rôle du fonctionnement cognitif sur le fonctionnement quotidien des personnes âgées physiquement fragiles. (<i>Sauzéon et al.</i>)</li> <li>- L'activité physique comme réserve cognitive : considérations méthodologiques et données de la littérature (<i>Audiffren</i>)</li> </ul>	<p><u>Symposium</u> : Approche des thérapies comportementales et cognitives de différents stress au travail</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Traitement cognitif et comportemental du burn out (<i>Chapelle</i>)</li> <li>- Prise en charge TCC de groupes de patients douloureux chroniques et de souffrance au travail. (<i>Boudoukha</i>)</li> <li>- Sensibilité aux produits chimiques (<i>Graziani</i>)</li> <li>- Le bore-out ou le syndrome d'épuisement professionnel par l'ennui - une revue de question (<i>Rengade</i>)</li> </ul>	<p><u>Session Cognition II</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etude du tradeoff : Assignation d'objectifs et distance sémantique (<i>Chauvet et al.</i>)</li> <li>- Contraintes sémantiques sur la résolution de problèmes arithmétiques (<i>Gros et al.</i>)</li> <li>- L'effet de la contiguïté des mots clés dans les résultats d'un moteur de recherche (<i>Barbier et al.</i>)</li> <li>- L'écrivain est-il l'allié du psychologue ? (<i>Didierjean</i>)</li> </ul>	<p><u>Session Santé II</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un entretien téléphonique individualisé peut-il améliorer la participation au dépistage du cancer colorectal ? Une étude randomisée contrôlée (<i>Broc et al.</i>)</li> <li>- Image du corps, dépression, anxiété et représentations de la stomie temporaire des patients atteints d'un cancer du rectum : une étude exploratoire longitudinale (<i>Faury et al.</i>)</li> <li>- Evaluation de l'image du corps, de l'anxiété-dépression et de la qualité de vie auprès de patients souffrant de BPCO (<i>Rochaix, et al.</i>)</li> <li>- Incertitude et représentations : la communication avec la personne cérébro-lésée (<i>Huet et al.</i>)</li> </ul>

10h – 11h : Séance Posters [Visite des stands & café] (Salles Dolto & Warrington)

11h – 12h - Amphi Viaud - **Michel FAYOL**, LAPSCO CNRS, Université de Clermont-Ferrand

« De l'apprentissage aux apprentissages et réciproquement »

15h – 16h30 : Sessions parallèles

Salle Wallon	Salle Moscovici	Salle TP1	Amphi Lagache	Salle 226	Salle 229
<p><u>Symposium CNFPS / CNFN</u> : <b>Langage : regards croisés de la psychologie et des neurosciences</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Codage orthographique en reconnaissance visuelle de mots chez le lecteur expert et l'apprenti-lecteur, en langue maternelle et seconde (<i>Commissaire</i>)</li> <li>- In search of syntactic structures in the brain (<i>Pallier</i>)</li> <li>- Évaluation neurophysiologique de modèles psycholinguistiques (<i>Alario</i>)</li> <li>- Représentation multifactorielle du langage : variabilité et plasticité (<i>Baciu</i>)</li> </ul>	<p><u>Symposium</u> : <b>La dissonance cognitive dans tous ses états : perspectives actuelles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'identité sociale comme facteur de résistance au changement : représentation sociale et dissonance cognitive (<i>Salès-Wuillemin et al.</i>)</li> <li>- Prise de décision et dissonance cognitive (<i>Gosling</i>)</li> <li>- Dans quelle mesure l'humeur affecte-t-elle le processus de la dissonance cognitive dans le paradigme de la soumission induite ? (<i>Martinie &amp; Gil</i>)</li> <li>- Eveiller la dissonance cognitive en transgressant la norme de non-discrimination (<i>Priolo et al.</i>)</li> </ul>	<p><u>Symposium</u> : <b>La douleur de penser : approche clinique de la difficulté scolaire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- EMILE (Enfant Miroir Identité Langage Enonciation) : se reconnaître (<i>Demogeot</i>)</li> <li>- Ne plus pouvoir penser : l'enfant en échec scolaire (<i>Metz</i>)</li> <li>- Empêchement de se séparer, empêchement d'apprendre (<i>Meyer</i>)</li> <li>- Rapport aux savoirs et apprentissages scolaires à l'adolescence en situation d'adoption (<i>Vinay et al.</i>)</li> </ul>	<p><u>Session</u> <u>Vieillessement Cognitif</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exigences, ressources cognitives et stress : effet du vieillissement pathologique (<i>Trouillet &amp; Ninot</i>)</li> <li>- Les faux souvenirs au cours du vieillissement normal : lien entre capacités exécutives et application du processus de monitoring (<i>Tessoulin et al.</i>)</li> <li>- Précarité socio-économique, déclin cognitif et risque de démence (<i>Ouvrard et al.</i>)</li> <li>- Stimulation cognitive dans le vieillissement normal : comparaison entre les effets de la pratique de loisirs et de tâches cognitives standards (<i>Grimaud et al.</i>)</li> </ul>	<p><u>Session Sociale / Education</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'explication des succès et des échecs à l'école primaire (<i>Brun et al.</i>)</li> <li>- Quand l'auto-évaluation de la compétence des élèves est reliée au jugement scolaire (<i>Jamain et al.</i>)</li> <li>- Rôle de la motivation et de la personnalité sur les performances académiques (<i>Remy et al.</i>)</li> </ul>	<p><u>Session Organisation II</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fonctionnements d'entreprises, dysfonctionnements d'activité : l'efficacité et la santé au travail à l'épreuve des stratégies de sous-traitance des entreprises (<i>Kaltchéva &amp; Kostulski</i>)</li> <li>- Création et Innovation managériale : Etude des représentations sociales (<i>Massu et al.</i>)</li> <li>- Les effets d'une diminution de l'intensité du monitoring dans un centre d'appels (<i>Gillet et al.</i>)</li> <li>- Exemplarité managériale et motivation intrinsèque : rôle médiateur de l'autonomie (<i>Amoura et al.</i>)</li> </ul>

17h – 18h30 : Sessions parallèles

Amphi Viaud	Amphi Lagache	Salle TP1	Salle 226	Salle 229
<p><u>Table ronde :</u> <b>Les innovations pédagogiques à l'Université</b></p>	<p><u>Symposium : Apprentissage initial et dysfonctionnement de l'écriture chez le jeune enfant</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La perception du mouvement d'écriture cursive chez les enfants <i>scripteurs et non scripteurs</i> (Bonneton-Botté &amp; Bara)</li> <li>- L'écriture en miroir des chiffres et lettres (capitales) chez les jeunes enfants (Fischer)</li> <li>- Evolution de l'écriture des lettres et des chiffres chez l'enfant de 3 - 6 ans (Ponce et al.)</li> <li>- Pratiquer la peinture aide les enfants dysgraphiques à écrire de façon plus fluide (Paz-Willagran et al.)</li> </ul>	<p><u>Session Cognition / Langage II</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'impact et l'évolution de la syllabe pendant l'apprentissage de la lecture (Loiseau &amp; Maionchi-Pino)</li> <li>- Le rôle des codes phonologiques en production verbale écrite (De Sousa Oliveira et al.)</li> <li>- De l'importance du contrôle des variables confondues en EEG : Exemple d'AoA/IA (Perret)</li> <li>- L'humour en littérature jeunesse : quelle identification entre 6 et 10 ans ? (Creissen &amp; Blanc)</li> </ul>	<p><u>Session Cognition II</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De la genèse d'un événement sensorimoteur à un amorçage motorovisuel (Coutté- Lapcos)</li> <li>- L'indiciage contextuel est-il vraiment implicite (Poulet et al.)</li> <li>- La mémoire comme à l'âge de pierre : quelles sont les limites de l'effet animé ? (Bonin et al.)</li> <li>- Réapprendre plus vite, retenir plus longtemps : Effet du sommeil sur la mémoire (Mazza et al.)</li> <li>- Rythmicités du sommeil nocturne et de l'attention chez des enfants de 10 ans selon l'habitat (rural versus urbain) (Clarisse et al.)</li> </ul>	<p><u>Session Autisme</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le profil de la sensibilité des personnes avec autisme, Asperger et tout-venant à l'attention sociale (Montigny et al.)</li> <li>- Systèmes de monitoring du bien-être : application à l'anxiété dans l'autisme (Hufnagel et al.)</li> <li>- Stress, soutien social, coping et burnout des enseignants d'élèves autistes (Cappe et al.)</li> </ul>

18h30 – 19h30 : AG SFP + Amphi Viaud

19 h 30 : Soirée Gala – Jardins de l'Université

Salle Wallon	Salle Moscovici	Salle TP1	Salle 215	Salle 226	Salle 229
<p><u>Symposium</u> : <b>Langage et déficience intellectuelle : comprendre pour mieux prendre en charge</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacités langagières des syndromes de Williams et des syndromes de Down (<i>Touchet et al.</i>)</li> <li>- La multi sensorialité : une voie pour apprendre à lire et à écrire chez les adolescents déficients intellectuels (<i>Labat et al.</i>)</li> <li>- Les liens entre langage oral et langage écrit dans le Syndrome de Williams (<i>Marec-Breton et al.</i>)</li> <li>- Rééduquer la Mémoire de travail pour améliorer le langage oral dans la DI (<i>Bussy et al.</i>)</li> </ul>	<p><u>Symposium</u> : <b>Psychologie positive</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Validation de la version française de l'échelle d'auto-compassion (<i>Self Compassion Scale</i>) : Propriétés psychométriques et relations avec le bonheur et la dépression. (<i>Kotsou &amp; Leys</i>)</li> <li>- Auto-compassion et désengagement comportemental (<i>Le Barbenchon &amp; Kotsou</i>)</li> <li>- La psychologie positive à l'école: une étude pilote (<i>Shankland</i>)</li> <li>- Effet des comportements de l'enseignant sur les émotions et la satisfaction scolaire des élèves (<i>Tessier</i>)</li> </ul>	<p><u>Symposium</u> : <b>L'évaluation et la prise en charge de la mémoire en 2015 : outils et perspectives</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aimer pour se souvenir ? rôle de la valence émotionnelle en mémoire prospective (<i>Blondelle et al.</i>)</li> <li>- Le traitement relationnel et le traitement spécifique à l'item : quel intérêt dans la prise en charge des troubles de la mémoire ? (<i>Gounden</i>)</li> <li>- La mémoire autobiographique et l'identité (<i>Moulin</i>)</li> </ul>	<p><u>Session Cognition III</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quels mécanismes cognitifs permettent de faire disparaître une balle en l'air ? (<i>Thomas &amp; Didierjean</i>)</li> <li>- Effet subliminal de l'observation de scènes d'actions sur la force de préhension (<i>Blampain &amp; Delevoye-Turrell</i>)</li> <li>- Dynamique de la coordination interindividuelle (<i>Castronovo &amp; Brune</i>)</li> <li>- Tu penses donc je sais : Perception implicite de l'intention sociale d'autrui dans la cinématique de ses mouvements (<i>Quesque &amp; Coello</i>)</li> </ul>	<p><u>Session Sociale II</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La considération pour les conséquences futures : déclinaison à deux niveaux de généralité : contextuel et global et impact sur l'auto-détermination (<i>Camus &amp; Berjot</i>)</li> <li>- Impact du processus de focalisation sur l'auto-évaluation de la prudence (<i>Spitzenstetter et al.</i>)</li> <li>- Réponses cognitives en situation de dissonance (<i>Akinyemi et al.</i>)</li> </ul>	<p><u>Session Clinique</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fonctionnement et dysfonctionnement sur les plans intrapsychiques, relationnels, familiaux, institutionnels et interinstitutionnels dans le cas de Boule de suif, enfant français né de parents Sri-Lankais et suivi en AED durant 5 ans (<i>Molleron</i>)</li> <li>- Exil, adoption : quand la fiction demeure. Etude comparative à l'adolescence (<i>Raybaud</i>)</li> <li>- Un sommeil à « maux-dire » : le sommeil de l'adolescent entre fonctionnements et dysfonctionnements (<i>Dubois</i>)</li> <li>- Chirurgie bariatrique, avant, après : quels enjeux psychiques ? (<i>Leduc &amp; Gault</i>)</li> </ul>

10h – 11h : Séance Posters [Visite des stands & café] (Salles Dolto & Warrington)

11h – 12h - Amphi Viaud - **Rebecca SHANKLAND**, Laboratoire Interuniversitaire de Psychologie, Personnalité, Cognition, Changement Social, Université Pierre Mendès France, Grenoble

**« La psychologie positive : déterminants du bien-être et leviers de changement »**

12h – 13h - Amphi Viaud - **Gisèle HARRUS-REVIDI**, Université Paris Diderot

**« La nécessaire non scientificité de la psychologie clinique et de la psychanalyse »**

13h – 14h : Pause déjeuner

Salle Wallon	Salle Moscovici	Salle TP1	Salle 215	Salle 226	Salle 229
<p><b>Symposium : Regards croisés sur la fatigue : fatigue au cours de maladies chroniques et syndrome de fatigue chronique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La fatigue comme phénomène complexe et multidéterminé : un état des lieux (<i>Banovic &amp; Fornasieri</i>)</li> <li>- Les savoirs expérientiels comme fondement d'un mieux vivre avec un syndrome de fatigue chronique (<i>Jouet</i>)</li> <li>- Etude IRMF de la fatigue chez le sujet sain : résultats comportementaux (<i>Daly et al.</i>)</li> <li>- Fatigue et maladies chroniques : l'exemple de la sclérose en plaques (<i>Gay</i>)</li> </ul>	<p><b>Symposium : Etude des variables influençant les capacités de jugement social des très jeunes enfants</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Étude développementale de la capacité d'évaluation sociale chez le jeune enfant (<i>Wallez et al.</i>)</li> <li>- Capacités précoces d'évaluation sociale : Influence des caractéristiques comportementales et faciales (<i>Holvoet et al.</i>)</li> <li>- Intégration de la structure causale et intentionnelle de l'action dans les évaluations socio-morales précoces : données expérimentales chez les bébés de 10 et 30 mois (<i>Buon et al.</i>)</li> </ul>	<p><b>Symposium : Clinique du trouble du spectre de l'autisme : du diagnostic aux pratiques d'intervention</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'autre intelligence des enfants avec trouble du spectre autistique : la déficience intellectuelle vue à travers de différents tests d'intelligence (<i>Waldmann et al.</i>)</li> <li>- Mise en place et premières expériences avec le modèle de Denver (<i>Early Start Denver Model</i>) : une approche d'intervention précoce pour les TSA (<i>Dubrovskaya et al.</i>)</li> <li>- Description d'une étude sur la fidélité d'implantation en France et les effets du programme au-delà du TED : des compétences parentales à ma portée (<i>Cappe et al.</i>)</li> <li>- « L'ABC du comportement des enfants ayant un TED/TSA : des parents en action ! » : évaluation sur un 1<sup>er</sup> site d'implantation francophone (<i>Ilg et al.</i>)</li> </ul>	<p><b>Symposium : Les dysfonctionnements psychologiques, ouvertures épistémologiques et perspectives historiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Genèse de la psychologie pathologique et ses rapports méconnus avec le domaine religieux (<i>Gumpfer</i>)</li> <li>- « Les débilés du corps » : Alfred Binet et la psychologie des sensations en éducation physique (<i>Andrieu</i>)</li> <li>- De Janet à Piaget : deux constructivismes sont à revisiter pour comprendre les rapports qu'entretiennent entre eux les idées et les actes (<i>Saillot</i>)</li> <li>- Les addictions au bonheur des espaces où se révèle la crise de la psychologie (<i>Lecocq</i>)</li> </ul>	<p><b>Session Cognition &amp; Emotions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bons et mauvais régulateurs émotionnels : un rôle spécifique de l'inhibition ? (<i>Makowski et al.</i>)</li> <li>- La régulation émotionnelle au cours du vieillissement normal (<i>Vieillard &amp; Harm</i>)</li> <li>- Spécificité du traitement émotionnel dans le syndrome de Prader-Willi (<i>Camblats et al.</i>)</li> <li>- Fluence motrice et jugement affectif : loin des mains, loin du cœur ? (<i>Brouillet et al.</i>)</li> </ul>	<p><b>Session Sociale III</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déviance envers un symbole national et réactions préjudiciables (<i>Marinthe &amp; Kamiejski</i>)</li> <li>- Egalité républicaine et hostilité au contrôle social intergroupe (<i>Oppin &amp; Nugier</i>)</li> <li>- Stratégies d'identification socio-spatiale dans les zones urbaines sensibles (<i>Derval et al.</i>)</li> <li>- Les comportements écologiques aident-ils à surmonter le déclassement social ? (<i>Causse et al.</i>)</li> </ul>